EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN**  **PROGRAMA: INGENIERO AGRÓNOMO EN HORTICULTURA – U.L. FECHA: FEBRERO – MARZO 2017** | | | | | |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | | **INSUF** | | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo** | | | | | |
| 1. Declaración de la misión   Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. |  | X | | *No se integró en los primeros apartados del documento. La forma en la que está escrito corresponde a un elemento descriptivo: Puede quedar escrito como sigue sin eliminar las partes importantes del escrito: “El Departamento de Horticultura es reconocido a nivel nacional porque brinda y busca continuar haciéndolo servicios profesionales y científicos en las actividades sustantivas que la institución ampara de docencia, investigación y extensión de la cultura, así como servicios a la comunidad tendiente a que la beneficien económica y agroalimentariamente.”, puede ser, o algo similar.* | |
| 1. Establece la visión   Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años | X |  | | *Si la visión está escrita como la brecha que desean cruzar como departamento, está bien hecha, si es una descripción de las condiciones actuales, es necesario modificarla* | |
| 1. Código de Ética | X |  | | *Se encuentra como valores del departamento de horticultura* | |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en: |  |  | |  | |
| * 1. Variables económicas | X |  | |  | |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales |  |  | | *En algunos puntos las variables ambientales se presentan como sustentabilidad, pobreza, equidad. Las variables educativas son las del PND Y EN SU PROPIO SUBPUNTO.*  *Las variables demográficas no están abordadas* | |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales | X |  | | *Se integra el PND y algunos programas nacionales* | |
| * 1. Variables tecnológicas | X |  | | *Se aborda exclusivamente lo correspondiente a invernaderos* | |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia |  | X | |  | |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras. |  | X | |  | |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas | X |  | | *En las oportunidades se enlista:*  *El acceso de egresados a empresas hortícolas, la oportunidad es la “Ampliación de empresas hortícolas tecnificadas” y*  *la movilidad de estudiantes, que no se trató en el diagnóstico externo* | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos |  | X | |  | |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de: |  |  | |  | |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad | X |  | |  | |
| * 1. Matrícula |  | X | |  | |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación |  | X | |  | |
| * 1. Infraestructura y equipo | X |  | |  | |
| * 1. Publicaciones |  | X | |  | |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación | X |  | |  | |
| * 1. Programas de Educación Continua | X |  | | *Sería bueno agregar un cuadro con la participación de profesores y alumnos* | |
| * 1. Servicios a la comunidad | X |  | | *Sería bueno agregar un cuadro con la participación de profesores y alumnos* | |
| * 1. Otros aspectos |  |  | |  | |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades. | X |  | | *Es necesario que las fortalezas y las debilidades tengan su coherente con el diagnóstico, algunas de las estrategias no se encuentran reflejadas en el diagnóstico.* | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos |  | X | |  | |
| 1. Matriz DOFA | X |  | | *Igual que en fortalezas y debilidades* | |
| 1. Establece proyectos estratégicos | X |  | | *Igual que en fortalezas y debilidades* | |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo |  | X | |  | |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan | X |  | | *Igual que en fortalezas y debilidades* | |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias | X |  | | *Igual que en fortalezas y debilidades* | |
| 1. Formas de evaluación de las actividades | X |  | | *Igual que en fortalezas y debilidades* | |
|  | | | | | |