EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE PROGRAMAS DOCENTES EN LA UAAAN**  **PROGRAMA: INGENIERO AGRÓNOMO PARASITÓLOGO FECHA: DICIEMBRE 2016** | | | | | |
| **CRITERIOS** | **SUFIC** | | **INSUF** | | **COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES** |
| **I.- Plan de Desarrollo** | | | | | |
| 1. Declaración de la misión   Quién eres, qué haces, para qué lo haces, para quién lo haces y a través de qué lo haces. | X |  | | *Bien Hecha, pero los criterios de calidad deberán estar considerados en materias obligatorias* | |
| 1. Establece la visión   Marca la brecha hacia la cual dirigir los esfuerzos del programa en los próximos 10 años | X |  | | *La establece al 2021, la misión y la visión aunque se revisan a los cinco años, se proponen como mínimo a 10 años.* | |
| 1. Código de Ética | X |  | | *El código planteado es muy interesante en tanto que refiere el comportamiento inclusivo de los integrantes del programa. Hay algunos comentarios a considerar* | |
| 1. El programa en el apartado de plan de desarrollo con el diagnóstico externo fundamentado en: |  |  | |  | |
| * 1. Variables económicas |  | X | | *Tratado de forma integrada a los escenarios inter y nacionales, no explica cuál es la pérdida de cultivos debidos a problemas parasitológicos, requiere integrar al diagnóstico cuál es su participación económica en mercados urbanos* | |
| * 1. Variables educativas, sociales, culturales, demográficas y ambientales | X |  | | *Bien trabajadas* | |
| * 1. Variables políticas gubernamentales y legales | X |  | |  | |
| * 1. Variables tecnológicas | X |  | |  | |
| * 1. Variables relacionadas con la competencia |  | X | |  | |
| * 1. Variables recopiladas a través de egresados, empleadores, productores, entre otras. |  | X | |  | |
| * 1. Enlistado diferenciado de oportunidades y amenazas | X |  | | *Faltan algunos aspectos a considerar en oportunidades o peligros* | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores externos |  | X | |  | |
| 1. En el diagnóstico interno cuentan con variables relacionadas y de: |  |  | |  | |
| * 1. Plan de estudios, estructura, contenido y flexibilidad | X |  | |  | |
| * 1. Matrícula | X |  | |  | |
| * 1. Ingreso-Egreso-Titulación | X |  | |  | |
| * 1. Infraestructura y equipo | X |  | |  | |
| * 1. Publicaciones | X |  | | *Tratado en el contexto de infraestructura de forma muy general, no se integró las publicaciones de los profesores del programa* | |
| * 1. Cantidad y calidad de proyectos de investigación | X |  | |  | |
| * 1. Programas de Educación Continua |  | x | |  | |
| * 1. Servicios a la comunidad |  | x | |  | |
| * 1. Otros aspectos | x |  | |  | |
| * 1. Enlistado diferenciado de fortalezas y debilidades. | x |  | |  | |
| * 1. Matriz de evaluación de factores internos |  | x | |  | |
| 1. Matriz DOFA |  | x | |  | |
| 1. Establece proyectos estratégicos | x |  | | *Sólo hasta el 2021, faltan cinco años en la planeación de proyectos* | |
| 1. Matriz del Perfil Competitivo interno y externo |  | x | |  | |
| 1. Recursos humanos, financieros, técnicos, materiales necesarios para cumplir con los proyectos del plan | x |  | |  | |
| 1. Programación de las actividades derivadas de las estrategias | x |  | | *Sólo por cinco años* | |
| 1. Formas de evaluación de las actividades | X |  | | *Establece indicadores de desempeño* | |
|  | | | | | |
| 1. En el procedimiento para el diseño del currículo se contempla el perfil del egresado |  |  | |  | |
| 1. Perfil del aspirante |  |  | |  | |
| 1. Espacio profesional |  |  | |  | |
| 1. Objetivo General de la carrera |  |  | |  | |
| 1. Justificación |  |  | |  | |
| 1. Plantea los contenidos en función de la nomenclatura de la carrera |  |  | |  | |
| 1. Estudio de congruencia interna |  |  | |  | |
| 1. Estudio de coherencia externa |  |  | |  | |
| 1. Detecta áreas primarias y secundarias de formación congruentes con el perfil profesional y con la tipología de actividades curriculares |  |  | |  | |
| 1. Establecen bloques de secuencia e integración de materias congruentes con el perfil profesional |  |  | |  | |
| 1. Plantea la orientación a la investigación |  |  | |  | |
| 1. Plantea la participación de alumnos en programas de vinculación |  |  | |  | |
| 1. Tiene orientación a la producción |  |  | |  | |
| 1. Orientación al autoempleo |  |  | |  | |
| 1. Presenta materias que inducen la calidad |  |  | |  | |
| 1. Orientación a la formación práctica a través de las prácticas de materia y las prácticas profesionales |  |  | |  | |
| 1. Mapa curricular |  |  | |  | |
| 1. Balanceo |  |  | |  | |
| 1. Estudio de la vigencia de contenidos con la bibliografía actualizada |  |  | |  | |
| 1. Estudio de Traslapes en Perfil y plan de estudios, tanto con carreras de la UAAAN como con carreras de otras instituciones |  |  | |  | |
| 1. Considera la tutoría como una estrategia de aprendizaje |  |  | |  | |
| 1. Necesidades de operación y formación en pedagogía y didáctica |  |  | |  | |
| 1. Plantea análisis de los materiales y medios de enseñanza |  |  | |  | |
| 1. Otros criterios |  |  | |  | |