



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO

### Departamento de Maquinaria Agrícola



Hoja 1 de 6

IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	PROBLEMA REAL DEL CONTEXTO
<p><b>Materia:</b> Ética y Responsabilidad Social  <b>Clave:</b> _____  <b>Modalidad:</b> Presencial  <b>Horas clase por semana:</b> 5  <b>Número de créditos</b> 10  <b>Horas teoría - práctica / semana</b> 3/2  <b>Horas de aprendizaje autónomo de los estudiantes:</b> 3</p>	<p>El origen geográfico y natural de los estudiantes ofrece la oportunidad de la <b>valoración y respeto</b> por la <b>diversidad multicultural</b> con compromiso ético hacia la <b>responsabilidad social y compromiso ciudadano</b> acorde a los diversos orígenes de los alumnos de la UAAAN que los obliga a la adaptación en un entorno diferente que en la actualidad muestra una buena representación de antivalores, siendo necesario formar <b>competencias para actuar en nuevas situaciones</b>.</p>
ÉNFASIS DE LA MATERIA	
<p>El profesionista debe tener una fundamentación ética de sus actos de manera socialmente responsable. Debe reconocer aquellos que en sí mismos son reprobables, que atentan contra la dignidad humana y que no existe justificante alguno para su realización, que lo alejan de la búsqueda del bien común.</p> <p>Para lo cual el alumno requiere conocer conceptos elementales de ética que lo orienten y ayuden a comprender y aplicar teorías éticas en la solución de controversias relacionadas con su proyecto de vida, el marco político-social y el entorno natural. Como resultado del aprendizaje se espera que el alumno actúe en cualquiera de los ámbitos donde se desenvuelve de modo digno, solidario, justo y respetuoso.</p> <p>El estudio de la ética y la responsabilidad social es importante desde dos sentido teórico y práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el orden <b>teórico</b>, donde se trata de analizar los principios fundamentales de la moral individual y social, poniéndolos de relieve en el estudio de los <b>deberes profesionales</b>. Se busca definir con claridad la naturaleza de la profesión y <b>las diferentes relaciones</b> que se dan entre quienes las ejercen y los que son influidos por este ejercicio.</li> <li>• En el orden <b>práctico</b> el estudio de la ética profesional estriba en que se deben conocer las <b>conveniencias</b> y consecuencias que rigen las relaciones entre profesionistas y los que reciben directa o indirectamente sus servicios.</li> </ul>	



SABER APRENDER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar los conceptos de la ética y la responsabilidad social.</li> <li>Desarrolla la comprensión de los principales problemas de la sociedad contemporánea desde una perspectiva crítica, promoviendo las <b>conveniencias</b> y consecuencias que rigen las relaciones entre profesionistas y los empleadores.</li> <li>Identificar a su líder e incluir ideas e innovaciones propias del equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante universitario deberá reconocer los conocimientos tanto de su profesión como del entorno en el cual se desenvuelve fortaleciendo los valores y principios.</li> <li>Analizar y elaborar escritos para compartir las ideas del contexto social y responsabilidad ciudadana de su profesión y del ser humano en general.</li> <li>Generar y compartir: ideas, conceptos, pensamientos, trabajo en equipo, innovando y expresándose de una manera ética y responsable.</li> <li>Analizar de forma crítica los principios fundamentales de la moral individual y social, poniéndolos de relieve en el estudio de los <b>deberes profesionales</b>.</li> </ul>	<p>Promover la reflexión ética y filosófica con <b>responsabilidad social y compromiso ciudadano</b> para el análisis de la vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personal,</li> <li>Profesional, y</li> <li>Social del estudiante</li> </ul> <p>Fomentar la responsabilidad ciudadana, así como el respeto a la ética social y profesional, tanto en el plano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individual, y</li> <li>Colaborativo.</li> </ul> <p>El profesionista es responsable, ante: a) la ley, b) los derechos humanos, c) el medio ambiente y las generaciones futuras, d) la comunidad, e) la organización en la que se trabaja, y f) su profesión.</p>
<b>CRITERIOS</b>		<b>EVIDENCIAS</b>
<p>Con el estudio de esta materia, el alumno está en condiciones de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Modificar su conducta actual en todos los aspectos en beneficio de los demás.</li> <li>Reconocer y ejemplificar el carácter normativo de la moral, de lo fáctico y de los valores.</li> <li>Definir el proyecto de vida personal, humana y profesional.</li> <li>Conducirse de manera responsable ante la sociedad y con compromiso ciudadano, a través de análisis crítico en la resolución de problemas actuales.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Reportes de investigación.</li> <li>Presentaciones.</li> <li>Ensayos.</li> <li>Mapas conceptuales.</li> <li>Encuestas.</li> <li>Tríptico.</li> <li>Vídeo.</li> <li>Proyecto de vida.</li> </ol>
<p>Unidades de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aspectos filosóficos y generalidades de la ética</li> <li>Valores</li> <li>La ética en la profesión</li> <li>Responsabilidad ciudadana</li> </ol>		



