

PROGRAMA ANALÍTICO

FECHA DE ELABORACIÓN: AGOSTO 1997

FECHA DE REVISIÓN: ENERO 1998

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

MATERIA:	MACROECONOMÍA II
CLAVE:	ECA - 467
Nº DE HORAS DE TEORÍA:	3
Nº DE HORAS DE PRÁCTICA:	2
Nº DE CRÉDITOS:	8
IMPARTIDO A:	ALUMNOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ECONOMÍA AGRÍCOLA Y AGRONEGOCIOS
TIPO DE MATERIA:	OPCIONES TERMINALES
PRE - REQUISITOS:	MACROECONOMÍA I
REQUISITO PARA:	

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de la materia es continuar con el estudio de la macroeconomía introduciendo los supuestos y relaciones para una economía abierta. Esto es, se profundizará en el caso de una economía con apertura al exterior, tanto comercial como financiera, así como las diferencias bajo sistemas de tipo de cambio fijo y flexible. Se espera que al final del curso el alumno entienda claramente las implicaciones de la apertura y del sistema de paridad cambiaria en la estructura y funcionamiento de la economía, así como la necesidad de coordinar la política interna con la externa en el logro de los objetivos macroeconómicos de pleno empleo y equilibrio en la balanza de pagos.

El curso tiene como antecedente cognoscitivo directo la temática correspondiente a la asignatura de Macroeconomía I y Política Económica, y requiere conocimientos básicos de álgebra y cálculo. En la trayectoria secuencial del aprendizaje de la carrera, la temática abordada aquí en cuestión es conocimiento imprescindible para abordar los tópicos de las asignaturas de las opciones terminales de Economía Agrícola, Mercados Agropecuarios y Agronegocios.

TEMARIO

I) PANORAMA GLOBAL

1. La recuperación económica mundial y los ciclos de largo plazo, Eduardo Loria Diaz, Comercio Exterior, Vol. 43, Nº 10, octubre, de 1993.
2. Interdependencia y desarrollo, David Ibarra, Comercio Exterior, Vol. 43, Nº 11, noviembre, de 1993.
3. Beneficios comerciales y movilidad de capital: estudios sobre las consecuencias del TLC, Jaime Ros, Comercio Exterior, Vol. 44, Nº 6, junio, de 1994.
4. Reflexiones sobre la política económica de México, Enrique Cárdenas, Comercio Exterior, Vol. 46, Nº 3, marzo, de 1996.
5. La economía mexicana desde la perspectiva de la oferta la demanda agregadas, Néstor M. Ruiz, Comercio Exterior, Vol. 47, Nº 4, abril, de 1997.
6. El Estado y la economía: el caso de México, Emilio Barriga Delgado, Comercio Exterior, Vol. 47, Nº 6, junio, de 1997.
7. Aspectos coyunturales de la economía, Humberto Sarmiento Luebbert, Comercio Exterior, Vol. 47, Nº 11, noviembre, de 1997.

II) SISTEMA MONETARIO INTERNACIONAL

1. Reflexiones sobre el sistema monetario internacional, Ariel Buira, Comercio Exterior, Vol. 44, Nº 10, octubre, de 1994.
2. Globalización financiera y riesgo sistémico, Hector Guillen Romo, Comercio Exterior, Vol. 47, Nº 11, noviembre, de 1997.
3. Efectos de las reformas inducidas por las instituciones financieras internacionales, William López Gutiérrez y Gonzalo Alberto Patiño Benavides, Comercio Exterior, Vol. 48, Nº 9, septiembre, de 1998.

III) POLÍTICA FISCAL

1. El sistema tributario mexicano y la reforma fiscal, 1988-1996, Comercio Exterior, Vol. 48, Nº 6, junio, de 1998.

#### IV) POLÍTICA MONETARIA

1. Las tasas de interés en una economía abierta y de doble moneda, Juan Castaingts Teillery, Comercio Exterior, Vol. 44, N° 12, diciembre, de 1994.
2. Determinantes del margen financiero de la banca comercial, Guadalupe Mantey Anguiano, Comercio Exterior, Vol. 44, N° 12, diciembre, de 1994.
3. El índice de condiciones monetarias en México, 1980-1995, Luis Miguel Galindo, Comercio Exterior, Vol. 47, N° 7, julio, de 1997.
4. Dinámica de precios relativos en regímenes alternativos, Gloria Canales y Alan Fairlie, Comercio Exterior, Vol. 47, N° 7, julio, de 1997.

