

UNIVERSIDAD AUTONÓMOMA AGRARIA ANTONIO NARRO
DIVISION DE CIENCIAS SOCIOECONÓMICAS
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA AGRÍCOLA

PROGRAMA ANALÍTICO

Fecha de elaboración: Enero de 2000.

Fecha de revisión:

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Materia	:Problemas Económicos Agrícolas
Clave	:ECA - 451
Departamento que la imparte	:Economía Agrícola
Número de horas teoría	:5 (cinco) (3)
Número de horas práctica	:0 (2)
Número de créditos	:10 (diez)
Impartida a	:Alumnos de la carrera de Licenciado en Economía Agrícola y Agronegocios.
Tipo de materia	:Obligatoria
Pre-requisito	:Análisis del Sector Agropecuario de México

II. OBJETIVO GENERAL

Identificar, conocer y evaluar algunos de los problemas socio-económicos que enfrenta el sector agropecuario y afecta al medio ambiente. Conocerá los nuevos retos que se enfrenta la sociedad ante la apertura comercial y los procesos de la globalización.

III. METAS EDUCACIONALES.

- El estudiante conocerá los planteamientos que hacen diferentes actores sociales de los procesos de la globalización en los ámbitos de la agricultura y el medio ambiente.
- El estudiante conocerá el proceso que dio lugar a la revolución verde, las bases en que se sustentó e impulsó este paradigma en los Estados Unidos y la forma en que este se incorporó dentro del país.
- El estudiante indagará en una visión retrospectiva algunos de los problemas más importantes del agro nacional y sus vínculos con el medio ambiente. En particular aquellos vinculados al desarrollo de la ciencia y tecnología moderna y al uso del germoplasma agrícola.

- El estudiante indagará por medio de internet las propuestas de los actores sociales en torno a los problemas recientes de la agricultura y el medio ambiente.
- El estudiante analizará las políticas agrícolas en los Estados Unidos y su impacto en el agro de México en el marco de las políticas de apertura comercial y la globalización.
- El estudiante conocerá la dinámica de los principales factores que inciden en la competitividad y la rentabilidad de la producción agrícola y el desarrollo sostenible.
- El estudiante conocerá los problemas y las políticas en torno al crédito.
- El estudiante evaluará el planteamiento de Castelles en torno a la era de la información como un nuevo paradigma de explicación de los procesos vigentes en el mundo.
- Los estudiantes revisarán y discutirán periódicamente los principales artículos y notas editoriales sobre el acontecer nacional e internacional que se publican en tres de los principales periódicos nacionales.

IV TEMARIO

Introducción

- 1.- Un primer acercamiento a los problemas de la agricultura y el medio ambiente actuales y futuros.
- 2.- Una vista al pasado reciente para entender la evolución de los problemas (1920-1980)
- 3.- La globalización y la internacionalización de los problemas del agro y el medio ambiente.
 - 3.1 La construcción de una política : El caso de la regulación de la tecnología agrícola, la semillas y los nuevos cultivos de la biotecnología y la ingeniería genética.
 - 3.1.1. Las negociaciones internacionales en la FAO (1979-86)
 - 3.1.2 Las negociaciones internacionales durante la Ronda de Uruguay: El caso de la propiedad intelectual y la regulación de la generación de semillas.

3.1.3. La conformación de un orden global: El caso de la Ley Federal de Variedades Vegetales de México. 1996.

4.- La conformación de las políticas actuales y las posturas de los actores involucrados ante los problemas y sus perspectivas de solución.

4.1 La percepción en los medios masivos de comunicación.

4.2 La percepción de representantes de la sociedad civil (representantes de productores y de los Organismos No Gubernamentales).

4.3 La percepción de los académicos.

4.4 La versión de los funcionarios gubernamentales.

5.- El caso del crédito agrícola

6.- La propuesta de Castells sobre la Era de la Información.

V. METODOLOGIA

La metodología de enseñanza se centrara en exposiciones del profesor y se promoverá la participación de los estudiantes por medio de discusiones sobre los temas expuestos . Se promoverá en clase la utilización del internet para tener acceso a las diferentes percepciones y reflexiones de diferentes actores social sobre los principales problemas contemporáneos de la agricultura, el sector rural y el medio ambiente. Se promoverán grupos de trabajo para discutir e investigar sobre temas específicos que serán asignados.

VI . EVALUACIÓN

La evaluación consistirá:

Participación en clase y dentro de los grupos de trabajo	20%
Exposición y presentación de trabajos	20%
Evaluaciones sobre la comprensión de lecturas	20%
Dos exámenes parciales	40%

VII Bibliografía.

Castells Manuel. La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Siglo veintiuno editores, S.A de C.V. México, D.F. Primera Edición en Español 1999. México

Martínez G. F. El proceso de institucionalización del germoplasma agrícola (1920-1980). Versión preliminar del documento. La Globalización en la Agricultura: Las Negociaciones Internacionales en torno al germoplasma agrícola. Documento no publicado. 1999.

Martínez G. Francisco. La propuesta de creación de un banco internacional de genes dependiente de la FAO. Versión preliminar del documento. La Globalización en la Agricultura: Las Negociaciones Internacionales en torno al germoplasma agrícola. Documento no publicado. 1999.

FAO. *Proyecto de Informe-parte III*. 79 período de Sesiones del Consejo de la FAO. Roma 22 de junio- julio de 1981. CL 79/REP/3.

