

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL ProDES 2008-2009 DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS AGRONÓMICAS

Con el apoyo de las autoridades rectoras de la universidad, se iniciaron los trabajos para el PIFI de la DES con el curso-taller diseñado para 15 horas de duración, impartido por el Dr. Julio Rubio Oca los días siete y ocho de febrero de 2008.

El 14 de febrero del presente, el Coordinador de la División **ME Víctor Martínez Cueto** convocó a los Jefes de Departamento y Jefes de Programa Docente en presencia del **M.C. Isaías de la Cruz Álvarez** Subdirector de Planeación para conformar el equipo de trabajo para elaborar el documento PIFI de la **DES Ciencias Agronómicas Unidad Laguna**. Los profesores que integraron el equipo fueron; **MCA Rosa María Guzmán Cedillo, MC Eduardo Blanco Contreras, Dr. Francisco Javier Sánchez Ramos y MC Jorge Luis Villalobos Romero** como responsable del mismo el **Coordinador de la DES**.

El equipo se reunió el día 15 de febrero, el Coordinador en acuerdo con los integrantes determinaron el calendario a seguir tomando como base la guía PIFI 2007. Durante el mes de **febrero** se destinaron un total de **51 horas** de trabajo comprendidas en siete días para la elaboración de los puntos II, III y IV de la guía. Al contar con la guía PIFI 2008-2009, durante el mes de **marzo** se invirtieron **70 horas**, repartidas en **11** días. En el mes de **abril** se contabilizaron un total de **121 horas**, al día 13 de mayo del 2008, fecha de conclusión del documento el cual sumó un total de **306 horas**.

Este grupo operativo contó con el apoyo decidido de **Jefes de Departamento**: Dr. Vicente de Paúl Álvarez Reyna, MC Luz María Patricia Guzmán Cedillo, Dr. Ángel Lagarda Murrieta, Dr. Armando Espinoza Banda, ME Javier López Hernández, MC José Luis Ríos González, MCA Luciano Juárez Sánchez, Dr. Mario García Carrillo, MC Enrique Sifuentes Rodríguez. Y los **Jefes de Programa Docente**: MC Braulio Duarte Moreno, Dr. Jesús Vázquez Arroyo, Dr. Eduardo Madero Tamargo, Dr. Arturo Palomo Gil, Dr. Francisco Javier Sánchez Ramos y MC Hugo Aguilar Márquez.

Se agradece la participación de los Subdirectores de Planeación **M.C. Rubén Chávez Gutiérrez, M.C. Isaías de la Cruz Álvarez** de Saltillo y Unidad Laguna respectivamente, al Subdirector de Docencia UL **Dr. Rafael Rodríguez Martínez** y muy en especial a la **M.C. Magda Barrera**

II. AUTOEVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA DES

En respuesta a la convocatoria de la SEP y a la convocatoria interna de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, la División de Ciencias Agronómicas es la entidad orgánica que agrupa a los Departamentos académicos de áreas afines en un campo del conocimiento científico, y es responsable de la coordinación de las actividades departamentales, y de la integración y actualización del Plan Operativo Anual y el Plan de Desarrollo de la División.

Localizada en Torreón, Coahuila, México, presenta la siguiente autoevaluación.

La DES está constituida por nueve departamentos son: Agroecología, Biología, Ciencias Básicas, Ciencias Socioeconómicas, Horticultura, Fitomejoramiento, Parasitología, Suelos y Riego y Drenaje. El arreglo matricial en el cual los Departamentos Académicos o áreas del conocimiento, se apoyan entre si, así, los profesores están adscritos a los Departamentos y participan en uno o varios PE. permite atender a nivel Licenciatura los PE de: Ingeniero en Agroecología, Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Agrónomo en Horticultura, Ingeniero Agrónomo en Irrigación, Ingeniero Agrónomo Parasitólogo e Ingeniero en Procesos Ambientales, todos acreditados por el Comité Mexicano de Evaluación para la Acreditación Agrícola (COMEAA). Se atienden a nivel postgrado los programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Agrarias, los dos incluidos en el padrón Nacional de postgrado (PNP) y apoyar a otros programas en la DES de Ciencias Médico Veterinarias.

A la fecha, se cuenta con una población estudiantil de 717 alumnos en Licenciatura los cuales proceden de la mayoría de las entidades de la República Mexicana cuyo origen es principalmente rural, con bajo nivel socioeconómico, 5 en Maestría y 14 en Doctorado; Cuenta con una planta docente de 95 profesores, de los cuales 66 tienen categoría de tiempo completo, 29 profesores de tiempo parcial.

La DES está comprometida con el aseguramiento de la calidad a través de procesos de acreditación permanente, evaluando, actualizando y manteniendo sus programas y procedimientos, con la finalidad de preservar la buena calidad de su oferta educativa.

2.1. Análisis de la capacidad académica de la DES

La División de Ciencias Agronómicas cuenta con un total de 95 profesores, de los cuales 66 son de tiempo completo, entre ellos, un 31.8% tiene doctorado y un 45.5% maestría, que resulta en un 77.2% de PTC con postgrado, situación que le permite dar cumplimiento a las funciones sustantivas de la Universidad, así mismo ir preparando a los PTC para estar en condición importante para su posible participación en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). (Ver Cuadro1). Requisito importante en la integración de Cuerpos Académicos (CA) actualmente en proceso de conformación, que se fortalece con la presencia de tres doctores que cuentan con registro en el SNI, equivalente al 4.5% del total de los PTC. (Figuras 1a y 1b).

Cuadro 1. Personal académico de la DES de Ciencias Agronómicas 2008.

Personal Académico	Grados Académicos			
	Lic.	Maestría	Doctorado	Total
Numero con tiempo completo y parcial	21	48	26	95
Porcentaje	22.1	50.5	27.4	100
Numero con tiempo completo (PTC)	15	30	21	66
Porcentaje con respecto a PTC total	22.7	45.5	31.8	100
Inscritos al PROMEP			0	0
Porcentaje con respecto a PTC total			0.0	0
Miembros del SIN			3	3
Porcentaje de SIN con respecto PTC			4.	4.5

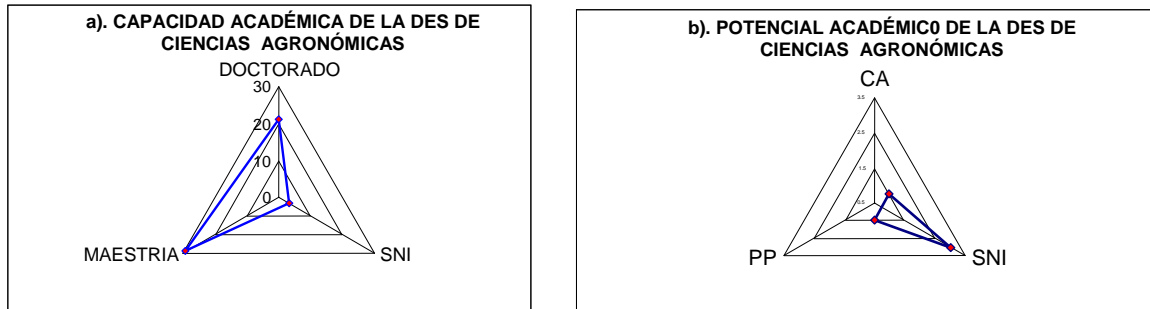


Figura 1. De los 66 PTC de la DES, 51 tienen un postgrado. Tres están en el SNI se promueve la conformación de Cuerpos Académicos y se cuenta 4 solicitudes de candidatos con Perfil PROMEP.

Cada Departamento, de la DES, cuenta con una estructura que está conformada por la **Academia Departamental** y el **Jefe de Departamento**, que tiene como responsabilidad, el administrar los recursos humanos y físicos del Departamento, designar la carga académica para cada docente en base a las necesidades que demandan los programas educativos de la institución, así mismo, el Departamento se responsabiliza de proveer los equipos requeridos para las prácticas correspondientes al área del conocimiento que administra. Se describe en seguida la situación particular de cada instancia departamental dentro de la DES.

Departamento de Agroecología (Agr). Es el de más reciente creación (2002) en la DES y constituye la academia con la menor cantidad de integrantes, **siete (7) profesores**, dos de tiempo parcial (**TP**) y cinco (**5**) de tiempo completo (**PTC**), de los cuales uno tiene el grado de Doctor (Dr.) y cuatro son Maestros en Ciencias (MC). No se cuenta con perfiles deseables PROMEP, Cuerpos académicos ni profesores en el SNI.

Las actividades de los profesores se distribuyen en docencia, investigación, vinculación, gestión académica, tutorías y administración institucional de la siguiente forma: la carga académica del Departamento es impartida en un 72.2% por los PTC, el resto (27.8%) por los profesores de TP; la investigación es realizada por el 60% de los PTC (3), con la colaboración en algunos proyectos de los TP; la vinculación es realizada por el 40% de los PTC (2), al igual que la tutoría. El 60% de los PTC (3), ocupan puesto administrativo y también un 60% se encuentran estudiando, tres de los PTC con maestría están inscritos en programas de doctorado. También los dos profesores de TP, están concluyendo su maestría, fueron contratados en 2007 y son jóvenes egresados del PE de Ingeniero en Agroecología.

Resalta esta academia por poseer la planta docente con el menor promedio de edad de sus PTC, 49.25 años, por debajo de la media general de la DES (54.4), así mismo, el Departamento presenta una experiencia laboral en la institución de 20.75 años, por debajo de la media de la DES (23.0).

Se atiende básicamente un PE con un promedio de 95 alumnos, acreditado por COMEAA y desarrolla un programa de mejora permanente. La participación del departamento en otros programas educativos es baja, solo imparten dos cursos optativos. La carga académica se ubica en un promedio de 12.85 h/s/m y se atienden en promedio 20 alumnos por profesor.

En investigación se tiene registrada la línea de "Agroecosistemas y Sostenibilidad", pero sin la estructura de un cuerpo académico CA que se encuentra en fase inicial. Con lo que respecta a los equipos e instalaciones no son suficientes ni adecuadas. En vinculación se realizan dos proyectos dentro de un programa general, se carece de un seguimiento institucional de evaluación de impacto de servicio a la comunidad. Las tutorías se llevan a cabo de forma parcial, ya que no se encuentra integrado un programa institucional y no se cuenta con cubículos para la atención de los alumnos. Los PTC, no realizan movilidad académica con ninguna institución, ni nacional ni internacional. La función administrativa demanda un mayor

esfuerzo de los PTC, limita las actividades de investigación, vinculación y tutorías pertinentes a la competitividad del PE, necesarias para obtener el perfil deseable, la integración de CA y la posibilidad de participar en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El dominio de otro idioma entre los PTC oscila en un rango del 20% al 100%, en base al inglés. Factor necesario para los intercambios y estructuración de redes académicas.

