EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN****PROGRAMA: INGENIERO EN AGROECOLOGÍA FECHA: ENERO 2017** |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | **INSUF** | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo**  |
| 1. Declaración de la misión

Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. | X |  |  |
| 1. Establece la visión

Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años | X |  |  |
| 1. Código de Ética
 |  | X | *No se integró al documento un código que regule la interacción entre los participantes del programa* |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en:
 |  |  |  |
| * 1. Variables económicas
 |  | X | *Es insuficiente* |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales
 |  | X | *Insuficientes. Sí considera elementos educativos* |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales
 | X |  | *Le falta integrar algunas normas que regulen la producción y productividad agroecológica, los sellos kosher, normas oficiales mexicanas en materia ambiental, algunas normas fitosanitarias, normas ecológicas para suelos de conservación, ley de productos orgánicos, etc.* |
| * 1. Variables tecnológicas
 |  | X | *Abordan la educación tecnológica, no la tecnología que tiene que ver con el desarrollo de la carrera* |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia
 | X |  | *Se hacen comparaciones entre la producción agroecológica, normal e industrial.* |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras.
 | X |  | *Se integran resultados del estudio de pertinencia del 2012, sería deseable actualizar datos al 2015* |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas
 |  | x |  |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos
 |  | x |  |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de:
 |  |  | *No se elaboró el diagnóstico interno. Es deseable que lo elaboren con el propósito de conocer cuál es el estado actual de los recursos humanos y materiales del programa y cuál es su potencial futuro.* |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad
 |  |  |  |
| * 1. Matrícula
 |  |  |  |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación
 |  |  |  |
| * 1. Infraestructura y equipo
 |  |  |  |
| * 1. Publicaciones
 |  |  |  |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación
 |  |  |  |
| * 1. Programas de Educación Continua
 |  |  |  |
| * 1. Servicios a la comunidad
 |  |  |  |
| * 1. Otros aspectos
 |  |  |  |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades.
 |  |  |  |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos
 |  |  |  |
| 1. Matriz DOFA
 |  |  |  |
| 1. Establece proyectos estratégicos
 |  |  |  |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo
 |  |  |  |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan
 |  |  |  |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias
 |  |  |  |
| 1. Formas de evaluación de las actividades
 |  |  |  |
|  |
| 1. En el procedimiento para el diseño del currículo se contempla el perfil del egresado
 |  |  |  |
| 1. Perfil del aspirante
 |  |  |  |
| 1. Espacio profesional
 |  |  |  |
| 1. Objetivo General de la carrera
 |  |  |  |
| 1. Justificación
 |  |  |  |
| 1. Plantea los contenidos en función de la nomenclatura de la carrera
 |  |  |  |
| 1. Estudio de congruencia interna
 |  |  |  |
| 1. Estudio de coherencia externa
 |  |  |  |
| 1. Detecta áreas primarias y secundarias de formación congruentes con el perfil profesional y con la tipología de actividades curriculares
 |  |  |  |
| 1. Establecen bloques de secuencia e integración de materias congruentes con el perfil profesional
 |  |  |  |
| 1. Plantea la orientación a la investigación
 |  |  |  |
| 1. Plantea la participación de alumnos en programas de vinculación
 |  |  |  |
| 1. Tiene orientación a la producción
 |  |  |  |
| 1. Orientación al autoempleo
 |  |  |  |
| 1. Presenta materias que inducen la calidad
 |  |  |  |
| 1. Orientación a la formación práctica a través de las prácticas de materia y las prácticas profesionales
 |  |  |  |
| 1. Mapa curricular
 |  |  |  |
| 1. Balanceo
 |  |  |  |
| 1. Estudio de la vigencia de contenidos con la bibliografía actualizada
 |  |  |  |
| 1. Estudio de Traslapes en Perfil y plan de estudios, tanto con carreras de la UAAAN como con carreras de otras instituciones
 |  |  |  |
| 1. Considera la tutoría como una estrategia de aprendizaje
 |  |  |  |
| 1. Necesidades de operación y formación en pedagogía y didáctica
 |  |  |  |
| 1. Plantea análisis de los materiales y medios de enseñanza
 |  |  |  |
| 1. Otros criterios
 |  |  |  |