#### V) POLÍTICA CAMBIARIA Y COMERCIAL

1. Consideraciones sobre la calidad de los indicadores del tipo de cambio real en México, Sergio Fadl Kuri y Samuel Puchot S., Comercio Exterior, Vol. 44, N° 12, diciembre, de 1994.
2. Algunas experiencias devaluatorias, David Ibarra, Comercio Exterior, Vol. 45, N° 3, marzo, de 1995.
3. México y la crisis del peso: lo previsible y la sorpresa, Nora Lusting, Comercio Exterior, Vol. 45, N° 5, mayo, de 1995.
4. Medición del flujo efectivo de divisas de la balanza comercial de México, Comercio Exterior, Vol. 45, N° 8, agosto, de 1995.
5. México: valuación de la moneda y sostenibilidad del tipo de cambio, Raul Morales Castañeda, Comercio Exterior, Vol. 46, N° 4, abril, de 1996.
6. El efecto del tipo de cambio en las exportaciones manufactureras de México, Miguel Angel Mendoza G., Comercio Exterior, Vol. 46, N° 4, abril, de 1996.
7. Libre comercio y crecimiento: la evidencia econométrica para América Latina, Hendrik Van Den Berg, Comercio Exterior, Vol. 46, N° 5, mayo, de 1996.
8. México: competitividad laboral y tipo de cambio, Enrique Hernández Laos, Comercio Exterior, Vol. 46, N° 7, julio, de 1996.
9. Factores determinantes de la balanza comercial de México, 1980-1995, Luis Miguel Galindo y Carlos Guerrero, Comercio Exterior, Vol. 47, N° 10, octubre, de 1997.
10. Liberalización del comercio con el tipo de cambio fijo, Elio Londero, Comercio Exterior, Vol. 47, N° 10, octubre, de 1997.
11. México: crecimiento económico y restricción de la balanza de pagos, Juan Carlos Moreno - BRID, Comercio Exterior, Vol. 48, N° 6, junio, de 1998.
12. Política cambiaria y desarrollo, Arturo Gullen Romo, Comercio Exterior, Vol. 48, N° 6, junio, de 1998.
13. México: disponibilidad de divisas y crecimiento económico, Juan Carlos Moreno - BRID, Comercio Exterior, Vol. 48, N° 9, septiembre, de 1998.

#### VI) MERCADO DE CAPITALES

1. Los mercados de valores emergentes y la cooperación regional, Ana María Alvarez y Kalmán Kalota, Comercio Exterior, Vol. 45, N° 3, marzo, de 1995.
2. Desregulación y nuevos instrumentos financieros en México, Emilio Heredia García, Comercio Exterior, Vol. 45, N° 12, diciembre, de 1995.
3. La oferta de títulos empresariales en la bolsa de valores: el caso de México, Juan Castaingts Teillery, Comercio Exterior, Vol. 46, N° 1, enero, de 1996.
4. Mercados emergentes y productos financieros derivados: el caso mexicano, Comercio Exterior, Vol. 46, N° 1, enero, de 1996.
5. Riesgo sistémico en el mercado bursátil mexicano y su efecto en la inversión real, Guadalupe Mantey de Anguiano, Comercio Exterior, Vol. 46, N° 1, enero, de 1996.
6. La inversión extranjera de cartera en México, Jonathan Heath C., Comercio Exterior, Vol. 46, N° 1, enero, de 1996.
7. El mercado de futuros del tipo de cambio en México, 1978-1985, Luis Miguel Galindo P. e Ignacio Perrotini, Comercio Exterior, Vol. 46, N° 1, enero, de 1996.
8. Futuros agropecuarios en México. Un análisis teórico, Jaime Díaz Tinoco, Comercio Exterior, Vol. 46, N° 1, enero, de 1996.
9. Los productos derivados en la gestión del riesgo de cambio, J. David Cabedo Semper, Comercio Exterior, Vol. 47, N° 7, julio, de 1997.