La educación continua requiere de promoción interna y un enlace permanente entre los docentes, egresados y la sociedad. Los egresados son importantes para la actualización del aprendizaje en cualquiera de los planos que se toquen, cuya meta permanente es el intercambio de procedimientos y saberes entre los participantes, por lo que al carecer de un eficiente programa de seguimiento de egresados.

En cuanto a infraestructura para el desarrollo de las actividades, solo un PTC tiene cubículo, las oficinas (tres cubículos, un par de sanitarios, una bodega acondicionada como almacén y sala de usos múltiples) que funcionan como otros espacios para profesores y alumnos del PE, se encuentran en comodato interno. También se cuenta con un pequeño laboratorio en proceso inicial de equipamiento y remodelación, así como tres áreas dispersas para prácticas internas de campo, estas últimas, también en comodato. Se adolece de infraestructura en general y de tecnología en aulas, como es el uso de multimedia y de un sistema eficiente de internet.

Departamento de Biología (Bio). Está constituido por una planta de **diez (10) profesores**, tres TP y siete **(7) PTC**, de los cuales dos tienen el grado de Dr. y cinco son MC. No se cuenta con perfiles deseables PROMEP, Cuerpos académicos ni profesores en el SNI.

Las actividades de los profesores se distribuyen en docencia, investigación, vinculación, gestión académica, tutorías y administración institucional de la siguiente forma: la carga académica del Departamento es impartida en un 73.7% por seis PTC (uno se encuentra en año sabático), el resto (26.3%) por los profesores de TP; la investigación es realizada por el 57.1% de los PTC (4), con la colaboración en algunos proyectos de los TP; la vinculación es realizada por el 85.7% de los PTC (6), la tutoría es realizada por el 14.3% (1). El 28.6% de los PTC (2), ocupan puesto administrativo y también un 57.1% se encuentran estudiando, dos PTC con maestría están inscritos en programas de doctorado. Dos profesores de TP, están estudiando maestría y uno más el doctorado.

Esta academia posee una planta docente con un promedio de edad de sus PTC de 53.71 años, por debajo de la media general de la DES, así mismo, el Departamento presenta una experiencia laboral de sus PTC de 24 años, por encima de la media de la DES.

Atiende a cinco PE y administra el PE de Ingeniero en Procesos Ambientales, cuenta con un programa permanente de mejora. La participación del departamento en otros programas es alta. La carga académica se ubica en un promedio de 11.87 h/s/m y se atienden en promedio 21 alumnos por profesor.

En investigación se tiene una línea registrada, "Sistemas Ambientales", la conformación del CA se encuentra en fase inicial. Con lo que respecta a los equipos e instalaciones no son suficientes ni adecuadas. En vinculación se participa en cuatro proyectos. Las tutorías se llevan a cabo de forma parcial, ya que no se encuentra integrado un programa institucional. Los PTC, no realizan movilidad académica con ninguna institución, ni nacional ni internacional. La función administrativa, demanda un mayor esfuerzo de los PTC, limita las actividades de investigación, vinculación y tutorías pertinentes a la competitividad del PE, necesarias para obtener el perfil deseable, la integración de CA y la posibilidad de participar en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Se carece de un eficiente programa de seguimiento de egresados, y el programa de educación continua es deficiente. El dominio de otro idioma entre los PTC oscila en un rango del 50% al 100%, en base al inglés.

En cuanto a infraestructura para el desarrollo de las actividades, seis de siete PTC tiene cubículo, los TP, no cuentan con cubículo, cuenta con un área secretarial, dos laboratorios con

necesidades de remodelación y reequipamiento, tiene un laboratorio nuevo aun sin equipar, dos viveros con sombreadero para un total de 800m². Se adolece de tecnología en aulas como es el uso de multimedia y de un sistema eficiente de Internet.

Departamento de Ciencias Básicas (Bas). Está constituido por una planta de **doce (12) profesores**, cuatro TP y ocho **(8) PTC**, de los cuales seis tienen el grado de MC. y dos cuentan con Lic. No se cuenta con perfiles deseables PROMEP, Cuerpos académicos ni profesores en el SNI.

Las actividades de los profesores se distribuyen en docencia, investigación, vinculación, gestión académica, tutorías y administración institucional de la siguiente forma: la carga académica del Departamento en la DES es impartida en un 38.1 por cuatro PTC (otros cuatro PTC, imparten exclusivamente en otra DES), el resto (61.9%) por los profesores de TP; la investigación es realizada por el 25.0% de los PTC (2), con la colaboración en algunos proyectos de los TP; la vinculación es realizada por el 37.5% de los PTC (3), no se realizan tutorías, es un Departamento que no administra PE. El 37.5% de los PTC (3), ocupan puesto administrativo y también un 75.0% se encuentran estudiando (7), cinco Doctorado, uno maestría.

Esta academia posee una planta docente con un promedio de edad de sus PTC de 52.9 años, por debajo de la media general de la DES, así mismo, el Departamento presenta una experiencia laboral de sus PTC de 22.25 años, también por debajo de la media de la DES.

Se atiende a seis PE de la DES y uno de otra DES, cuenta con un programa permanente de mejora. La incidencia del departamento en otros programas es alta. La carga académica se ubica en un promedio de 13.12 h/s/m y se atienden en promedio 23 alumnos por profesor.

En investigación no se tiene una línea registrada, ni cuerpo académico (CA). En vinculación participa con cuatro proyectos. Los PTC, no realizan movilidad académica con ninguna institución, ni nacional ni internacional. La función administrativa, demanda un mayor esfuerzo de los PTC, limita las actividades de investigación, vinculación y tutorías, necesarias para obtener el perfil deseable, la integración de CA y la posibilidad de participar en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El dominio de otro idioma entre los PTC oscila en un rango del 20% al 60%, en base al inglés, que también es una limitante para su movilidad.

En cuanto a infraestructura, los ocho PTC tienen cubículo, los TP, no cuentan con cubículo, cuenta con un área secretarial, un laboratorio con necesidades de equipo, un área de topografía con necesidades de equipamiento de vanguardia, un salón académico y una sala de juntas. Se adolece de tecnología en aulas, como es el uso de multimedia.

Departamento de Ciencias Socioeconómicas (Soe). Está constituido por una planta de **quince (15) profesores**, tres TP y doce **(12) PTC**, de los cuales tres tienen el grado de Dr., seis el de MC. y tres cuentan con Lic. Dos PTC pertenecen al SNI, no se cuenta con perfiles deseables PROMEP, ni Cuerpos académicos.

Las actividades de los profesores se distribuyen en docencia, investigación, vinculación, gestión académica y administración institucional de la siguiente forma: la carga académica del Departamento en la DES es impartida en un 55.0 por seis PTC (otros cuatro PTC, imparten exclusivamente en otra DES y uno en dos DES), el resto (45.0%) por los profesores de TP; la investigación es realizada por el 16.7.0% de los PTC (2), con la colaboración en algunos proyectos de los TP; la vinculación es realizada por el 50.0% de los PTC (6), no se realizan tutorías, es un Departamento que no administra PE. El 33.3% de los PTC (4), ocupan puesto administrativo.

Posee una planta docente con un promedio de edad de sus PTC de 57.9 años, por encima de la media general de la DES, así mismo, el Departamento presenta una experiencia laboral de sus PTC de 24.0 años, también por encima de la media de la DES, sus dos PTC en el SNI tiene 61 años.

Se atiende a seis PE de la DES y uno de otra DES, cuenta con un programa permanente de mejora. La incidencia del departamento en otros programas es alta. La carga académica se ubica en un promedio de 11.11 h/s/m y se atienden en promedio 21 alumnos por profesor.

En investigación se tiene una línea registrada "Normatividad Agropecuaria" pero no la estructura de un cuerpo académico (CA). En vinculación participa en seis proyectos. Los PTC, no realizan movilidad académica con ninguna institución, ni nacional ni internacional. La función administrativa, demanda un mayor esfuerzo de los PTC, limita las actividades de investigación, vinculación y tutorías pertinentes a la competitividad del PE, necesarias para obtener el perfil deseable, la integración de CA y la posibilidad de participar en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El dominio de otro idioma entre los PTC oscila en un rango del 20% al 100%, en base al inglés, factor que limita su movilidad.

En cuanto a infraestructura, siete PTC tiene cubículo individual, cuatro comparten dos y uno no tiene, al igual que los TP. Se cuenta con un área secretarial, es necesaria la modernización de una sala de juntas. Se adolece de tecnología en aulas, como es el uso de multimedia y de un sistema eficiente de internet.

Departamento de Fitomejoramiento (Fit). Está constituido por una planta de **diez (10) profesores**, cuatro TP y seis **(6) PTC**, de los cuales, los seis tienen el grado de Dr. Cuentan con un PTC en el SNI, no se cuenta con perfiles deseables PROMEP ni Cuerpos académicos. Las actividades de los profesores se distribuyen en docencia, investigación, vinculación, gestión académica, tutorías y administración institucional de la siguiente forma: la carga académica del Departamento es impartida en un 51.9% por cuatro PTC (dos se encuentran en año sabático), el resto (48.1%) por los profesores de TP; la investigación es realizada por el 66.7% de los PTC (4), con la colaboración en algunos proyectos de los TP; la vinculación es realizada por el 66.7% de los PTC (4), la tutoría es realizada por el 16.6% (1). El 33.3% de los PTC (2), ocupan puesto administrativo.

Esta academia posee una planta docente con un promedio de edad de sus PTC de 58.0 años, por encima de la media general de la DES, así mismo, el Departamento presenta una experiencia laboral de sus PTC de 23 años, igual a la media de la DES.

Se atiende a seis PE y administra el PE de Ing. Agrónomo. La incidencia del departamento en otros programas es alta. La carga académica se ubica en un promedio de 16.87 h/s/m y se atienden en promedio 17 alumnos por profesor. Cuenta con un programa permanente de mejora.

En investigación se tiene una línea registrada, "Mejoramiento Genético de Cultivos Básicos, Industriales y Forrajeros", pero no la estructura de un cuerpo académico (CA). En vinculación participa con tres proyectos. Las tutorías se llevan a cabo de forma parcial, ya que no se encuentra integrado en un programa institucional. Los PTC, no realizan movilidad académica con ninguna institución, ni nacional ni internacional. La función administrativa demanda un mayor esfuerzo de los PTC, limita las actividades de investigación, vinculación y tutorías pertinentes a la competitividad del PE, necesarias para obtener el perfil deseable, la integración de CA y la posibilidad de participar en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El dominio del inglés entre los PTC oscila en un rango del 70% al 100%, que es el más alto de la DES.

