EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN**  **PROGRAMA: INGENIERO EN AGROBIOLOGÍA FECHA:MAYO 2016** | | | | | |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | | **INSUF** | | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo** | | | | | |
| 1. Declaración de la misión   Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. |  | X | | *La misión requiere de mayor trabajo y responder a la intención formativa del programa docente, agregando un mayor número de características y compromisos sobre el nicho de la carrera* | |
| 1. Establece la visión   Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años | X |  | | *Ser más clara y concisa respecto de la actividad del programa* | |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en: |  |  | | *Este documento presenta una gran cantidad de texto que se podría sintetizar, destacando sólo aquello que afecta al programa* | |
| * 1. Variables económicas | X |  | |  | |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales | X |  | |  | |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales | X |  | |  | |
| * 1. Variables tecnológicas |  | X | | *Este punto no deja claro cuál es la tecnología que se utiliza para la conservación y la producción sustentable* | |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia |  |  | |  | |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras. |  |  | | *Se hace referencia en el siguiente capítulo a encuestas a egresados que modificaron el perfil de egreso, pero no se encuentran en este capítulo. Asimismo se consideró el estudio de pertinencia que se elaboró a través del dpto. de Desarrollo Curricular, el cual sí encuestó a egresados y empleadores* | |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas |  |  | |  | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos |  |  | |  | |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de: |  |  | |  | |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad |  |  | |  | |
| * 1. Matrícula |  |  | |  | |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación |  |  | |  | |
| * 1. Infraestructura y equipo |  |  | |  | |
| * 1. Publicaciones |  |  | |  | |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación |  |  | |  | |
| * 1. Programas de Educación Continua |  |  | |  | |
| * 1. Servicios a la comunidad |  |  | |  | |
| * 1. Otros aspectos |  |  | |  | |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades. |  |  | |  | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos |  |  | |  | |
| 1. Matriz DOFA |  |  | |  | |
| 1. Establece proyectos estratégicos |  |  | |  | |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo |  |  | |  | |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan |  |  | |  | |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias |  |  | |  | |
| 1. Formas de evaluación de las actividades |  |  | |  | |
|  | | | | | |
| 1. En el procedimiento para el diseño del currículo se contempla el perfil del egresado | X |  | | *En el perfil del egresado se agrega un párrafo que debe incluirse en espacio profesional.*  *Los propósitos del perfil del egresado deben estar claramente definidos en el plan de estudios, se sugiere revisar el plan de nuevo para que todos los puntos del perfil del egresado tengan soporte en el mismo.* | |
| 1. Perfil del aspirante | X |  | | *El perfil considera el perfil institucional de ingreso, en este punto se vierten opiniones poco claras sobre las deficiencias de los estudiantes de primer ingresos que se heredan del nivel anterior, se sugiere eliminar estas opiniones a menos que se agreguen datos de soporte.* | |
| 1. Espacio profesional |  | X | | *Se agrega un párrafo que pertenece a este punto en lo relativo al perfil del egresado* | |
| 1. Objetivo General de la carrera | X |  | | *Establece un objetivo técnico, que en el plan de estudios no se refleja totalmente* | |
| 1. Justificación | X |  | | *Justificación bien elaborada haciendo referencia al diagnóstico externo* | |
| 1. Plantea los contenidos en función de la nomenclatura de la carrera |  | X | |  | |
| 1. Estudio de congruencia interna |  | X | |  | |
| 1. Estudio de coherencia externa |  | X | |  | |
| 1. Detecta áreas primarias y secundarias de formación congruentes con el perfil profesional y con la tipología de actividades curriculares |  | X | |  | |
| 1. Establecen bloques de secuencia e integración de materias congruentes con el perfil profesional | X |  | | *Menciona los bloques pero no se encontró la matriz correspondiente* | |
| 1. Plantea la orientación a la investigación |  | X | | *El plan de estudios sí la considera* | |
| 1. Plantea la participación de alumnos en programas de vinculación |  | X | |  | |
| 1. Tiene orientación a la producción |  | X | | *Se menciona en todo el documento* | |
| 1. Orientación al autoempleo |  | X | | *Es mencionada como propósito pero no tiene referente en el plan de estudios* | |
| 1. Presenta materias que inducen la calidad | X |  | |  | |
| 1. Orientación a la formación práctica a través de las prácticas de materia y las prácticas profesionales | X |  | |  | |
| 1. Mapa curricular | X |  | |  | |
| 1. Balanceo | X |  | |  | |
| 1. Estudio de la vigencia de contenidos con la bibliografía actualizada |  | X | | *El capítulo existe sin hacer referencia a la actualidad de la bibliografía* | |
| 1. Estudio de Traslapes en Perfil y plan de estudios, tanto con carreras de la UAAAN como con carreras de otras instituciones |  |  | |  | |
| 1. Considera la tutoría como una estrategia de aprendizaje |  |  | |  | |
| 1. Necesidades de operación y formación en pedagogía y didáctica |  |  | |  | |
| 1. Plantea análisis de los materiales y medios de enseñanza |  |  | |  | |
| 1. Otros criterios |  |  | |  | |