#### VII) LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO Y AHORRO NACIONAL

1. La distribución del ingreso en México, 1984-1992: un estudio por componentes, Comercio Exterior, Vol. 45, N° 8, agosto, de 1995.

2. Reforma del sistema de pensiones mexicanos: principales aspectos macroeconómicos, Segio Kurczyn Bañuelos, Comercio Exterior, Vol. 46, Nº 9, septiembre, de 1996.
3. Crecimiento y distribución del ingreso en una economía pequeña y abierta, Juan Castaingts Teillery, Comercio Exterior, Vol. 48, Nº 6, junio, de 1998.
4. Evolución de la distribución del ingreso de los hogares en México, Enrique Hernández Laos, Comercio Exterior, Vol. 48, Nº 6, junio, de 1998.
5. Déficit privado, financiamiento del desarrollo e inestabilidad en México, Etelberto Ortiz Cruz, Comercio Exterior, Vol. 48, Nº 6, junio, de 1998.

#### VIII) EXPERIENCIAS LATINOAMERICANAS

1. Argentina: El Plan de Convertibilidad y el ciclo financiero, Aldo Ferrer, Comercio Exterior, Vol. 45, Nº 5, mayo, de 1995.
2. El tipo de cambio real en Argentina: un enfoque monetario, Martín Coiteux, Comercio Exterior, Vol. 47, Nº 7, julio, de 1997.
3. El Plan Real: los nuevos senderos en la lucha contra la inflación, Alicia Loyola Campo, Comercio Exterior, Vol. 45, Nº 11, noviembre, de 1995.
4. Análisis comparativo de los mercados emergentes de Asia y América Latina, Francisco Cerrada Bravo, Comercio Exterior, Vol. 46, Nº 1, enero, de 1996.
5. Integración de los mercados financieros en la Unión Europea: un enfoque regulatorio, David Vazquez Pascual, Comercio Exterior, Vol. 46, Nº 1, enero, de 1996.
6. Mercados de capital en América Latina: desafíos para la banca de desarrollo, Comercio Exterior, Vol. 47, Nº 7, julio, de 1997.
7. Estimación del tipo de cambio de equilibrio en Guatemala, Campo, Comercio Exterior, Vol. 48, Nº 6, junio, de 1998.
8. Los nuevos tiempos de la moneda única europea, Consejería Comercial en Londres, Comercio Exterior, Vol. 48, Nº 9, septiembre, de 1998.
9. Movimientos internacionales de capital y crisis en América Latina, Hector Guillen Romo, Comercio Exterior, Vol. 48, Nº 6, junio, de 1998.

#### POLÍTICA DE EVALUACIÓN

La evaluación de este curso será holística, integral y continua. Los criterios para la evaluación de cada parcial se detallan más adelante. Cada evaluación parcial (tres) tendrá un peso del 25 por ciento cada uno, y estará formada por actividades previas a la sesión de clase o tareas de aprendizaje, actividades presenciales o durante la clase y actividades posteriores a la clase. De este modo la ponderación de las diversas actividades será de la siguiente manera:

Examen parcial 60 por ciento  
 Lectura y análisis crítico 10 por ciento  
 Participación en clase y debates 10 por ciento  
 Investigación 20 por ciento

La evaluación final será dada por el promedio de los exámenes parciales (80 por ciento) y el trabajo final (20%).

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNO

Primera Parte. Descripción de los sistemas de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

De acuerdo a los objetivos generales del curso, se consideró una evaluación holística que oriente a evaluar todos los ámbitos de aprendizaje del alumno (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) y que sea diagnóstica, sumativa y formativa.

La evaluación será holística, ya que no solamente se evaluará al alumno, ni quedará en él toda la responsabilidad, sino que ampliará el ámbito de evaluación al profesor, a los recursos y a otras actividades. Se evaluarán debates, trabajo en equipo, participación en clase, lecturas críticas sobre textos, trabajos de investigación y tareas.