Se carece de un eficiente programa de seguimiento de egresados del PE, el proyecto de educación continua es deficiente y la pertinencia e innovación resultan afectadas.

En cuanto a infraestructura, los seis PTC tienen cubículo, de los TP, dos tienen un cubículo compartido y dos no. Se tiene un área secretarial, dos laboratorios con necesidad de remodelación y equipamiento, un invernadero. Se adolece de tecnología en aulas, como es el uso de multimedia y de un sistema eficiente de internet.

Departamento de Horticultura (Hor). Está constituido por una planta de **diez (10) profesores**, dos de TP y ocho **(8) PTC**, de los cuales tres tienen el grado de Dr., tres el de MC y dos con

licenciatura. No se cuenta con perfiles deseables PROMEP, Cuerpos académicos ni con PTC en el SNI.

Las actividades de los profesores se distribuyen en docencia, investigación, vinculación, gestión académica, tutorías y administración institucional de la siguiente forma: la carga académica del Departamento es impartida en un 78.3% por siete PTC (uno es el Director Regional), el resto (21.73%), se imparte Los PTC, no realizan movilidad académica con ninguna institución, ni nacional ni internacional. por los profesores de TP; la investigación es realizada por el 50.0% de los PTC (4), con la colaboración en algunos proyectos de los TP; la vinculación es realizada por el 50.0% de los PTC (4), la tutoría es realizada por el 12.5% (1). El 75.0% de los PTC (6), ocupan puesto administrativo y también un 12.5% se encuentran estudiando, un PTC con maestría está inscrito en un programa de doctorado.

Esta academia posee una planta docente con un promedio de edad de sus PTC de 54.38 años, sin diferencia significativa con la media general de la DES, así mismo, el Departamento presenta una experiencia laboral de sus PTC de 23.25 años, también sin diferencia significativa con la media de la DES.

Se atiende a cinco PE, cuenta con un programa de mejora permanente. La incidencia del departamento en otros programas es media. La carga académica se ubica en un promedio de 12.77 h/s/m y se atienden en promedio 20 alumnos por profesor.

En investigación se tiene una línea registrada, "Cultivos Hortícolas" pero no la estructura de un cuerpo académico (CA). En vinculación participa con tres proyectos. Las tutorías se llevan a cabo de forma parcial, ya que no se encuentra integrado un programa institucional. Los PTC, no realizan movilidad académica con ninguna institución, ni nacional ni internacional. La función administrativa, demanda un mayor esfuerzo de los PTC, limita las actividades de investigación, vinculación y tutorías pertinentes a la competitividad del PE, necesarias para obtener el perfil deseable, la integración de CA y la posibilidad de participar en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El dominio de otro idioma entre los PTC oscila en un rango del 20% al 100%, en base al inglés.

Se carece de un eficiente programa de seguimiento de egresados, el proyecto de educación continua es deficiente y las acciones en pertinencia e innovación resultan insuficientes.

En cuanto a infraestructura, los seis PTC tienen cubículo, dos lo comparten, un TP, cuenta con cubículo y el otro no. Se tiene un área secretarial, un laboratorio con necesidad de remodelación y equipo, al igual que dos invernaderos, un invernadero en construcción, un sombreadero y una huerta fenológica. Se adolece de tecnología en aulas, como es el uso de multimedia y de un sistema eficiente de internet.

Departamento de Parasitología (Par). Está constituido por una planta de **diez (10) profesores**, tres TP y siete **(7) PTC**, de los cuales dos tienen el grado de Dr., tres el de MC y dos con el nivel Lic. No se cuenta con perfiles deseables PROMEP, Cuerpos académicos ni con PTC en el SNI.

Las actividades de los profesores se distribuyen en docencia, investigación, vinculación, gestión académica, tutorías y administración institucional de la siguiente forma: la carga académica del Departamento es impartida en un 69.2% por cinco PTC (uno está de año sabático y otro es estudiante de postgrado sin clase frente a grupo), el resto (30.8%) por los profesores de TP; la investigación es realizada por el 28.6% de los PTC (2), con la colaboración en algunos proyectos de los TP; la vinculación es realizada por el 42.9% de los PTC (3), la tutoría es realizada por el 14.3% (1). El 42.9% de los PTC (3), ocupan puesto administrativo y también un 14.3% se encuentra estudiando, inscrito en un programa de doctorado.

Esta academia posee una planta docente con un promedio de edad de sus PTC de 52.14 años, por debajo de la media general de la DES, así mismo, el Departamento presenta una experiencia laboral de sus PTC de 21.4 años, también por debajo de la media de la DES.

Se atiende a cinco PE y administra el PE de ingeniero Agrónomo Parasitólogo, cuenta con un programa de mejora permanente. La incidencia del departamento en otros programas es media. La carga académica se ubica en un promedio de 14.37 h/s/m y se atienden en promedio 22 alumnos por profesor.

En investigación se tiene una línea registrada, "Protección Vegetal y ecología aplicada" pero no la estructura de un cuerpo académico (CA). En vinculación participa en tres proyectos. Las tutorías se llevan a cabo de forma parcial, ya que no se encuentra integrado un programa institucional. Los PTC, no realizan movilidad académica con ninguna institución, ni nacional ni internacional. La función administrativa distrae de las actividades académicas, demanda un mayor esfuerzo de los PTC, limita las actividades de investigación, vinculación y tutorías pertinentes a la competitividad del PE, necesarias para obtener el perfil deseable, la integración de CA y la posibilidad de participar en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El dominio de otro idioma entre los PTC oscila en un rango del 40% al 100%, en base al inglés.

Se carece de un eficiente programa de seguimiento de egresados, el proyecto de educación continua es deficiente y las acciones en pertinencia e innovación resultan insuficientes.

En cuanto a infraestructura, cinco PTC tienen cubículo, dos con compartido, un TP, cuenta con cubículo y dos con cubículo compartido, cuenta con un área secretarial, cuatro laboratorios en remodelación y reequipamiento y un salón pequeño para docencia. Se adolece de tecnología en aulas, como es el uso de multimedia, y de un sistema eficiente de internet.

Departamento de Riego y Drenaje (RyD). Está constituido por una planta de **trece (13) profesores**, siete PTP y seis **(6) PTC**, de los cuales uno tiene el grado de Dr., cuatro el de MC y uno con el nivel Lic. No se cuenta con perfiles deseables PROMEP, Cuerpos académicos ni con PTC en el SNI.

Las actividades de los profesores se distribuyen en docencia, investigación, vinculación, gestión académica, tutorías y administración institucional de la siguiente forma: la carga académica del Departamento es impartida en un 40.6% por seis PTC, el resto (59.4%) por los profesores de TP; la investigación es realizada por el 50% de los PTC (3), con la colaboración en algunos proyectos de los TP; la vinculación es realizada por el 33.3% de los PTC (2), la tutoría es realizada por el 16.7% (1). El 83.3% de los PTC (5), ocupan puesto administrativo.

Esta academia posee una planta docente con un promedio de edad de sus PTC de 55.7 años, por encima de la media general de la DES, así mismo, el Departamento presenta una experiencia laboral de sus PTC de 24.16 años, también por encima de la media de la DES.

Se atiende a seis PE y administra el PE de Ingeniero Agrónomo en Irrigación, cuenta con un programa de mejora permanente. La incidencia del departamento en otros programas es alta. La carga académica se ubica en un promedio de 12.3 h/s/m y se atienden en promedio 20 alumnos por profesor.

En investigación se tiene una línea registrada, "Uso y Manejo de Agua" pero no la estructura de un cuerpo académico (CA). En vinculación participa en tres proyectos. Las tutorías se llevan a cabo de forma parcial, ya que no se encuentra integrado un programa institucional. Los PTC, no realizan movilidad académica con ninguna institución, ni nacional ni internacional. La función administrativa distrae de las actividades académicas, demanda un mayor esfuerzo de los PTC, limita las actividades de investigación, vinculación y tutorías pertinentes a la competitividad del PE, necesarias para obtener el perfil deseable, la integración de CA y la posibilidad de participar en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El dominio de otro idioma entre los PTC oscila en un rango del 20% al 90%, en base al inglés.

La educación continua requiere de promover un enlace permanente entre los docentes, egresados y sociedad en él, los egresados son importantes para la actualización del aprendizaje en cualquiera de los planos que se toquen, cuya meta permanente es el intercambio de procedimientos y saberes entre los participantes, por lo que al carecer de un

eficiente programa de seguimiento de egresados el proyecto de educación continua es deficiente y la pertinencia e innovación presentan dificultades.

En cuanto a infraestructura, los seis PTC tienen cubículo, los siete TP, no cuentan con cubículo, cuenta con un área secretarial, uno laboratorio con necesidad de remodelación y equipo, tres aulas, una bodega pequeña, una sala virtual sin equipo, área de prácticas, un centro de cómputo (para seis equipos) no suficiente para el número de alumnos atendidos, estanque, estación meteorológica y un huerto pequeño. Se adolece de tecnología en aulas, como es el uso de multimedia y de un sistema eficiente de internet, mostrador de sistemas de riego.

Departamento de Suelos (Sue). Está constituido por una planta de **ocho (8) profesores**, un TP y siete **(7) PTC**, de los cuales tres tienen el grado de Dr. y cuatro el nivel Lic. No se cuenta con perfiles deseables PROMEP, Cuerpos académicos ni con PTC en el SNI.

Las actividades de los profesores se distribuyen en docencia, investigación, vinculación, gestión académica, tutorías y administración institucional de la siguiente forma: la carga académica del Departamento es impartida en un 96.2% por siete PTC, el resto (3.8%) por los profesores de TP; la investigación es realizada por el 42.9% de los PTC (3), con la colaboración en algunos proyectos de los TP; la vinculación es realizada por el 42.9% de los PTC (3). El 42.9% de los PTC (3), ocupan puesto administrativo y también un 28.6% se encuentran estudiando, dos PTC están inscritos en un programa de Maestría, el TP está inscrito en un programa de Doctorado.

Esta academia posee una planta docente con un promedio de edad de sus PTC de 55.6 años, por encima de la media general de la DES, de hecho, esta academia posee el promedio de edad más alto de la DES, así mismo, el Departamento presenta una experiencia laboral de sus PTC de 24.7 años, también por encima de la media de la DES, siendo el promedio más alto.

