EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN**  **PROGRAMA: INGENIERO AGRÓNOMO U.L. FECHA: OCTUBRE 2016** | | | | | |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | | **INSUF** | | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo**  *El plan de desarrollo se alinea, desde la introducción con las misiones y visiones de la universidad, de la coordinación de agronomía y del departamento, se requiere una revisión de la misión del departamento académico con la del programa docente debido a traslapes en los propósitos formativos.* | | | | | |
| 1. Declaración de la misión   Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. |  |  | | *Revisar el reconocimiento internacional en la misión, si el programa iniciará procesos de acreditación internacional y los culminará en máximo 10 años, en caso de que esperen que sus egresados se ubiquen laboralmente o estudien en otros países, entonces hay que volver a redactar esta frase, porque implica la acreditación internacional.* | |
| 1. Establece la visión   Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años |  |  | | *La visión marca la brecha, hacia el dominio de la producción y el dominio administrativo, estos dos aspectos deben encontrar sustento en el plan de estudios, la visión se lleva hasta el 2030, lo cual les permite establecer metas relacionadas con los profesores los cuales se encuentran implicados, siempre y cuando determinen los criterios de calidad bajo los cuales serán evaluados.* | |
| 1. Código de Ética |  |  | | *El código de ética plantea elementos que parecen objetivos formativos* | |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en: |  |  | | *Revisar ortografía.*  *Pertenecer a la SEP no obliga a tener programas por competencias, esta afirmación se encuentra en la contextualización del programa (pág. 20), favor de revisar y modificar.* | |
| * 1. Variables económicas |  |  | | *Se encontró el análisis que hacen respecto del GATT y del combate a la pobreza de la ONU. No se encontraron indicadores nacionales respecto de la producción con énfasis en la sustentabilidad.*  *Se presentan análisis de la OCDE sobre las tendencias de consumo y los escenarios con respecto a la producción y demanda de productos agropecuarios y pesqueros, y su relación con el PIB de los principales países productores, se contemplan aspectos como las fusiones de farmacia con productoras y mejoradoras y la agenda mexicana para el desarrollo sostenible* | |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales |  |  | | *En cuanto a las variables educativas, realizan un buen análisis de la posición de la UAAAN con respecto de otras universidades, condiciones de reconocimiento internacional y otros aspectos.*  *El punto 7.4.2.2 no lo ubico aún si es parte del diagnóstico interno o del externo.*  *Las revisiones de los rankings nacionales y regionales plantean compromisos de desempeño para el programa docente.* | |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales |  |  | | *Se abordan estas variables de forma complementaria en otros análisis.*  *En el punto 7.4.3.1 no es COMEAA, es CIEES, el primero depende del segundo, y CIEES también valora postgrados.* | |
| * 1. Variables tecnológicas |  |  | | *Integradas, y relacionadas con el objetivo del programa* | |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia |  |  | | *Tratadas en el punto de ranking, sin abordar lo relacionado con sus egresados y empleadores* | |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras. |  |  | |  | |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas |  |  | | *No integrado* | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos |  |  | | *No integrado* | |
| En otros aspectos relacionados con el diagnóstico no se encontraron contenidos relacionados, de índole general, con ciencia animal, o de producción animal, como la carrera se llama Agrónomo General, es factible, como se encontró en los diagnósticos de contenidos mínimos para ser llamado agrónomo, los contenidos de ciencia animal son importantes. | | | | | |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de: |  |  | | *Como programa sí se pueden considerar las recomendaciones del COMEAA pero es mejor si pueden desarrollar un análisis interno con las variables que considera el procedimiento de actualización curricular.*  *Finalmente, COMEAA revisará el procedimiento de actualización curricular y revisará si la academia siguió el procedimiento o no.* | |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad |  |  | | *Se encuentran las frases de base faltan algunos datos (Algunos se los podemos facilitar nosotros)* | |
| * 1. Matrícula |  |  | | *Se encuentran los datos históricos, aún faltan datos* | |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación |  |  | | *Se encuentran datos históricos* | |
| * 1. Infraestructura y equipo |  |  | | *Se exponen los del departamento* | |
| * 1. Publicaciones |  |  | | *Se exponen las del cuerpo académico* | |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación |  |  | | *Se exponen las del cuerpo académico. Es necesario aclarar que el programa no promueve la investigación básica, sólo la replicativa.* | |
| * 1. Programas de Educación Continua |  |  | |  | |
| * 1. Servicios a la comunidad |  |  | | *En esta parte el programa cuenta con la materia de prácticas profesionales, es necesario explotar y destacar la importancia de la materia como factor de extensión del programa y como motor de la empleabilidad de los egresados.* | |
| * 1. Otros aspectos |  |  | |  | |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades. |  |  | | *El enlistado presenta algunas confusiones entre lo que son debilidades internas como el poco presupuesto o la falta de infraestructura y equipo y las amenazas que son externas a la institución.* | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos |  |  | |  | |
| 1. Matriz DOFA |  |  | |  | |
| 1. Establece proyectos estratégicos |  |  | | *Establece los proyectos antes de los objetivos estratégicos.* | |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo |  |  | |  | |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan |  |  | | *Sí considera aunque se inclina a los recursos del departamento académico, se deben considerar todos los departamentos involucrados en el plan de estudios.* | |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias |  |  | | *Se encuentran algunas otras aún no culminadas* | |
| 1. Formas de evaluación de las actividades |  |  | | *Sí* | |
|  | | | | | |
| 1. En el procedimiento para el diseño del currículo se contempla el perfil del egresado |  |  | |  | |
| 1. Perfil del aspirante |  |  | |  | |
| 1. Espacio profesional |  |  | |  | |
| 1. Objetivo General de la carrera |  |  | |  | |
| 1. Justificación |  |  | |  | |
| 1. Plantea los contenidos en función de la nomenclatura de la carrera |  |  | |  | |
| 1. Estudio de congruencia interna |  |  | |  | |
| 1. Estudio de coherencia externa |  |  | |  | |
| 1. Detecta áreas primarias y secundarias de formación congruentes con el perfil profesional y con la tipología de actividades curriculares |  |  | |  | |
| 1. Establecen bloques de secuencia e integración de materias congruentes con el perfil profesional |  |  | |  | |
| 1. Plantea la orientación a la investigación |  |  | |  | |
| 1. Plantea la participación de alumnos en programas de vinculación |  |  | |  | |
| 1. Tiene orientación a la producción |  |  | |  | |
| 1. Orientación al autoempleo |  |  | |  | |
| 1. Presenta materias que inducen la calidad |  |  | |  | |
| 1. Orientación a la formación práctica a través de las prácticas de materia y las prácticas profesionales |  |  | |  | |
| 1. Mapa curricular |  |  | |  | |
| 1. Balanceo |  |  | |  | |
| 1. Estudio de la vigencia de contenidos con la bibliografía actualizada |  |  | |  | |
| 1. Estudio de Traslapes en Perfil y plan de estudios, tanto con carreras de la UAAAN como con carreras de otras instituciones |  |  | |  | |
| 1. Considera la tutoría como una estrategia de aprendizaje |  |  | |  | |
| 1. Necesidades de operación y formación en pedagogía y didáctica |  |  | |  | |
| 1. Plantea análisis de los materiales y medios de enseñanza |  |  | |  | |
| 1. Otros criterios |  |  | |  | |