La evaluación será continua y no se evaluarán solamente los resultados. Se evaluará desde el principio todo el proceso. Al introducir textos de reflexión crítica en clase, el profesor tratará de que el alumno tome sus propias decisiones y que piense críticamente. Para ello puede hacerse un control todas las semanas, con el fin de tomar decisiones para mejorar. Esto permitirá que se dé una retroalimentación y un mejoramiento continuo. Así, es más factible el éxito de los alumnos, con lo que se utiliza una evaluación formativa.

La evaluación será integral, ya que no se enfocará solamente a los conocimientos, sino también se tomarán en cuenta habilidades, actitudes y valores de los alumnos. Ello se hará mediante una observación de los alumnos en los debates y en sus participaciones en clase.

La evaluación será rigurosa para resaltar lo bueno y lo malo. Puede verse la calidad de las conclusiones, de la bibliografía, de las participaciones. Estos criterios se pueden medir mediante un juicio estimativo, elaborando una tabla donde existan rangos de: "Muy bien, bien, regular, mal y muy mal".

La evaluación deberá ser responsabilidad del profesor y de los alumnos. Con ello se quiere evitar que la responsabilidad de la evaluación la realice el maestro, ya que ambos son parte del proceso. Esto implicaría una evaluación triangulada, que permite complementar el juicio de valoración del alumno. Por ejemplo, en los debates que se realizarán en clase, la evaluación estará formada por parte del maestro, del alumno y de los otros integrantes del grupo.

Segunda Parte. Técnicas y criterios de evaluación para el tipo de actividad de enseñanza-aprendizaje.

En el curso se elaborarán diversas técnicas de evaluación, de acuerdo a las actividades que se van a considerar. Cada técnica sigue los siguientes pasos que toda evaluación debe contener:

1. Identificar el propósito: Se refiere a la utilidad que se va a derivar del resultado de la evaluación. Se debe evaluar las actitudes y procedimientos que se presentan en los objetivos generales del curso como son: actitud crítica, trabajo en equipo, lectura crítica, creatividad, etc.

2. Seleccionar la técnica: En función del propósito se selecciona la técnica. Se escoge de acuerdo a lo que quiero evaluar: conocimientos, habilidades o actitudes y valores.

3. Elaborar las cuestiones: Son cuestiones tanto las preguntas como los problemas, categorías, conductas, ítems, ejercicios y toda clase de indicadores que concretan el contenido de la evaluación.

4. Se hace la aplicación: El profesor debe incluir ciertas instrucciones para la aplicación. El criterio del profesor debe tener en cuenta el preparar al alumno y crear un ambiente saludable que favorezca la tranquilidad y la naturalidad.

5. Respuesta: Antes de que un alumno conteste un ejercicio debe saber qué se pide de él, de tal forma que no exista dificultad añadida a la propia dificultad del ejercicio.

6. Corrección de las respuestas o productos elaborados: Puede ser globalizadora (recoge una impresión global) o por clave (el profesor determina con anterioridad qué es lo importante en cada respuesta).

7. Se valora el resultado: Puede ser con: a) un símbolo (letra, número o expresión gráfica); b) un juicio estimativo, con diferentes número de rango (bueno, regular, malo); o c) una descripción (tipo informe sobre el alumno o tipo valoración descriptiva: progresa adecuadamente, debe mejorar, etc.).

8. Consecuencias de la evaluación: Los criterios elegidos por el profesor para evaluar deben ser conocidos por todos los alumnos, para que estos los consideren y pongan especial énfasis en poder desarrollarlos.

Cada una de las actividades que se evalúan en las unidades contemplan estos pasos. En todos los casos los criterios de evaluación serán conocidos por los alumnos y se dará retroalimentación durante el todo el proceso.

#### ACTIVIDAD: PARTICIPACIÓN EN CLASE

Para evaluar habilidades, actitudes y valores que se presentan en los objetivos generales del curso, la técnica de evaluación del aprendizaje seleccionada es la de observación.

1. Propósito: Evaluar las habilidades, actitudes y valores que se presentan en los objetivos generales del curso como son: pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad, respeto a las ideas de los demás, capacidad de tomar decisiones, etc.