Se atiende a seis PE, cuenta con un programa de mejora permanente. La incidencia del departamento en otros programas es media. La carga académica se ubica en un promedio de 16.25 h/s/m y se atienden en promedio 23 alumnos por profesor.

En investigación se tiene una línea registrada, "Manejo de Cuencas" pero no la estructura de un cuerpo académico (CA). En vinculación participa en tres proyectos. Los PTC, no realizan movilidad académica con ninguna institución, ni nacional ni internacional. La función administrativa distrae de las actividades académicas, demanda un mayor esfuerzo de los PTC, limita las actividades de investigación, vinculación y tutorías pertinentes a la competitividad del PE, necesarias para obtener el perfil deseable, la integración de CA y la posibilidad de participar en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El dominio de otro idioma entre los PTC oscila en un rango del 20% al 70%, en base al inglés.

En cuanto a infraestructura, los siete PTC tienen cubículo, también el TP cuenta con él, tiene una área secretarial, dos laboratorios con necesidades de remodelación y equipo. Se adolece de tecnología en aulas, como el uso de multimedia y de un sistema eficiente de internet.

Cuadro 2. Resumen de la Capacidad Académica por Departamento de la DES

DEPARTAMENTO	TC	LIC	MC	DR	SNI	Tfg	P/al	Pgr	Inv	Vinc	Tut	G	Adm
Agroecología	5	0	4	1	0	13	18	2.6	3	2	1	2	3
Biología	7	0	5	2	0	10	21	2.3	4	6	1	2	2
Ciencias Básicas	8	2	6	0	0	10	21	2	2	3		1	3
C. Socioeconómicas	12	3	6	3	2	9	24	1.8	2	6		1	4
Fitomejoramiento	6	0	0	6	1	11	20	3.5	4	4	1	2	2
Horticultura	8	3	2	3	0	11	22	2.6	4	3	1	2	6
Parasitología	7	2	3	2	0	13	23	3.6	2	3	1	2	3
Riego	6	1	4	1	0	11	20	2.2	3	2	1	2	5
Suelos	7	4	0	3	0	18	23	3.5	4	3		1	3
Totales	66	15	30	21	3	12	21	2.7	28	32	6	15	31
Porcentajes	69.5	22.7	45.5	31.8	4.5								

*Nota: En sombreado aparecen los Departamentos con programas educativos. TC Profesores de Tiempo Completo; LIC Licenciatura; MC Maestría; DR Doctorado; SIN Sistema Nacional de Investigadores; Tfg Tiempo frente a grupo por PTC/semana; P/al Promedio de alumnos por PTC; Pgr Promedio de grupos por PTC; Inv Profesores que participan en investigación; Vinc Profesores que participan en vinculación; Tut Profesores que participan en tutorías; G Participación en grupos de gestión académica; Adm PTC en la administración Universitaria.

2.2. Análisis de la competitividad

La matrícula de la DES a 2008 es de 717 alumnos del nivel licenciatura distribuidos en cada programa docente, según corresponde: Ing. En Agroecología, 88, Ing. Agrónomo, 197; Ing. Agrónomo en Horticultura, 147; Ing. Agrónomo en Irrigación, 62; Ing. Agrónomo Parasitólogo, 84 e Ing. En Procesos Ambientales, 139. Estos Programas Educativos (PE) están acreditados en su totalidad por el Comité Mexicano de Acreditación Agronómica (COMEEA).

La DES también cuenta con dos PE, el nivel de Postgrado en Maestría y Doctorado en Ciencias Agrarias, mismos que también se encuentran acreditados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el nivel de Maestría cuenta con una población de 5 alumnos y el doctorado 14. Manifestándose que el total de la población estudiantil se encuentra inscrita en PE de calidad, mostrándose el año en que fueron acreditados cada PE en el cuadro 3 y figura 3.

Cuadro 3. Programas de Calidad.

DIVISIÓN DE C. AGRONÓMICAS	ACREDITACIÓN	
Carreras Licenciatura	AÑO	PERIODO
Ing. Agrónomo	2007	2007-2012
Ing Agrónomo en Horticultura	2006	2006-2011
Ing. Agrónomo en Irrigación	2006	2006-2011
Ing. Agrónomo Parasitólogo	2006	2006-2011
Ing. en Agroecología	2006	2006-2011
Ing. en Procesos Ambientales	2007	2007-2012
Postgrado		
Maestría en Ciencias Agrarias	2006	2006-2011
Doctorado en Ciencias Agrarias	2006	2006-2011

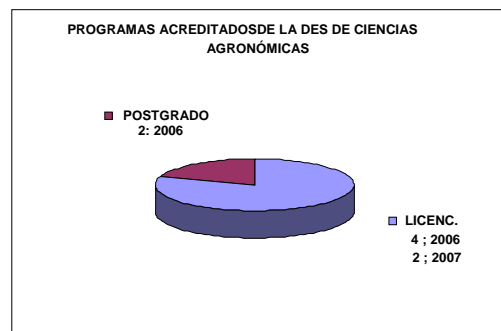


Figura 3. Programas acreditados: 100%

El mantenimiento de esta calidad significa el seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores de cada PE, para dar seguimiento a los programas permanentes de mejora.

El modelo académico es semi-flexible, ya que sus programas ofrecen asignaturas obligatorias, optativas que se complementan con un semestre de prácticas profesionales, así como un sistema por créditos en proceso de instrumentación; la currícula presentan ejes transversales a lo largo de toda la formación que incluyen investigación, desarrollo y habilidades del pensamiento, valores en la profesión y comunicación, así mismo, los programas se muestran balanceados de acuerdo a los campos CIEES, con Ciencias naturales y exactas Básicas, Fundamentales y Aplicadas, así como ciencias sociales y administrativas y otros contenidos; sin embargo debido a la formación profesional de los docentes se requiere reforzar la capacidad para la aplicación de las técnicas de enseñanza que enmarca el modelo educativo.

En los últimos 10 años, la **tasa de titulación** anual de los seis PE de licenciatura muestra una eficiencia terminal del 32.2%. Se anexan los datos de matrícula (NEiC), egreso (NEeC) y titulados correspondientes para cada PE, (Ver cuadro 4).

Cuadro 4. Tasa de titulación de la DES

TITULACIÓN EN 10 AÑOS DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS AGRONÓMICAS					
GENERACIÓN	NEiC	NEeC	TEC	TITULADOS	TTC
1997-2001	116	54	46.6	35	30.2
1998-2002	161	76	47.2	52	32.3
1999-2003	102	56	54.9	45	44.1
2000-2004	121	69	57.0	55	45.5
2001-2005	137	72	52.6	59	43.1
2002-2006	186	102	54.8	79	42.5
2003-2007	203	133	65.5	70	34.5
2004-2008	201				
TOTAL	1227	562	45.8	395	32.2

NEiC = Número total de estudiantes inscritos en esa cohorte

NEeC = Número de estudiantes de una cohorte que egresan en el tiempo formalmente establecido

TEC = Tasa de egreso de un programa educativo por cohorte

TTC = Tasa de titulación de un programa educativo por cohorte

Así mismo, los niveles de deserción y rezago, de las cohortes de 2002 y 2003 se muestran en el cuadro 5.

Cuadro 5. Cohortes generacionales 2002-2006 y 2003-2007: licenciatura de la DES

DIVISIÓN AGRONOMÍA UL	MATRÍCULA		% DE RETENCIÓN		% DE REZAGO		DESERCIÓN AL 2° AÑO		% DESERCIÓN GRAL.	
	02-06	03-07	02-06	03-07	02-06	03-07	02-06	03-07	02-06	03-07
Carreras										
Ing. Agrónomo	46	62	54.3	74.2	10.9	1.6	32.6	12.9	34.8	24.2
Ing. Agrónomo en Horticultura	33	27	60.6	77.8	9.1	3.7	27.3	14.8	30.3	18.5
Ing. Agrónomo en Irrigación	23	20	52.2	75.0	8.7	0.0	39.1	15.0	39.1	40.0
Ing. Agrónomo Parasitólogo	29	21	62.1	61.9	0.0	0.0	24.1	28.6	24.1	38.1
Ing. en Agroecología	15	19	60.0	59.9	0.0	0.0	33.3	10.0	33.3	31.6
Ing. en Procesos Ambientales	28	46	57.1	52.2	0.0	4.3	17.9	15.2	17.9	43.5
TOTAL	174	195	57.5	67.7	6.3	2.1	22.4	14.9	36.2	31.8

Para las cohortes analizadas se observa un incremento del 10.2% en la tasa de retención. Así mismo, se ha abatido la tasa de deserción en un 7.5%.

244 alumnos de la DES se encuentran becados en el Programa Nacional de Becas (PRONABES) y 211 becas institucionales dando un total de 455 alumnos beneficiados, correspondiente al 65% del total de los alumnos inscritos, mostrándose en el cuadro 10 la distribución por PE.

Los alumnos que pueden acceder a este beneficio deben tener buen aprovechamiento académico así como bajo nivel socioeconómico, cabe destacar que los alumnos becados, en apego a la normatividad del reglamento de becas, realizan labores en beneficio de la institución, de sus programas o sus proyectos.

Cuadro 6. Alumnos de la DES que por su aprovechamiento y situación socioeconómica acceden a becas

NÚMERO DE BECARIOS DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS AGRONÓMICAS DE LA UNIDAD LAGUNA					
CARRERA	MATRÍCULA	BECAS 2007-2008			% BECARIOS
		PRONABES	ACAD. UAAAN	TOTAL	
Ing. Agrónomo	197	72	52	124	62.9
Ing. Agrónomo en Horticultura	147	68	36	104	70.7
Ing. Agrónomo en Irrigación	62	14	28	42	67.7
Ing. Agrónomo Parasitólogo	84	30	21	51	60.7
Ing. en Agroecología	88	36	23	59	67.0
Ing. en Procesos Ambientales	139	24	51	75	54.0
TOTAL	717	244	211	455	63.5

En cuanto a la movilidad estudiantil, los PE promueven estancias de verano para los alumnos del 6º semestre en adelante y recientemente en la actualización curricular de los 6 PE de licenciatura se ha establecido el semestre de prácticas profesionales. No obstante, se ha observado la necesidad de implementar un programa institucional de movilidad estudiantil donde el alumno adquiera la experiencia y desarrollo integral, justificándose el carácter educativo de esta institución, la cual recibe alumnos de todas las entidades del país y otras naciones.