CONTENIDO	ACTIVIDADES				EVALUACIÓN		RECURSOS
	Unidades de aprendizaje	Actividades del docente	Tiempo asignado	Actividades del alumno en el aula y autónomas	Tiempo asignado	Criterios y experiencias de aprendizaje	
<b>Encuadre:</b>	Presentación del docente	5 min.	Presentación de los alumnos	15 min.	Dinámica rompe hielo		Proyector, Computadora, Presentaciones- Artículos de lectura Internet para realizar indagaciones y trabajo del docente y de los educandos. Apuntador laser. Copias de Programa analítico y del examen diagnóstico Exámenes
	Explicación del programa analítico	10 min.	Lectura programa analítico	5 min.	Muestra fundamentación y análisis del programa analítico		
	Definir las reglas del curso y horarios de clase	15 min.	Explicar las reglas	5 min.	Proponer cambios a lo propuesto por el profesor		
	Explicar las razones de la aplicación de una evaluación para conocer los antecedentes de los alumnos.	5 min.	Contestar la evaluación diagnóstica	20 min.	<b>Evaluación Diagnóstica: ED-MAQ</b>	Formato de examen Examen contestado por el profesor	
<b>1: Aspectos filosóficos y generalidades de la ética</b>	Realizar una presentación de inducción en la ética, normas éticas, ética y moral.  Presentación 4 videos sobre generalidades de la ética.  Formar equipos para realizar investigación.  Definir las normas de la investigación y presentación Establecer los criterios para elaborar un ensayo.  Indicar las normas para elaborar un crucigrama		Investigar sobre los aspectos filosóficos y las generalidades de la ética.  Definir y formular uno de los problemas de la ética en la actualidad.  Establecer una conclusión sobre las Normas éticas  Hacer una representación gráfica de las diferencias y semejanzas de la ética y la moral		Entregar en tiempo y forma el <b>reporte de investigación</b>  Realizar la <b>presentación</b> en la forma indicada  Entregar el <b>ensayo</b> en tiempo y forma indicado por el docente.  Elaborar un <b>crucigrama</b> por equipo y <b>aplicarlo</b> al resto del grupo.  Revisar las respuestas de los crucigramas y hacer un <b>ensayo</b> con los resultados  Integrar en un <b>disco</b> los trabajos realizados y presentados en clase.	Presentar la investigación por equipos  Reporte tipo ensayo sobre los problemas de la ética en la actualidad.  Crucigrama de valores y normas éticas  Elaborar disco individual	Proyector, Computadora, Presentaciones- Artículos de lectura Internet para realizar indagaciones y trabajo del docente y de los educandos. Apuntador laser. Copias de crucigramas
<b>Evaluación</b>					<b>Puntos: 20</b>	<b>Puntos:</b>	



