**PROCEDIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES DEL NIVEL LICENCIATURA DE LA UAAAN 2003**

i.INTRODUCCIÓN

ii. PARTICIPANTES EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN DE LA ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

iii PROCEDIMIENTO PARA LA ACTULAIZACIÓN CURRICULAR

1. PROCEDIMIENTO PARA ELABORAR EL PLAN DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DOCENTE

DEFINICIÓN OPERATIVA. Un plan de desarrollo es una propuesta dinámica que intenta consolidar a través de la visión compartida de los miembros de la organización (docentes, investigadores, alumnos, administración) el tránsito permanente de un estado actual a otro estado deseable, para lo cual se realizan diagnósticos de tendencias actuales y condiciones internas del programa, además del análisis del contexto externo, plantea las probabilidades de éxito y de fracaso y diseña las líneas de trabajo que derivan en proyectos específicos, los cuales al operarse posibilitan la realidad deseable y la mejora continua. Requiere tres grandes fases: formulación, ejecución evaluación y control y retroalimentación (mejora continua).

* 1. FASE DE FORMULACIÓN. Es una fase de recopilación de información, análisis y deducción, toma de decisiones y diseño de lo que se desea alcanzar, para el desarrollo de esta fase se recomienda aplicar el modelo general de administración estratégica

1.1.1. MODELO GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA

1.1.1.1. Elaborar y declarar la misión y visión

1.1.1.2. Realizar evaluación externa (diagnóstico). Su propósito es identificar las variables clave que prometen respuestas procesables dentro de las fuerzas externas.

1.1.1.2.1. identificar variables económicas

1.1.1.2.2. identificar variables sociales, culturales, demográficas y ambientales

1.1.1.2.3. identificar variables políticas, gubernamentales y legales

1.1.1.2.4. identificar variables tecnológicas

1.1.1.2.5. identificar variables de competencia

1.1.1.2.6. elaborar la matriz de evaluación de los factores externos (EFE)

1.1.1.3. Realizar evaluación interna (diagnóstico).Su propósito es identificar y evaluar las fortalezas y debilidades de las áreas funcionales del sujeto de estudio. 1.1.1.3.1. Docencia

1.1.1.3.2. Investigación

1.1.1.3.3. Desarrollo/vinculación

1.1.1.3.4. Elaborar la matriz de los factores internos (EFI)

1.1.1.3.5. Elaborar la matriz del perfil interno y externo (DOFA o FODA). Permite diagnosticar el ambiente interno del programa constituido por las fortalezas y debilidades, y el externo constituido por las oportunidades y amenazas. Se realiza un cruzamiento entre los rubros que lo componen, dando como resultado las estrategias pertinentes para el programa.

1.1.1.3.6. Elaborar la matriz del perfil competitivo (MPC). Identifica a los principales competidores así como a los factores clave de éxito para el programa docente y define cuales la posición competitiva del mismo. Se recomienda elaborar 2 matrices, una para la competencia interna (otros programas docentes) y otra para la competencia externa (otras instituciones que ofertan el programa)

1.1.1.4. Realizar proyecciones y diseñar escenarios

1.1.1.5. Establecer objetivos (docencia, investigación y desarrollo) a largo plazo

1.1.1.6. Generar, evaluar y seleccionar estrategias

1.1.1.7. Establecer políticas y objetivos anuales

1.1.1.8. Diseño de proyectos y responsables (asignar recursos)

1.1.1.9. Los recursos del programa (presente y futuro)

1.1.1.9.1. Humanos

1.1.1.9.2. Técnicos o físicos

1.1.1.9.3. Materiales

1.1.1.9.4. Financieros

* 1. FASE DE EJECUACIÓN, EVALUACIÓN Y CONTROL

Especificar la programación de las diversas actividades contempladas en las estrategias, como serán evaluadas y controladas. Se sugiere elaborar una gráfica de Gantt que sirve como medio de control de actividades

* 1. FASE DE RETROALIMENTACIÓN (MEJORA CONTINUA)

Los resultados de la evaluación y el control sean utilizados para mejorar continuamente la curricula.

1. PROCEDIMEITO PARA EL DISEÑO CURRICULAR
   1. PERFIL DEL EGRESADO
   2. ESPACIO PROFESIONAL
   3. OBJETIVO GENERAL DE LA CARRERA
   4. ORGANIZACIÓN DE PROCESOS Y CONTENIDOS (Elaborar tabla 1 en base a contenidos y procesos: Ingeniería, agronomía, de la especialidad, sociales, administrativos, humanísticos y computacionales). Los contenidos y procesos se organizan a partir de la concepción de la teoría de la ciencia en un desarrollo progresivo: ciencia básica, ciencia aplicada, tecnología e integración de tecnologías para la producción
   5. PLAN DE ESTUDIOS. Se elabora considerando los resultados de la planeación, misión, visión, objetivo, perfil profesional, nicho profesional, organización de procesos y contenidos y balanceo. El plan de estudios se organiza por áreas generales de formación que se obtienen del perfil del egresado y facilitan la expresión de materias agrupadas en bloques organizadas desde la básica hasta la integración de tecnologías y considerando su coherencia (secuencia y seriación) y su pertinencia (materia necesaria y apropiada para lograr el objetivo del bloque). Elaborar tabla 2. Congruencia de objetivos de bloque con el perfil profesional y objetivo general de la carrera. Y Tabla 3. Descripción de bloques o áreas del conocimiento que conformarán el plan de estudios expresados en asignaturas. Además de los contenidos de la carrera se integran diversas orientaciones: orientación a la investigación, producción, autoempleo, calidad, formación práctica y vinculación.

Elaborar el mapa curricular, el cual debe contener según COMEAA 80% materias obligatorias y 20% de materias optativas y contiene en su estructuración las áreas de formación necesarias para satisfacer el perfil profesional, el objetivo de la carrera, la misión y la misión.

* 1. BALANCEO. Consiste en lo siguiente de acuerdo al comité Interinstitucional para la evaluación de la educación superior (CIEES). Ciencias naturales y exactas 25%, Ciencias naturales y exactas fundamentales 30%, ciencias naturales y exactas aplicadas 30%, ciencias sociales y humanidades 10% y otros contenidos 5%.
  2. VIGENCIA. El curriculum debe tener soporte científico, válido y actual, obliga a las academias disciplinarias departamentales y de programa docente a actualizarse permanentemente.
  3. PERFIL DE INGRESO. Incluye los elementos del conocimiento, habilidades, actitudes y vocación que el aspirante debe mostrar al momento de ser seleccionado.
  4. ESTUDIO DE TRASLAPES. Tabla 4 estudio de traslape con otras carreras de la UAAAN y de otras instituciones.
  5. SISTEMA PEDAGÓGICO EDUCATIVO. Durante el proceso de reforma académica la búsqueda de maneras y formas distintas para emprender y desarrollar las habilidades en dos procesos eje, docencia y aprendizaje, llevó a la propuesta de un modelo fundamentado en el humanismo y el pragmatismo.
  6. PROCESO DE TUTORÍA ASESORÍA