La movilidad de estudiantes hacia otras instituciones o fuera de la DES, a cursar asignaturas obligatorias u optativas requiere una planeación y la garantía de un reconocimiento oficial. Una de las tendencias observadas, es la incursión en programas que ofertan el idioma inglés, al cual han estado accediendo alumnos que pueden costearse una estancia en Canadá. Por lo cual se considera importante el dominio de otro idioma para apoyar este proceso de Internacionalización.

De la población inscrita, en su mayoría, los alumnos adolecen del dominio de un segundo idioma, motivo por el cual se requiere que la DES o la institución brinde las facilidades en infraestructura y personal docente para el dominio de lenguas extranjeras, como herramienta profesional para utilizarse más allá de las fronteras.

Algunos alumnos por su procedencia, el español es su segunda lengua.

En lo que se refiere a los PE de **postgrado** de la DES, la siguiente información muestra las estadísticas de 2 cohortes generacionales, según lo expresado en los cuadros 7 y 8.

Cuadro 7. Estadísticas del PE de Maestría en Ciencias Agrarias

DIVISIÓN AGRONOMÍA UL	NEiC		NEeC		TEC		TITULADOS		TTC	
	02-04	03-05	02-04	03-05	02-04	03-05	02-04	03-05	02-04	03-05
Maestría	3	3	3	3	100	100	1	2	33.3	66.7

Cuadro 8. Estadísticas del PE de Doctorado en Ciencias Agrarias

DIVISIÓN AGRONOMÍA UL	NEiC		NEeC		TEC		TITULADOS		TTC	
	02-04	03-05	02-04	03-05	02-04	03-05	02-04	03-05	02-04	03-05
Doctorado	4	2	4	2	100.0	100.0	4	2	100.0	100.0

Como puede observarse, la eficiencia terminal del programa de maestría se incrementó de 2004 a 2005, mientras que en el PE de doctorado se mantuvo en un 100% en los dos cohortes (2001 y 2003). Sin embargo, la eficiencia terminal general de ambos programas presenta otra realidad como se observa en el cuadro 9.

Cuadro 9. Eficiencia Terminal del Postgrado de la DES

PE	MATRÍCULA	EGRESADOS	TITULADOS	% EF. TERM
Maestría	14	14	9	64.3
Doctorado	15	11	10	66.6

Esto nos muestra una deserción promedio de un 35% para los dos programas de postgrado y si se toma en cuenta que al principio la eficiencia Terminal fue de un 100%, entonces la tendencia ha sido al incremento de la deserción. Así mismo, se tiene un problema de rezago, principalmente fuerte en la maestría con un 36% de alumnos sin titular, en tanto que en el doctorado, este es de solo un 9.09%.

Por otra parte, la información sobre la productividad científica de los postgrados no se ha registrado, ni tampoco sobre su incidencia en los demás PE de la DES. Sin embargo, por reglamento deben publicarse un artículo por cada alumno que egresa de la maestría y dos por cada alumno de doctorado, con la eficiencia terminal que presentan, se deduce que la producción científica es aceptable. También es necesario documentar su impacto con el sector productivo en la solución de problemas y la transferencia tecnológica (educación continua, productores, proyectos desarrollo, capacitación, municipio).

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE		Calidad del PE				Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SIN				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional			
	E	M	D	P N P	P F C	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III	LGAC		2	2	2	2
															PTC		0	0	0	0
Ciencias Agrarias		X		X			11	X				1	1		Producción Agrícola	X				33.3
Ciencias Agrarias			X	X			11	X				1	1		Producción Agrícola	X				100

Los aspirantes a ingresar a la maestría y doctorado en Ciencias Agrarias, son evaluados con la finalidad de conocer si cumplen con los conocimientos y habilidades necesarios de acuerdo al perfil de ingreso, la evaluación comprende lo siguiente; Promedio de calificaciones del nivel inmediato anterior no menor de ocho, examen TOEFL internacional con una puntuación mínima de 400 para nivel maestría y 450 para nivel doctorado, EXANI III del CENEVAL con una puntuación mínima de 800 para nivel maestría y 1000 para nivel doctorado para solicitantes nacionales, Examen de aptitudes y habilidades, Examen de conocimientos. Los criterios de selección para el ingreso de los estudiantes son; haber aprobado las evaluaciones anteriores, aprobar la evaluación realizada por el comité académico a través de una entrevista, disponibilidad de asesores para proyectos de investigación. Todos los estudiantes de maestría y doctorado son de tiempo completo. La proporción de alumnos por profesor de tiempo

completo (tutorías con relación a la matrícula del programa) es de dos a tres estudiantes por PTC. La proporción de alumnos por director de proyecto de tesis es de cuatro tesis por director. Existe un núcleo académico básico (PTC) de 11 doctores y un TP con doctorado, el 100% de la planta académica tiene el grado de doctor. El núcleo académico básico, cuenta con ejercicio profesional destacado en su campo profesional y/o académico, la edad cronológica promedio es de 56.6 años y la experiencia laboral en la institución es de 22.7 años. El 83.3 % obtuvo su grado más alto en una institución distinta a la que ofrece el programa. La línea de investigación o de trabajo asociada al programa es producción agrícola. Se cuenta con registro de seguimiento de egresados. Tiempo para la obtención del grado en años, hasta 3.0 años en maestría y en doctorado 4.5. Tasa de graduación en maestría es del 66.7% (generación 2004-2006) y del 80% (generación 2005-2007), mientras que en doctorado es del 66.7% (generación 2004-2006) y 100% (generación 2005-2007). Productividad profesional o de investigación, todos los PTC del postgrado cuentan con 1 a 2 productos por año. Todos los alumnos del programa participan en proyectos de orientación profesional y/o de investigación. En todos los proyectos de investigación participan estudiantes del postgrado y tienen impacto a nivel regional y nacional.

2.3 Análisis de Brechas

Los PE de licenciatura (6) y postgrado (2) de la DES están acreditados, esto significa que existe capacidad y competitividad académica en la División, sin embargo, los programas de formación y reemplazo de profesores en los Departamentos, los de mejora permanente de los PE y los de atención y seguimiento de estudiantes en la institución, están en diferentes etapas de ejecución, para la procuración y mantenimiento de su calidad.

Las brechas internas de capacidad, ocurren en los departamentos, ya que son éstos los que proveen a la DES del recurso humano y físico para la operación de los PE. Existen diferencias en cuanto al número total de PTC, siendo 7 la mayor brecha entre Soe con 12 y Agr con 5; el resto presentan los siguientes números de PTC; Bio 7, C. Bas. 8, Fit, 6, Hort 8, Par 7, Sue 7 y RyD 6. El cuanto a la formación profesional de los PTC; Soe cuenta 6 docentes con maestría y 3 con doctorado, en tanto que Sue solo cuenta con 3 doctores; el resto presenta los siguientes niveles; Agr. 4 con maestría y 1 doctor, C. Bio. 5 con maestría y 2 doctores, Bas. 6 con maestría, Fit. 6 doctores, Hort. 3 con maestría y 3 doctores, Par. 3 con maestría y 2 doctores, RyD 4 con maestría y 1 doctor.

La brecha más marcada en capacidad ocurre en los PTC que pertenecen al SNI, ya que solo dos departamentos cuentan con esta fortaleza; Fit. Con 1 y Soe con 2.

Otra brecha muy amplia está constituida por 31 de los 66 PTC que realizan funciones administrativas.

En infraestructura, las diferencias se observan en la disposición de espacios físicos para la óptima realización de las actividades de los PE. El Departamento de RyD es el único que cuenta con tres aulas propias que cuentan con seguridad para en ellas instalar equipos de multimedia, mientras que el resto atiende en las aulas de uso común. Cubículos para profesores: de acuerdo a las políticas docentes de la institución, Todos los profesores investigadores por tiempo indeterminado que tiene contratados la Universidad pueden ser tutores, 95 en la DES, contando a la fecha con 61 cubículos, brecha que se establece en 34 cubículos faltantes.

Laboratorios: Los Departamentos cuentan con al menos con un laboratorio para prácticas docentes, no obstante se carece de equipo y algunos laboratorios especializados: Agr. Tiene un laboratorio sin equipo; Bio, cuenta con dos en operación y uno por equipar; C. Bas tiene un laboratorio en operación; Fit cuenta con uno en operación y uno por equipar; Soe cuenta con un laboratorio obsoleto en operación; Par cuenta con dos en operación: Sue tiene dos laboratorios en operación y RyD cuenta con un laboratorio obsoleto. Las brechas se localizan en la ausencia

de laboratorios especializados en los diferentes campos de la DES y en el equipamiento y actualización de los existentes.

Campos experimentales, existen dos campos experimentales uno al interior y otro al exterior de la DES, cuya característica es la falta de maquinaria y equipo agrícola.

Los ocho PE de la DES no cuentan con la tecnología de multimedia en ninguna de las aulas. La DES cuenta con una sala virtual que carece del equipo necesario para su funcionamiento. Respecto al centro de cómputo la DES cuenta con un área improvisada que no cumple las recomendaciones de los organismos evaluadores.

La DES carece de un auditorio para la organización de eventos técnicos científicos de corte nacional e internacional, recomendación hecha por los organismos acreditadores.

Para el desarrollo de un segundo idioma, se requiere contar con una sala de autoacceso. La generalidad de los Departamentos, cuentan con oficinas administrativas para atención de la población de la DES, a excepción del Dpto. de Agroecología que administra un PE y adolece de oficinas.

Los profesores de la DES adolecen de habilidades para proceder en base al modelo pedagógica de la DES, así como movilidad de los docentes en el ámbito nacional e internacional para su actualización.

Los ocho PE ya acreditados por el COMEAA, y el PNPC, requieren del apoyo económico para mantener la calidad si se logran reducir las brechas aquí descritas.

Respecto a titulación de alumnos en los PE se observan los siguientes datos: el PE con la mayor tasa es el de Ing. Agr. En Irrigación con un 47% y la más baja corresponde al PE de Ing. En Proc. Ambientales con un 30%, estas diferencias se relacionan con el número de proyectos de investigación financiados por la institución, el registro de proyectos sin presupuesto, cursos de opción a titulación, la participación de los PTC en la administración universitaria limita tiempo a la investigación. La tasa de egreso se muestra más alta en el PE de Ingeniero Agr. En Irrigación con 68% y la más baja es en el PE de Ing. Agr. Parasitólogo con 47%. La brecha en la Deserción oscila entre el 32% del PE de Ing. Agr. En Irrigación y un 53% del PE de Ing. Agr. Parasitólogo. Estos datos son obtenidos con respecto a las últimas siete generaciones de egresados.