CONTENIDO	ACTIVIDADES				EVALUACIÓN		RECURSOS
	Unidades de aprendizaje	Actividades del docente	Tiempo asignado	Actividades del alumno en el aula y autónomas	Tiempo asignado	Criterios y experiencias de aprendizaje	
<b>2: Valores</b>	<p>Realizar una presentación de inducción sobre los valores</p> <p>Formar equipos.</p> <p>Definir las normas para elaborar diagrama.</p> <p>Propiciar la discusión sobre los valores para generar un listado de los mismos.</p> <p>Establecer los criterios para elaborar representaciones gráficas y videos.</p> <p>Realizar las indicaciones para entregar las evidencias del tema al finalizar las actividades.</p>		<p>En grupo se creará una relación de los valores y sus características.</p> <p>Hacer una relación presentación gráfica de los valores que posee cada alumno.</p> <p>Discutir en grupo y determinar el orden jerárquico de los valores del grupo.</p> <p>Diseñar, aplicar y analizar una encuesta para saber si los alumnos de la universidad conocen los valores que se promueven a nivel institucional.</p> <p>Realizar un vídeo escenificando los valores y antivalores de los seres humanos.</p>		<p>Entregar el <b>diagrama</b> de valores y sus características.</p> <p>Entregar un <b>mapa conceptual</b> de la jerarquía de los valores del grupo.</p> <p><b>Formato de encuesta</b></p> <p>Entregar por lo menos <b>15 encuestas</b> aplicadas por alumno utilizando la red social Facebook.</p> <p>Presentar el <b>vídeo</b> en tiempo y forma.</p> <p>Integrar los materiales del tema en un <b>disco</b>.</p>	<p>Diagrama de valores</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Formato de encuesta y encuestas aplicadas</p> <p>Vídeo</p> <p>Elaborar disco individual.</p>	<p>Proyector, Computadora, Presentaciones- Artículos de lectura Internet para realizar indagaciones y trabajo del docente y de los educandos. Apuntador laser.</p> <p>Encuestas Bocinas para vídeo Exámenes</p>
<b>Evaluación:</b>					<b>Puntos: 25</b>	<b>Puntos:</b>	
<b>3: La ética en la profesión</b>	<p>Motivar una discusión sobre la ética de su profesión.</p> <p>Realizar una presentación sobre aspectos a considerar de la ética en la ingeniería agrícola.</p> <p>Establecer los criterios para elaborar ensayo, la presentación y el tríptico.</p> <p>Realizar las indicaciones para entregar las evidencias del tema al finalizar las actividades.</p>		<p>Consultar, analizar y definir la ética profesional para elaborar ensayo.</p> <p>Investigar los códigos de ética de dos empresas y/o organizaciones del área de su interés por alumno.</p> <p>Elaborar y aplicar encuesta para conocer el punto de vista de por lo menos de dos profesionistas de su área.</p> <p>Desarrollar los fundamentos de la ética en ingeniería agrícola.</p>		<p>Entregar el <b>ensayo</b> en tiempo y forma indicado por el docente.</p> <p>Realizar una <b>presentación por equipos</b> en tiempo y forma de un análisis de los códigos de ética de cada empresa consultada y de los profesionistas <b>encuestados</b>.</p> <p>Elaborar <b>tríptico</b> del código de ética de su profesión.</p> <p>Integrar los materiales del tema en un <b>disco</b>.</p>	<p>Reporte tipo ensayo.</p> <p>Presentación</p> <p>Encuesta a profesionistas de su área.</p> <p>Tríptico</p> <p>Disco</p>	<p>Proyector, Computadora,</p> <p>Copias de crucigramas</p>
<b>Evaluación:</b>					<b>Puntos: 20</b>	<b>Puntos:</b>	