Martínez G. Francisco. Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual relacionados con el Comercio (ADPIC)/GATT: Hacia la creación de un orden mundial de regulación de la tecnología y el germoplasma agrícola. Versión preliminar del documento. La Globalización en la Agricultura: Las Negociaciones Internacionales en torno al germoplasma agrícola. Documento no publicado. 1999.

McMichael Philip. *The power of food*. Presentation to 'Crossing Borders: Food and Agriculture in the Americas'— 1999 joint meeting of Agriculture, Food and Human Values Society, and the Association for the Study of Food and Society, Ryerson Polytechnic University, Toronto, June 3-6, 1999. Unpublished.

RAFI. *The Gene Giants. Masters of the Universe?* <http://www.rafi.org>.

Rifkin Jeremy. *The Biotech Century. Harnessing the Gene and remaking the World*. Jeremy Tarcher /Putnam a member of penguin Putnam. Inc. New York. 1998. USA.

Martínez G. Francisco. La Globalización de la Agricultura: El caso de la Ley Federal de Variedades Vegetales. Versión preliminar del documento. La Globalización en la Agricultura: Las Negociaciones Internacionales en torno al germoplasma agrícola. Documento no publicado. 1999.

Crucible Group. 1994. People, plant and patents. The impact of Intellectual Property on Biodiversity, Conservation, Trade and Rural Society. Ottawa. International Development Research Center. Canada.

Reich Robert B. El trabajo de las naciones. Hacia el capitalismo del Siglo XXI- Vergara. 1993. México.

Sitios considerados para consultarse por internet. Direcciones electronicas

La Jornada <http://serpiente/dgsca.unam.mx/jornada>

Servicio de información Infosel [http:// www.infosel.mx](http://www.infosel.mx)

Banco Mundial [http:// www.wb.org](http://www.wb.org)

Organización Mundial de Comercio [http:// www.wto.org](http://www.wto.org)

Rural Advancement Fund International <http://www.rafi.org>

Genetic Resources Action International [http:// www.grain.org](http://www.grain.org)

International Conference and Programme for Plant Genetic Resources (ICPPGR)

Report on the State of the World's Plant Genetic Resources. Bulletin Board

Network Electronic Bulletin: ICPPGR@FAO.ORG ; web.icppgr.fao.org

International Food Policy Research Institute WEB www.ifpri.org

VIII Grupos de Trabajo

El propósito de constituir grupos de 6 a 7 estudiantes es la elaboración de trabajos en equipo sobre materiales vistos en clase, los trabajos temáticos que se asignaran al principio del semestre y algunas tareas que se asignen para resolverse en grupo.

Los grupos tendrán dos tareas, una consiste en revisar por internet las fuentes de información que se requiere para cumplir con las exigencias de trabajo temático. La segunda , consiste en hacer una reseña de las principales noticias nacionales con la finalidad de presentar un día a la semana los principales acontecimientos al grupo. Para ello se enviara a todos los integrantes del curso una nota que previa discusión prepararan cada uno de los tres grupos.

Los trabajos temáticos consistirán en :

1. Identificación del problema central.
2. Recopilación de información por internet de los pronunciamientos con respecto al problema y sus posibles soluciones de los actores sociales involucrados. Entre los actores a considerar están los agentes gubernamentales, los especialistas, los articulistas, los editorialistas, los representantes empresariales y los miembros de organismos civiles involucrados (representantes de productores, consumidores y de Organizaciones no gubernamentales).
3. Elaborar un documento entre los miembros del grupo que analice la información recolectada, presente las opiniones de las reflexiones hechas por los miembros del grupo y una conclusión que incluya las perspectivas que sobre el particular consideran los integrantes del grupo pueda existir en torno al problema y solución del tema.

4. Presentar dos semanas antes de que inicien los exámenes finales una exposición por parte de los miembros del grupo de los puntos mas relevantes del documento señalado. Esta exposición se presentara en power point. En ella deberán participar todos los integrantes de cada grupo.

Grupos de Trabajo y lista de estudiantes.

Globalización, Biotecnología, Biodiversidad y Desarrollo Sustentable
(La Jornada)

Organismos Internacionales, Tratados Comerciales, y el Papel del Estado.
(El Financiero)

Características y Tendencias del Nuevo Mercado Laboral
5. (Excélsior o reforma)

Periódicos

1. Cada Grupo definirá un de los siguientes tres periódicos. "La Jornada", EL Financiero y El Excélsior y/o Reforma , el New York Times, www.Biodiversidadla.org
2. Cada grupo leerá al menos la noticias de cada semana. Tres o cuatro estudiantes analizaran los principales articulistas del periódico y los otros harán lo mismo con los tres principales editoriales. A partir de la lectura cada uno elaborara una nota en donde se señalen las ideas principales de la nota y agregaran, por aparte, los comentarios personales que se tengan con respecto a la información del artículo o de la nota editorial. Estas notas se deberán entregar el viernes de cada semana. Cada estudiante revisará un artículo y la siguiente semana una nota editorial o viceversa.
3. Se hará una presentación los miércoles y viernes de cada semana del editorial mas importante y de las razones que tuvieron los miembros para definirlo así o descartar a los otros dos. Uno o más miembros de cada equipo preparará una exposición en donde se señalen los puntos de vista del grupo con respecto al editorial. Cada grupo dispondrá de 15 a 20 minutos para hacer sus exposiciones. Los estudiantes llevaran a clase los textos de los artículos o editoriales objeto de las presentaciones.