La tutoría a los alumnos la ofrecen actualmente seis docentes de los 95 posibles. En la adquisición del idioma inglés, se adolece de la infraestructura, docentes y un programa institucional, este último aspecto limita la movilidad estudiantil de los seis PE a otros países, así como la falta de presupuesto.

Considerando la ubicación de la DES en la comarca lagunera de Coahuila y que el total de los PE se encuentran acreditados es necesario implementar un programa de seguimiento de los egresados

En cuanto al postgrado, las principales brechas están relacionadas con el problema de la titulación en el PE de Maestría la tasa es de 64%, mientras que en el PE de Doctorado es del 67%. La baja en la tasa de titulación está asociada con la ausencia en la elaboración de artículos técnico-científicos.

2.4 Innovación Educativa

Los programas de formación de profesores y reemplazo, de la DES, plasman las necesidades de habilitación de la planta académica en las diversas áreas que se atienden (departamentos), así como en aspectos de actualización en la planeación educativa, en aspectos pedagógicos, de atención a estudiantes (tutorías) y en el uso de las nuevas tecnologías de la información para el proceso formativo. Sin embargo, su operatividad ha resultado poco favorecida.

Si bien la acreditación de todos los programas de la DES, ha sido una estrategia importante en la innovación de los PE, aún queda mucho por hacer en la ejecución de las recomendaciones y programas de mejora permanente de cada uno de ellos, así mismo, la gestión académica se

fortaleció en estos procesos, al dar un peso específico a los cuerpos colegiados (Academias de Programa y Departamentales), pero aún es incipiente su incidencia en la actualización y mejora continua de los PE, ya que los aspectos de investigación y vinculación aún se aprecian como procesos dispersos y desligados a las líneas de formación de estudiantes y de las necesidades de actualización de los PE. En el cuadro 10. se presenta la apreciación de la realidad actual de Innovación educativa para la DES de Ciencias Agronómicas:

Cuadro 10. Innovación educativa de la DES.

PE centrados en el aprendizaje	PE Actualizados y flexibles	Incorporación de tecnologías	Programas de atención individual	Aprendizaje de otro (s) Idioma (s).	Movilidad académica	Cuerpos y redes académicas
8%	50%	10%	10%	0%	5%	0%

2.5. Fortalezas y debilidades

Cuadro 11. Principales fortalezas de la DES en orden de importancia

Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1			El 100% de programas educativos acreditados			
2		El 77% de PTC cuentan con postgrado				
3			El 100% de nuestros estudiantes está inscrito en programas de calidad			
4						
5				Planes de estudios semi-flexibles, con semestre de prácticas profesionales y posibilidades de actualización permanente.		
6			Matrícula estudiantil en crecimiento			
7			Población estudiantil participativa			
8						Ubicación geográfica de la DES
9			Ofrecer estudios de licenciatura, maestría y Doctorado			
10	Alto aprovechamiento académico					

Cuadro 12. Principales Problemas de la DES en orden de importancia

Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otras fortalezas
1		No se cuenta con cuerpos académicos				
2	Únicamente el 7.5% de los profesores han iniciado su registro ante el PROMEP					...
3		Solo el 4.5% de los PTC pertenecen al SNI.				
4				La tutoría se realiza por el 9.1% de PTC de la DES, sin programa institucional		
5			La eficiencia terminal es baja en los PE de postgrado y muy baja en licenciatura.			
6	El 47% de los PTC de la DES realiza actividades administrativas					
7			De los PTC de la DES, solo el 42.4% realiza investigación			
8			Únicamente el 50% de los PTC está relacionado con programas de vinculación			
9					Elevado índice de horas frente a grupo (docencia)	
10		Profesores sin experiencia en el Modelo educativo centrado en el aprendizaje.				
11					Deficiente implementación del programa de movilidad e intercambio académico de profesores y alumnos tanto en los PE de postgrado como en las licenciaturas.	
12				Bajo dominio de un segundo idioma en profesores y muy bajo en estudiantes.		
13	Deficiencias en infraestructura para la atención de los PE (laboratorios, tecnología de la información y equipos)					

2.6 Síntesis de la autoevaluación

Capacidad: En lo que se refiere a la capacidad y habilitación de los PTC para acceder al perfil PROMEP y a la constitución inicial de Cuerpos Académicos y en el futuro de redes académicas nacionales e internacionales, la DES se encuentra en el inicio de estas propuestas, contando con un buen porcentaje de sus profesores con estudios de postgrado y algunos miembros del SNI. Si bien la regulación de actividades académicas que plantea el PROMEP, permitirá un equilibrio en los tiempos dedicados de los PTC a cada una de ellas, actualmente, existen actividades completamente relegadas, tales como las tutorías, la productividad técnico-científica y la planificación académica efectiva; así mismo, la carga administrativa de algunos docentes limitan su actividad en la DES, se deberá replantear su actividad para enfocar estrategias pertinentes que no afecten la calidad de los PE y su competitividad. También las deficiencias en infraestructura y recursos para la investigación, limitan la estabilidad de los PTC

Competitividad: Considerando que todos los programas educativos actuales de la DES se encuentran acreditados, el reto principal es el mantenimiento de su calidad, para ello, existen los programas de mejora permanente en cada PE, los cuales establecen los compromisos para la atención a estudiantes (ingreso, tutorías, movilidad, asesorías y seguimiento de egresados, entre otros); dirigidos a bajar los índices de deserción y rezago que presentan los PE, así como a lograr una efectividad en la pertinencia social de los mismos. Para ello, son necesarias acciones que permitan potenciar las fortalezas y reducir las debilidades o problemas antes descritos. Principalmente en lo que se refiere a la habilitación de profesores, el equipamiento, mantenimiento y creación de la infraestructura necesarias para la investigación, vinculación e innovación de los aprendizajes.

Innovación: La actualización permanente de los PE es un reto no solo para conservar su calidad, sino por la competitividad que demanda la dinámica del entorno, los espacios agrícolas, ambientales y de sostenibilidad han de ser abordados ante los retos de la globalización y la pobreza extrema del país y sus regiones. La innovación plantea dificultades en cuanto a incorporación de tecnologías de la información, atención personalizada de estudiantes y movilidad estudiantil; serias carencias de estrategias docentes centradas en el aprendizaje, de constitución de cuerpos y redes académicas y de estrategias para el dominio de otro idioma en profesores y alumnos.

Gestión: la planificación académica y la incidencia de las actividades de los profesores en la calidad de la oferta educativa de la DES esta regulada por las academias departamentales y de programa docente principalmente; ya que como se ha descrito la institución presenta un modelo matricial en el que se enlazan Departamentos y Carreras. Sin embargo, se adolece de la integración de CA, Redes Académicas que además se vinculen al proceso educativo de manera eficiente, en la generación y validación del conocimiento. La administración universitaria por otra parte, presenta a través de la coordinación de la división de ciencias agronómicas y la subdirección de docencia, procesos articulados para la buena marcha de los PE, aunque existen dificultades en cuanto a infraestructura (salas de uso múltiple), los registros estadísticos y procesos de evaluación y seguimiento.

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2008

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2008
DES DIVISIÓN DE CIENCIAS AGRONÓMICAS

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con postgrado.		77.3	Fortalecer la Capacidad Académica de la DES	Hasta 2007: Reducir el envejecimiento de la planta docente Apoyar la obtención de postgrados de los PTC Orientar la formación de profesores hacia los sistemas de calidad (Acreditaciones). En 2008: Lograr que los PTC con perfil deseable accedan al perfil PROMEP Incrementar el número de PTC con Doctorado en el SNI Impulsar la organización de Cuerpos Académicos Programa de reemplazo de PTC en el corto plazo	No determinado
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.		7.6			Positivo; 5 solicitudes
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.		4.6			Positivo una solicitud mas
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			Aún no se accede a esta propuesta de la SEP
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			Aún no se accede a esta propuesta de la SEP
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	0	10			Aún no se determina este efecto, ya que las mejoras se deben a las acreditaciones.
7	¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? 					
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES: Existe un potencial elevado para acceder al perfil PROMEP, sin embargo, los PTC no han estado orientados hacia dicha meta. Además, se adolece principalmente de la participación en el programa de tutoría, que esta iniciando formalmente y de la producción científica necesaria. Así mismo, para acceder al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), se carece de la dedicación y producción científica suficiente, por lo que se deberán generar políticas hacia la formación de investigadores de calidad, centrados tanto en el proceso docente y como en la productividad científica de calidad.</p>						
	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2007	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	100	Mantener la Competitividad	Aplicar los programas de mejora continua de cada PE Implementar el programa de tutorías con PTC capacitados, para atender deserción y	Será importante para mantener el 100% de acreditaciones

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	100	de los PE Acceder a la calidad mediante la acreditación de los PE de licenciatura y su mantenimiento en dicha calidad ante el COMEAA	rezago Promover la flexibilidad curricular y la movilidad estudiantil nacional e internacional. Establecer el seguimiento de egresados para evaluar pertinencia y desempeño de los PE.	Necesario para mantener este indicador al 100%
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	0	10	Fortalecer los programas de postgrado para su permanencia en el Padrón de Excelencia del CONACYT.		Se fortalece el registro formal de esta actividad (PROMEP)
11	Tasa de egreso por cohorte.	0	57			Se ha fortalecido con la acreditación
12	Tasa de titulación por cohorte.	0	65			Se ha fortalecido con la acreditación
13	Índice de satisfacción de empleadores.	0	70			Se están iniciando estas evaluaciones
14	Índice de satisfacción de egresados.	0	70			Este indicador se esta documentando
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. <p>Se necesita atender la deserción y el rezago, para incrementar la eficiencia de egreso y titulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? <p>En 2008 se ha reforzado esta estrategia, mediante el programa institucional, pero su operación aún es muy vaga, ya que los tutores estan en formación.</p>					

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	00	00	Promover la Innovación educativa por competencia y valores.	Capacitar PTC para el modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Incorporar programas de actualización, de dominio de otro idioma, de educación continua y a distancia .	Inexistente
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	100	100	Consolidar grupos de gestión educativa	Impulsar en las Academias de Programa las estrategias de aprendizaje basadas en competencias	Se documentará este aspecto para su evaluación correspondiente.
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>Se requiere una estrategia para atender esta demanda de la educación actual, ya que en este momento no existe en la UAAAN.</p>					

III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES

3.1. Visión 2012

En el año 2012 la División de Ciencias Agronómicas de la UAAAN-UL ofrece una diversidad de programas educativos de licenciatura y postgrado de calidad, opera un modelo educativo basado en el aprendizaje, la atención personalizada de estudiantes, con currículum flexibles, presenta una planta docente estructurada en cuerpos académicos que cultivan líneas de investigación agronómicas y ambientales, sus egresados son reconocidos por su competitividad en los ámbitos nacional e internacional y promueven la preservación del medio y mantienen una estrecha vinculación con la sociedad en su desarrollo sostenible.

