EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN****PROGRAMA: FECHA:** |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | **INSUF** | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo** *El plan de desarrollo está declarado, en un inicio, al 2020, sin embargo en la lectura de la visión, ésta se encuentra hasta el 2027.**La conceptualización profesional (constructo) de la medicina veterinaria y zootecnia como arte y ciencia no se encuentra acorde con las concepciones internacionales, sin embargo se puede poner a discusión si el término “arte” se utiliza como hacer.* |
| 1. Declaración de la misión

Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. | x |  | *Clara y específica* |
| 1. Establece la visión

Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años | X |  | *Al 2027. No me queda muy claro lo referente al liderazgo moral de los profesionales de la mvz, es posible referirlo a los valores pero aún no sé de qué tipo.* |
| 1. Código de Ética
 | X |  |  |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en:
 |  |  |  |
| * 1. Variables económicas
 | X |  | *Bien expresadas y específicas del área de estudio, algunos de los datos son de hasta 10 años de antigüedad* |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales
 | X |  | *Las abordan como variables ambientales, sociales y culturales, aunque se tocan aspectos educativos.**En las ambientales se referencia a documentos estatales y entrevistas.**Se destaca el ProNaE y su objetivo de desarrollar educación centrada en el aprendizaje y la necesidad de formar y actualizar profesores* |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales
 | X |  | *Se consideran los programas nacionales y las normas que atienden a las principales problemáticas de los ejes productivos pertinentes a la carrera. En el capítulo correspondiente se abordan tanto las variables relacionadas con los objetos de estudio, particularmente bovinocultura de leche y carne y caprinocultura, como las educativas* |
| * 1. Variables tecnológicas
 | X |  | *Se señalan a la avicultura como la más tecnificada, en segundo a la producción de bovinos y caprinos como menos tecnificada* |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia
 | X |  | *Comentarios en el cuerpo del documento* |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras.
 | X |  | *Documento de pertinencia* |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas
 | X |  |  |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos
 | X |  |  |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de:
 |  |  |  |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad
 | X |  |  |
| * 1. Matrícula
 | X |  |  |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación
 | X |  |  |
| * 1. Infraestructura y equipo
 | X |  |  |
| * 1. Publicaciones
 | X |  | *Sólo se manifiestan las publicaciones de los cuerpos académicos registrados en la DCA* |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación
 | X |  | *Sólo se hace referencia a los profesores de la División de Ciencia Animal, es deseable que se considere la productividad de los profesores de otros departamentos que participan en el programa* |
| * 1. Programas de Educación Continua
 | X |  | *Se hace referencia a la DGA y al convenio con la UNAM, no a los programas que afectan alumnos, profesores y administrativos del programa* |
| * 1. Servicios a la comunidad
 | X |  | *Se proponen como programas de vinculación* |
| * 1. Otros aspectos
 | X |  | *Se refiere a la materia de prácticas profesionales como elemento vinculante.**Algunos datos son antiguos, sobre todo lo que refiere a datos de las cohortes y los porcentajes de titulación, esto ya había sido comentado por el JPD* |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades.
 | X |  |  |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos
 | X |  |  |
| 1. Matriz DOFA
 | X |  |  |
| 1. Establece proyectos estratégicos
 | X |  |  |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo
 | X |  |  |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan
 | X |  |  |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias
 | X |  |  |
| 1. Formas de evaluación de las actividades
 | X |  |  |
|  |
| 1. En el procedimiento para el diseño del currículo se contempla el perfil del egresado
 | X |  |  |
| 1. Perfil del aspirante
 | X |  |  |
| 1. Espacio profesional
 | X |  |  |
| 1. Objetivo General de la carrera
 | X |  |  |
| 1. Justificación
 |  | X |  |
| 1. Plantea los contenidos en función de la nomenclatura de la carrera
 | X |  |  |
| 1. Estudio de congruencia interna
 |  | X |  |
| 1. Estudio de coherencia externa
 |  | X |  |
| 1. Detecta áreas primarias y secundarias de formación congruentes con el perfil profesional y con la tipología de actividades curriculares
 | X |  |  |
| 1. Establecen bloques de secuencia e integración de materias congruentes con el perfil profesional
 | X |  | *En la descripción de los bloques no se consideró el perfil de egreso, está implicado pero no claramente identificados sus elementos, sólo se consideró el objetivo* |
| 1. Plantea la orientación a la investigación
 | X |  |  |
| 1. Plantea la participación de alumnos en programas de vinculación
 | X |  |  |
| 1. Tiene orientación a la producción
 | X |  |  |
| 1. Orientación al autoempleo
 |  | X |  |
| 1. Presenta materias que inducen la calidad
 | X |  |  |
| 1. Orientación a la formación práctica a través de las prácticas de materia y las prácticas profesionales
 | X |  |  |
| 1. Mapa curricular
 | X |  |  |
| 1. Balanceo
 |  | X | *El balanceo se presenta en términos de materias, áreas y departamentos participantes.* |
| 1. Estudio de la vigencia de contenidos con la bibliografía actualizada
 |  | X | *La vigencia de contenidos no se planteó con respecto de la bibliografía* |
| 1. Estudio de Traslapes en Perfil y plan de estudios, tanto con carreras de la UAAAN como con carreras de otras instituciones
 | X |  |  |
| 1. Considera la tutoría como una estrategia de aprendizaje
 | X |  |  |
| 1. Necesidades de operación y formación en pedagogía y didáctica
 | X |  | *Plantea al docente como supervisor y facilitador del proceso de aprendizaje, aunque no lo considera como necesidad de operación, esto plantea la formación pedagógica de los profesores* |
| 1. Plantea análisis de los materiales y medios de enseñanza
 |  | X |  |
| 1. Otros criterios
 |  |  | *Se integran sólo 5 espacios para optativas en un plan de estudios de 54 materias. El 20% para este número de materias es de once (revisar si ese es un problema para la acreditación)* |