EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN****PROGRAMA: INGENIERO AGRÓNOMO EN HORTICULTURA – U.L. FECHA: FEBRERO – MARZO 2017** |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | **INSUF** | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo**  |
| 1. Declaración de la misión

Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. |  | X | *No se integró en los primeros apartados del documento. La forma en la que está escrito corresponde a un elemento descriptivo: Puede quedar escrito como sigue sin eliminar las partes importantes del escrito: “El Departamento de Horticultura es reconocido a nivel nacional porque brinda y busca continuar haciéndolo servicios profesionales y científicos en las actividades sustantivas que la institución ampara de docencia, investigación y extensión de la cultura, así como servicios a la comunidad tendiente a que la beneficien económica y agroalimentariamente.”, puede ser, o algo similar.* |
| 1. Establece la visión

Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años | X |  | *Si la visión está escrita como la brecha que desean cruzar como departamento, está bien hecha, si es una descripción de las condiciones actuales, es necesario modificarla* |
| 1. Código de Ética
 | X |  | *Se encuentra como valores del departamento de horticultura* |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en:
 |  |  |  |
| * 1. Variables económicas
 | X |  |  |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales
 |  |  | *En algunos puntos las variables ambientales se presentan como sustentabilidad, pobreza, equidad. Las variables educativas son las del PND Y EN SU PROPIO SUBPUNTO.**Las variables demográficas no están abordadas* |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales
 | X |  | *Se integra el PND y algunos programas nacionales* |
| * 1. Variables tecnológicas
 | X |  | *Se aborda exclusivamente lo correspondiente a invernaderos* |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia
 |  | X |  |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras.
 |  | X |  |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas
 | X |  | *En las oportunidades se enlista:**El acceso de egresados a empresas hortícolas, la oportunidad es la “Ampliación de empresas hortícolas tecnificadas” y* *la movilidad de estudiantes, que no se trató en el diagnóstico externo* |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos
 |  | X |  |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de:
 |  |  |  |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad
 | X |  |  |
| * 1. Matrícula
 |  | X |  |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación
 |  | X |  |
| * 1. Infraestructura y equipo
 | X |  |  |
| * 1. Publicaciones
 |  | X |  |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación
 | X |  |  |
| * 1. Programas de Educación Continua
 | X |  | *Sería bueno agregar un cuadro con la participación de profesores y alumnos* |
| * 1. Servicios a la comunidad
 | X |  | *Sería bueno agregar un cuadro con la participación de profesores y alumnos* |
| * 1. Otros aspectos
 |  |  |  |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades.
 | X |  | *Es necesario que las fortalezas y las debilidades tengan su coherente con el diagnóstico, algunas de las estrategias no se encuentran reflejadas en el diagnóstico.* |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos
 |  | X |  |
| 1. Matriz DOFA
 | X |  | *Igual que en fortalezas y debilidades* |
| 1. Establece proyectos estratégicos
 | X |  | *Igual que en fortalezas y debilidades* |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo
 |  | X |  |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan
 | X |  | *Igual que en fortalezas y debilidades* |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias
 | X |  | *Igual que en fortalezas y debilidades* |
| 1. Formas de evaluación de las actividades
 | X |  | *Igual que en fortalezas y debilidades* |
|  |