3.2. Objetivos Estratégicos 2008 – 2012

1. Lograr la consolidación de cuerpos académicos en la División de Ciencias Agronómicas de la UAAAN U. L., pertinentes con el ámbito agronómico y ambiental.
2. Asegurar la calidad de los programas educativos, su matrícula, eficiencia terminal, evaluación y acreditación por organismos externos.
3. Promover la actualización e innovación de los PE de licenciatura y postgrado, tanto en los aspectos científicos como humanos.
4. Impulsar la gestión académica institucional hacia una eficiencia acorde con la calidad de sus PE.

3.3. Metas: 2008 – 2012

1. Se contará con tres cuerpos académicos en consolidación y dos mas en formación.
2. Los PTC con perfil PROMEP se incrementarán hasta un 20% en cada Departamento
3. Se mantendrá la acreditación de los programas ante organismos certificadores externos.
4. Se habrá reducido la deserción en un 10% y se habrá incrementado la titulación en un 10%
5. Se incorporará el modelo pedagógico entre los profesores para el aprendizaje significativo de los alumnos
6. Se contará con un programa operativo institucional de Tutorías
7. La DES apoyada por la Institución operará un programa de movilidad académica de PTC y alumnos
8. La gestión académica facilitará la innovación y actualización de los PE de la DES

3.4. Políticas

Capacidad académica

1. Se fomenta la capacitación y actualización de los PTC de la DES, para asegurar su pertinencia académica, un desempeño óptimo de sus funciones, tanto científico-

tecnológico como pedagógico, y que cuente con el perfil deseado para su incorporación a un cuerpo académico.

2. Se apoya a la planta docente perteneciente al SNI y a quienes se integran a dicho sistema, así como a los PTC para su habilitación como tutores.
3. Se promueve el intercambio científico y tecnológico como eje de la actuación educativa para la actualización profesional y el estableciendo redes académicas.
4. Se promueve que las nuevas contrataciones del personal docente de tiempo completo cuenten con maestría o doctorado con potencial de perfil PROMEP

Competitividad académica

5. Se fomenta la permanencia en la calidad en todos los Programas Educativos.
6. Impulsar la flexibilidad de los planes de estudio dotándolos de las herramientas físicas y tecnológicas necesarias para centrarlos en el aprendizaje.
7. Se promueve la integración de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGyAC) acordes al entorno y confluentes con los PE.
8. Se fortalecen los indicadores educativos y promueven las actividades agrícolas y ambientales hacia la sustentabilidad.

Innovación

9. Promover la atención personalizada de los estudiantes de la DES
10. Implementar el modelo educativo centrado en el aprendizaje
11. Fortalecer la movilidad académica estudiantil y del profesorado
12. Impulsar el dominio de otro idioma para la inserción global

Gestión

13. Fortalecer la integración de los CA con relación al entorno ambiental y su sostenibilidad.
14. Se impulsa el desarrollo de las academias Departamentales y de Programas
15. Se promueve una planeación efectiva y distribución de las actividades de los PTC
16. Fomentar las evaluaciones periódicas y la rendición de cuentas en todos los ámbitos de la DES.

3.5 Estrategias

1. La capacitación de los PTC estará orientada hacia la superación pedagógica centrada en el aprendizaje, la pertinencia con los PE que se atienden y el acompañamiento personalizado de los alumnos.
2. Se facilitará la incorporación al perfil PROMEP difundiendo sus requisitos e impulsando a los PTC para su cumplimiento.
3. Los intercambios académicos de profesores fortalecerán la actualización, investigación vinculación y establecimiento de cuerpos y redes académicas.
4. Todo personal que se contrate para la DES, deberá cumplir con los requisitos para su integración a cuerpos y redes académicas.
5. Para mantener la calidad de los PE, se cumple con las recomendaciones de los organismos acreditadores, bajando los índices de deserción, incrementando la

- eficiencia terminal, manteniendo la infraestructura existente y cubriendo las necesidades en aulas y laboratorios.
6. Se mantienen actualizados los PE y en operación su flexibilidad, permitiendo el intercambio y el aprendizaje de un segundo idioma.
 7. Las tecnologías de la información se implementan para una mayor eficiencia docente y se abordan los conflictos ambientales y agrícolas en cumplimiento a la misión y visión institucional, participando en eventos nacionales e internacionales de dichos ámbitos.
 8. Operar los programas institucionales de tutorías y de intercambio académico en el corto plazo, con instalaciones para los PTC adecuadas.
 9. Orientar los PE hacia el modelo centrado en el aprendizaje en la próxima actualización curricular.
 10. Acotar la funcionalidad y operatividad de las academias departamentales, de programa docente y los recientes cuerpos académicos para fortalecimiento del desempeño de docentes en el aprendizaje significativo de los alumnos.
 11. Realizar una planeación efectiva de los tiempos de los PTC, para que al coordinar sus actividades puedan cumplir eficientemente con sus metas académicas y de sus alumnos.
 12. Establecer un sistema de estadísticas efectivo que permita la rendición de cuentas en todo momento y la realización de informes pertinentes a la realidad de la DES.

3.6 Síntesis de la planeación.

Cuadro 13. Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Fortalecer la capacidad académica	P1, P2, P3 y P4	O1,	E1, E2, E3, E4,
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de los PE de Lic	P5, P6, P7 y P8	O2,	E2, E5, E6, E7, E8 y E9
Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES	P1,P2, P3, P5, P6, P7, P8, P10, P11, P14, P15 y P16.	O2, O3 y O4	E5, E6, E7, E8, E9, E10, E11, E12.
Mejorar el postgrado	P2, P3, P5, P7, P8, P11, P12,	O2	E5, E7, E8, E9, E12.
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	P9, P10, P11 y P12	O3	E6, E7, E8, E9,
Mejorar la pertinencia de los PE	P5, P6, P7, P8, P11,P12 y P13	O2 , O3	E2, E3, E5, E6, E7, E8, E9, E11, E12.
Rendir cuentas	P5, P6, P13 y P16	O4	E10, E11, E12

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad	0	0	0	0	
Maestría	7	7	5	5	Reducción de la matrícula
Doctorado	13	13	14	14	Comportamiento de la matrícula
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	ND	ND	0	0	Existen 5 solicitudes en espera de respuesta
Adscripción al SNI o SNC	3	3	3	3	Una solicitud en espera de respuesta
Participación en el programa de tutorías	0	0	6	6	Programa en proceso de implementación
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	ND	ND	ND	ND	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	ND	ND	ND	ND	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	ND	ND	0	0	Se encuentra una solicitud para la integración de un CA
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta2008 *	Avance abril-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	Ingeniero Agrónomo en Horticultura, Ing Agr.Parasitólogo, Ing.Agr. en Irrigación, Ing. En Agroecología, Ing. En Procesos Ambientales e Ing. Agrónomo.	Ingeniero Agrónomo en Horticultura, Ing Agr.Parasitólogo, Ing.Agr. en Irrigación, Ing. En Agroecología, Ing. En Procesos Ambientales e Ing. Agrónomo.	1 Ingeniero Agrónomo en Horticultura, Ing Agr.Parasitólogo, Ing.Agr. en Irrigación, Ing. En Agroecología, Ing. En Procesos Ambientales e Ing. Agrónomo.	Ingeniero Agrónomo en Horticultura, Ing Agr.Parasitólogo, Ing.Agr. en Irrigación, Ing. En Agroecología, Ing. En Procesos Ambientales e Ing. Agrónomo.	Los estudios de factibilidad están comprendidos en la actualización curricular
PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	Solamente Maestría y Doctorado tienen currículum flexible
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el	0	0	0	0	Postgrado está con enfoque centrado en el estudiante. Dos

aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)					programas de licenciatura se contemplan hasta 2010
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	No serán evaluados por CIEES, ya que la totalidad de los PE de licenciatura ya fueron evaluados por el COMEAA
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	Ingeniero Agrónomo en Horticultura, Ing Agr.Parasitólogo, Ing.Agr. en Irrigación, Ing. En Agroecología, Ing. En Procesos Ambientales e Ing. Agrónomo.	Ingeniero Agrónomo en Horticultura, Ing Agr.Parasitólogo, Ing.Agr. en Irrigación, Ing. En Agroecología, Ing. En Procesos Ambientales e Ing. Agrónomo.	Ingeniero Agrónomo en Horticultura, Ing Agr.Parasitólogo, Ing.Agr. en Irrigación, Ing. En Agroecología, Ing. En Procesos Ambientales e Ing. Agrónomo.	Ingeniero Agrónomo en Horticultura, Ing Agr.Parasitólogo, Ing.Agr. en Irrigación, Ing. En Agroecología, Ing. En Procesos Ambientales e Ing. Agrónomo.	La totalidad de los PE de licenciatura ya fueron evaluados por el COMEAA
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4/67 %	4/67 %	4/67 %	4/67 %	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	354/40 %	354/40 %	717/100 %	717/100 %	Se espera el ingreso Agosto-Diciembre 2008.
Programas educativos de Posgrado:					
PE que se actualizarán (especificar nombres)	0	0	0	0	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	No serán evaluados por CIEES, ya que los dos PE de posgrado ya fueron evaluados por el CONACYT
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT. Especificar nombre	0	0	0	0	Se encuentran dentro del padrón del CONACYT
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	20/100 %	20/100 %	19/100 %	19/100 %	
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	68.2 %	68.2 %	69.7%	69.7	No se cumple el tiempo para estimar la tasa de egreso
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	52.6	52.6	64.3	64.3	No se cumple el tiempo para estimar la tasa de titulación
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					Conservar acreditaciones de los PE
Meta B					