CONTENIDO		ACTIVIDADES			EVALUACIÓN		RECURSOS
Unidades de aprendizaje	Actividades del docente	Tiempo asignado	Actividades del alumno en el aula y autónomas	Tiempo asignado	Criterios y experiencias de aprendizaje	Evidencias	
<b>4: Responsabilidad ciudadana de un profesionalista</b>	<p>Realizar una presentación para establecer el significado de responsabilidad ciudadana del profesionalista.</p> <p>Proporcionar 3 artículos científico-educativos de responsabilidad ciudadana y norma ISO 26000. Socializar las acciones prioritarias de la inclusión con responsabilidad social “Una nueva generación de políticas de educación superior” Establecer la necesidad individual y social de un liderazgo cimentado en la ética, la responsabilidad social y la transparencia.</p> <p>Enfatizar la concreción y realidad del pensar ético en la vida de cada individuo.</p> <p>Realizar las indicaciones para entregar las evidencias del tema al finalizar las actividades.</p>		<p>Elaborar una síntesis sobre “El ingeniero y la responsabilidad ciudadana” seleccionando las frases coincidentes en los artículos proporcionados.</p> <p>Investigar sobre las normas de responsabilidad ciudadana.</p> <p>Elaborar tu proyecto de vida integrando lo planteado a lo largo del curso.</p> <p>Realizar panel de discusión elaborando preguntas</p>		<p>Entregar reporte tipo <b>ensayo</b>.</p> <p>Realizar un <b>esquema</b> con los aspectos relevantes de la norma ISO 26000.</p> <p>Entregar el <b>Proyecto de Vida</b> en tiempo y forma establecido.</p> <p>Integrar los materiales del tema en un <b>disco</b>.</p>	<p>Ensayo</p> <p>Esquema norma ISO 26000</p> <p>Proyecto de vida.</p> <p>Disco</p>	
<b>Evaluación:</b>					<b>Puntos: 35</b>	<b>Puntos:</b>	
<b>Cierre del curso</b>	<p>El profesor deberá realizar un análisis de los aprendizajes obtenidos y aplicará nuevamente la evaluación.</p> <p>Solicitará a los alumnos que mencionen comentarios sobre las mejoras que se pueden aplicar al programa para cursos posteriores.</p>		<p>Responder el examen.</p> <p>Entregara sus comentarios de mejoras al curso y/o al docente.</p>		<p>Entregar el examen.</p> <p>Realizar los comentarios y/o sugerencias en una hoja tamaño carta.</p>	<p>Examen</p> <p>Sugerencias del alumno</p>	



**NORMAS DE TRABAJO:**

Acuerdo sobre las reglas de operación y participación:

- Llegar a tiempo a las sesiones
- Respetar el tiempo de los participantes
- Usar equipo de computo solamente cuando se indique
- Celulares en silencio
- Participar activamente con comentarios y experiencias que deseen compartir
- Atender las explicaciones del profesor
- Realizar las actividades en tiempo y forma señaladas previamente

Solicitar las propuestas de los participantes para adecuar las reglas en función del grupo en particular.

**BIBLIOGRAFÍA**

Asociación Nacional de Universidades de Educación Superior. 2012. Inclusión con responsabilidad social “ Una nueva generación de políticas de educación superior”.  
 Aldeanueva I. y Benavides C. 2012-“La dimensión social de la educación superior: Universidades socialmente responsables”  
 Raich M. y Dolan S. 2009. Más allá “Empresas y sociedad en un mundo en transformación. Bresca editorial, D. L. Barcelona.” ISBN 878-84-96998-91-9.  
 Álvarez J. et all. 2010. La responsabilidad ética y social universitaria. Editorial: Universidad Cooperativa de Colombia (Bogotá, Colombia). ISBN: 9789588325668

<http://www.cursosderse.com/2010/03/libros-gratis-de-responsabilidad-social-y-sostenibilidad/>

**Elaborado por:** B. Elizabeth de la Peña Casas

**Fecha:** 28 de Noviembre de 2012

**Actualizado por:** Nuevo

**Aprobado por:** Academia del PDIMA

**Fecha:** 3 de Diciembre de 2012

