EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN**  **PROGRAMA: INGENIERO AGRÓNOMO EN IRRIGACIÓN U.L.**  **FECHA: OCTUBRE 2016** | | | | | |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | | **INSUF** | | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo** | | | | | |
| 1. Declaración de la misión   Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. | x |  | | *La visión es clara y señala hacia dónde se dirige el programa* | |
| 1. Establece la visión   Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años | x |  | | *Propone la integración de técnicas de calidad total, las cuales deben tener un referente en el plan de estudios, no se diferencia, hasta aquí, el propósito de la carrera para el uso de agua urbana o de riego agropecuario* | |
| 1. Código de Ética |  |  | | *Claro y completo* | |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en: |  |  | |  | |
| * 1. Variables económicas |  |  | | *Se consideran las variables generales nacionales, se particulariza en la región, es necesario saber dónde se ubican los egresados de la carrera para definir cuál de los diagnósticos tiene precedente si el regional o el nacional.* | |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales |  |  | | *Variables educativas bien contextualizadas* | |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales |  |  | | *Se abordan algunas relacionadas con la ecología y el cuidado del agua* | |
| * 1. Variables tecnológicas |  |  | | *Destaca la necesidad de invertir en Ciencia Tecnología e Innovación* | |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia |  |  | | *Se trata tangencialmente con las variables educativas* | |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras. |  |  | |  | |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas |  |  | |  | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos |  |  | | *El título dice matriz de evaluación de factores externos, pero es un DOFA* | |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de: |  |  | |  | |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad |  |  | | *Bien planteada* | |
| * 1. Matrícula |  |  | | *Sí, no señala si se tienen problemas de retención de cohortes, aunque proponen acciones de recuperación* | |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación |  |  | | *Faltan datos* | |
| * 1. Infraestructura y equipo |  |  | | *Sí, de laboratorios* | |
| * 1. Publicaciones |  |  | | *No* | |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación |  |  | | *No* | |
| * 1. Programas de Educación Continua |  |  | | *Señalan algunos aspectos de vinculación, pero, principalmente lo reconocen como debilidad* | |
| * 1. Servicios a la comunidad |  |  | | *Se reconoce como debilidad* | |
| * 1. Otros aspectos |  |  | | *Infraestructura y equipamiento de laboratorios y destaca las necesidades* | |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades. |  |  | | *Sí* | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos |  |  | | *No* | |
| 1. Matriz DOFA |  |  | | *Sí* | |
| 1. Establece proyectos estratégicos |  |  | | *SÍ, todavía muy grandes* | |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo |  |  | | *Sí* | |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan |  |  | | *Sí, están puestos como metas* | |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias |  |  | | *Faltan* | |
| 1. Formas de evaluación de las actividades |  |  | | *Faltan* | |
|  | | | | | |
| 1. En el procedimiento para el diseño del currículo se contempla el perfil del egresado |  |  | |  | |
| 1. Perfil del aspirante |  |  | |  | |
| 1. Espacio profesional |  |  | |  | |
| 1. Objetivo General de la carrera |  |  | |  | |
| 1. Justificación |  |  | |  | |
| 1. Plantea los contenidos en función de la nomenclatura de la carrera |  |  | |  | |
| 1. Estudio de congruencia interna |  |  | |  | |
| 1. Estudio de coherencia externa |  |  | |  | |
| 1. Detecta áreas primarias y secundarias de formación congruentes con el perfil profesional y con la tipología de actividades curriculares |  |  | |  | |
| 1. Establecen bloques de secuencia e integración de materias congruentes con el perfil profesional |  |  | |  | |
| 1. Plantea la orientación a la investigación |  |  | |  | |
| 1. Plantea la participación de alumnos en programas de vinculación |  |  | |  | |
| 1. Tiene orientación a la producción |  |  | |  | |
| 1. Orientación al autoempleo |  |  | |  | |
| 1. Presenta materias que inducen la calidad |  |  | |  | |
| 1. Orientación a la formación práctica a través de las prácticas de materia y las prácticas profesionales |  |  | |  | |
| 1. Mapa curricular |  |  | |  | |
| 1. Balanceo |  |  | |  | |
| 1. Estudio de la vigencia de contenidos con la bibliografía actualizada |  |  | |  | |
| 1. Estudio de Traslapes en Perfil y plan de estudios, tanto con carreras de la UAAAN como con carreras de otras instituciones |  |  | |  | |
| 1. Considera la tutoría como una estrategia de aprendizaje |  |  | |  | |
| 1. Necesidades de operación y formación en pedagogía y didáctica |  |  | |  | |
| 1. Plantea análisis de los materiales y medios de enseñanza |  |  | |  | |
| 1. Otros criterios |  |  | |  | |