VI. Consistencia Interna del ProDEs y su impacto en el cierre de brechas de calidad de la DES de Ciencias Agronómicas.

Cuadro 14. Análisis de la consistencia interna

Concepto	Visión 2012	Principales Problemas de la DES	Objetivos estratégicos	Políticas	Estrategias	Objetivos proyecto integral
Fortalecer la Capacidad académica de la DES	Presenta una planta docente estructurada en cuerpos académicos que cultivan líneas de investigación agronómicas y ambientales,	<p>1. No se cuenta con cuerpos académicos</p> <p>3. Solo el 4.5% de los PTC pertenecen al SNI.</p> <p>2. Únicamente el 7.5% de los profesores han iniciado su registro ante el PROMEP</p> <p>6. El 47% de los PTC de la DES realiza actividades administrativas</p>	<p>1. Lograr la consolidación de cuerpos académicos en la División de Ciencias Agronómicas de la UAAAN U.L., pertinentes con el ámbito agronómico y ambiental.</p>	<p>1. Se fomenta la capacitación y actualización de los PTC de la DES, para asegurar su pertinencia académica, un desempeño óptimo de sus funciones, tanto científico-tecnológico como pedagógico, y que cuente con el perfil deseado para su incorporación a un cuerpo académico.</p> <p>2. Se apoya a la planta docente perteneciente al SNI y a quienes se integran a dicho sistema, así como a los PTC para su habilitación como tutores.</p> <p>3. Se promueve el intercambio científico y tecnológico como eje de la actuación educativa para la actualización profesional y el estableciendo redes académicas.</p> <p>4. Se promueve que las nuevas contrataciones del personal docente de tiempo completo cuenten con maestría o doctorado con potencial de perfil PROMEP</p>	<p>1. La capacitación de los PTC estará orientada hacia la superación pedagógica centrada en el aprendizaje, la pertinencia con los PE que se atienden y el acompañamiento personalizado de los alumnos.</p> <p>2. Se facilitará la incorporación al perfil PROMEP difundiendo sus requisitos e impulsando a los PTC para su cumplimiento.</p> <p>3. Los intercambios académicos de profesores fortalecerán la actualización, investigación vinculación y establecimiento de cuerpos y redes académicas.</p> <p>4. Todo personal que se contrate para la DES, deberá cumplir con los requisitos para su integración a cuerpos y redes académicas.</p>	<p>1. Desarrollo de los cuerpos académico y fortalecimiento de la planta docente</p>
Mejorar la competitividad académica de la DES	En el año 2012 la División de Ciencias Agronómicas de la UAAAN-UL ofrece una diversidad de programas educativos de licenciatura y postgrado de calidad,	<p>5. La eficiencia terminal es baja en los PE de postgrado y muy baja en licenciatura.</p> <p>13. Deficiencias en infraestructura para la atención de los PE (Tecnologías de la información, laboratorios y equipos)</p>	<p>2. Asegurar la calidad de los programas educativos, su matrícula, eficiencia terminal, evaluación y acreditación por organismos externos.</p>	<p>5. Se fomenta la permanencia en la calidad en todos los Programas Educativos.</p> <p>6. Impulsar la flexibilidad de los planes de estudio dotándolos de las herramientas físicas y tecnológicas necesarias, para centrarlos en el aprendizaje.</p>	<p>5. Para mantener la calidad de los PE, se cumple con las recomendaciones de los organismos acreditadores, bajando los índices de deserción, incrementando la eficiencia terminal, manteniendo la infraestructura existente y cubriendo las necesidades en aulas y laboratorios.</p> <p>6. Se mantienen actualizados los PE y en operación su flexibilidad, permitiendo el intercambio y el aprendizaje de un segundo idioma.</p>	<p>3. Incremento de la competitividad académica de los PE de licenciatura</p>
	Sus egresados son reconocidos por su competitividad en los ámbitos nacional e internacional y promueven la preservación del medio	<p>7. De los PTC de la DES, solo el 42.4% realiza investigación.</p> <p>8. Únicamente el 50% de los PTC está relacionado con programas de vinculación</p>		<p>7. Se promueve la integración de LGyAC acordes al entorno y confluentes con los PE.</p> <p>8. Se fortalecen los indicadores educativos y promueven las actividades agrícolas y ambientales hacia la sustentabilidad.</p>	<p>7. Las tecnologías de la información se implementan para una mayor eficiencia docente y se abordan los conflictos ambientales y agrícolas en cumplimiento a la misión y visión institucional, participando en eventos nacionales e internacionales de dichos ámbitos.</p>	
Innovación académica	Opera un modelo educativo basado en el aprendizaje, la atención personalizada de estudiantes, con currículum flexibles,	<p>4. La tutoría se realiza por el 9.1% de PTC de la DES, sin programa institucional</p> <p>10. Profesores sin experiencia en el Modelo pedagógico centrado en el aprendizaje.</p> <p>12. Bajo dominio de un segundo idioma en profesores y muy bajo en estudiantes.</p>	<p>3. Promover la actualización e innovación de los PE de licenciatura y postgrado, tanto en los aspectos científicos como humanos.</p>	<p>9. Promover la atención personalizada de los estudiantes de la DES</p> <p>10. Implementar el modelo educativo centrado en el aprendizaje</p> <p>11. Fortalecer la movilidad académica estudiantil y del profesorado</p> <p>12. Impulsar el dominio de otro idioma para la inserción global</p>	<p>8. Operar los programas institucionales de tutorías y de intercambio académico en el corto plazo, con instalaciones para los PTC adecuadas.</p> <p>9. Orientar los PE hacia el modelo centrado en el aprendizaje en la próxima actualización curricular.</p>	<p>2. Atención a estudiantes</p>
Gestión académica de la calidad	Mantienen una estrecha vinculación con la sociedad en su desarrollo sostenible.	<p>9. Elevado índice de horas frente a grupo (docencia)</p> <p>11. Deficiente implementación del programa de movilidad e intercambio académico de profesores y alumnos tanto en los PE de postgrado como en las licenciaturas.</p>	<p>4. Impulsar la gestión académica institucional hacia una eficiencia acorde con la calidad de sus PE.</p>	<p>13. Fortalecer la integración de los CA con relación al entorno ambiental y su sostenibilidad.</p> <p>14. Se impulsa el desarrollo de las academias Departamentales y de Programas</p> <p>15. Se promueve una planeación efectiva y distribución de las actividades de los PTC</p> <p>16. Fomentar las evaluaciones periódicas y la rendición de cuentas en todos los ámbitos de la DES.</p>	<p>10. Acotar la funcionalidad y operatividad de las academias departamentales, de programa docente y los recientes cuerpos académicos para fortalecimiento del desempeño de docentes en el aprendizaje significativo de los alumnos.</p> <p>11. Realizar una planeación efectiva de los tiempos de los PTC, para que al coordinar sus actividades puedan cumplir eficientemente con sus metas académicas y de sus alumnos.</p> <p>12. Establecer un sistema de estadísticas efectivo que permita la rendición de cuentas en todo momento y la realización de informes pertinentes a la realidad de la DES.</p>	<p>3. Incremento de la competitividad académica de los PE</p>

6.1 Verificación de la congruencia con la visión de la DES

En el cuadro 14 se presenta en el marco de la visión de la DES, el desglose de cada uno de sus conceptos de calidad que expresa la misma, se observa la congruencia entre el planteamiento de problemas y la orientación de la visión con las políticas y estrategias para su atención. Esta visión está además alineada con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y por lo tanto manifiesta implícitamente las acciones conjuntas para continuar con este rumbo y alcanzarla al 2012.

6.2 Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 2008-2009 en la mejora de la capacidad y competitividad de la DES

Resultado del ejercicio de planeación estratégica y con el apoyo en la guía del PIFI 2008, el análisis de la capacidad y competitividad académica de la DES de Ciencias Agronómicas, permite observar las brechas existentes entre los programas y los departamentos, en torno a los componentes del ProDES. Por lo tanto es importante determinar cuáles elementos del mismo pueden tener un impacto positivo en el cierre de brechas y la mejora de la capacidad y competitividad académicas. Es conveniente mencionar que la autoevaluación, la revisión de los indicadores y el planteamiento de metas compromiso, sustentan a la actualización de la planeación, definen objetivos estratégicos claros y políticas para su cumplimiento; así como, las estrategias asociadas, se ven reflejadas en la formulación de acciones que conforman el proyecto integral orientado a incrementar la competitividad, la mejora de los postgrados reconocidos en PNPC, el avance en la integración de los CA de la DES y a fortalecer la capacidad académica e incidir en la atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos.

6.3. Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

La articulación entre los problemas identificados en la síntesis de la autoevaluación con las políticas, objetivos estratégicos y estrategias, se resume en la síntesis de la planeación, lo que proporciona consistencia al ProDES para presentar el proyecto integral, sus metas académicas, acciones y recursos.

6.4. Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Los elementos que sustentan la factibilidad de alcanzar los objetivos y las metas compromiso de la DES, se sintetizan en la autoevaluación, a partir de sus fortalezas detectadas. La certificación del 100% de sus PE, el compromiso de sus alumnos y la capacidad académica de sus profesores; así como los compromisos contraídos con los organismos acreditadores y el presente documento; en el cual destaca la participación comprometida de la comunidad académica de la DES para la realización del mismo y la visión de una mejora permanente de la calidad en la División de Ciencias Agronómicas, ante el ProDES 2008-2009.

VII. Conclusiones.

En cumplimiento al Objetivo 14 del Plan Nacional de Desarrollo que plantea la ampliación de la cobertura, favorecer la equidad y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior, la División de Ciencias Agronómicas elabora este documento de autoanálisis y planeación en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

Los programas de mejora permanente de las condiciones para mantener los niveles de calidad alcanzados a través de la acreditación de los programas educativos de la DES, es parte de la calidad que pretendemos alcanzar en la División, por lo que se ha continuado con los trabajos para lograr la estandarización de procesos, ahora dirigidos hacia el acompañamiento de estudiantes en su formación integral y con base a estrategias centradas en el aprendizaje.

La capacidad académica sustentada en los PTC con postgrado, permitirá ahora establecer una estrategia para su registro ante el perfil PROMEP e iniciar las acciones para la integración de Cuerpos Académicos con LGyAC congruentes con el entorno, para lograr en el corto plazo su integración a redes del conocimiento en el ámbito de la DES, espacios hasta ahora no considerados en las políticas institucionales.

Competitividad e innovación son ahora términos estrechamente relacionados con la educación para el siglo XXI, los principios humanos de la formación integral y en respuesta a un entorno globalizado, establecen retos dinámicos en los que las IES deben mantener una actualización constante, por lo que en la DES de Ciencias Agronómicas pretendemos con este proyecto, apoyarnos en nuestras fortalezas y vencer los retos mediante acciones conjuntas con la visión atendiendo los aspectos de la capacidad, competitividad, innovación y gestión académica para mantener nuestra oferta educativa en los estándares de calidad nacional con la tendencia a su internacionalización.

El logro de los apoyos solicitados, estimulará el trabajo hasta ahora realizado y fortalecerá las actividades del proyecto integral para su ejecución en tiempo y forma, otorgando además un compromiso solidario para responder a la sociedad en base a los principios de la transparencia y rendición de cuentas, con lo que se establece además un pacto solidario para la integración de todo el personal de la DES a los procesos de buena calidad institucional.