2. Técnica elegida: Dentro de la observación se elegirá la observación sistemática, que utiliza instrumentos adaptados intencionalmente, para el análisis y valoración de las conductas. Se pretende controlar mediante la observación: a) el comportamiento de los alumnos cuando tienen que exponer soluciones a los problemas; b) la conducta de los participantes cuando no es aceptada su posición ideológica, con relación al problema económico planteado; c) la capacidad de adaptación a una idea, que es relevante, y que ellos no han expuesto; d) el grado de capacidad crítica al exponer ideas; e) la participación en el grupo y sus propios intereses. Todo esto es importante para tener información relevante sobre el grado de aprendizaje de los alumnos, durante las primeras sesiones, y de esa manera tomar las decisiones necesarias para corregir o variar el rumbo de la planeación.

3. Cuestiones planteadas: a) Aspectos a observar, seguridad del alumno al plantear el tema; b) respeto a las ideas de los demás; c) opiniones y/o participaciones razonadas; d) intervenciones dentro del contexto; e) actitud integradora sobre el planteamiento a las soluciones del problema económico.; e) capacidad de concluir. Esta técnica de observación por parte del profesor se apoyará con una guía para los alumnos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES CON LOS DEMÁS

Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Aceptable
Respeto a las normas				
Respeto a las opiniones				
Actitud crítica				
Trabajo en grupo				
Participación en clase				
Capacidad de tomar decisiones				
Análisis y síntesis				
Comunicación oral				
Capacidad de dar soluciones constructivas				

CRITERIOS PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN EN CLASE

Criterios	Evaluación
Respeto al tiempo	
Respeto a las opiniones	
Trabajo en grupo	
Escucha con atención	
Participación en clase	
Actitud crítica	
Capacidad de tomar decisiones	
Comunicación oral	
Capacidad de dar soluciones constructivas	

4. Aplicación: a) Preparar a todos los alumnos para que participen activamente en la discusión de clase, solicitando la palabra, no interrumpiendo cuando algún alumno esté participando y nombrando la fuente cuando se exponga algún punto de vista de propio de un autor; b) Crear el ambiente afable y de comprensión, así como de tolerancia para que cada alumno exprese sus ideas sin miedo a la crítica, reconociendo la opinión de los demás y fomentado la libertad de expresión; c) Permitir a los alumnos tener sus propios apuntes, resúmenes, críticas y conclusiones que hayan trabajado para preparar el tema; d) El tiempo de duración será como máximo de una hora.

5. Respuesta o conducta de los alumnos: Se espera que el alumno muestre interés al momento de participar en clase, demostrando su capacidad de expresarse oralmente, su capacidad de análisis y comprensión de la realidad mexicana y, sobre todo, demuestre su habilidad y capacidad propositiva al concluir. Tomando en cuenta estos aspectos se estará asegurando el aprendizaje del alumno.

6. Corrección de respuestas de los alumnos: La forma más propia en esta técnica para interpretar la información será la corrección globalizadora y pormenorizada, ya que se pueden suscitar situaciones en las que el grupo no haya comprendido la esencia de la dinámica y, por tanto, se desvíe del objetivo central del tema a discutir, o, bien, si se proporcionan respuestas individuales o de grupo que no corresponda con lo requerido. Entonces, se podrá distinguir entre lo importante y lo no importante de una determinada intervención individual o de grupo.

7. Calificación de la actividad: El criterio de evaluación será por medio de un juicio estimativa, que se ha establecido mediante rangos de: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Aceptable, Escaso, Deficiente y No Participó. Se considerarán los siguientes aspectos: a) actitud propositiva; b) originalidad en sus ideas; c) comprensión y dominio de ideas; d) respeto a las ideas de los demás. Ponderación de las participaciones en clase:

- E = Excelente 100%
- MB = Muy Bueno 90%
- B = Bueno 80%
- M = Aceptable 70%
- D = Deficiente 60%
- ES = Escaso 50%
- NP = No Participó 0%

8. Consecuencias de la evaluación.- Los criterios elegidos por el profesor para evaluar esta actividad son explicados a los alumnos, para que los consideren y pongan especial énfasis en poder desarrollarlos efectivamente. El profesor al efectuar la evaluación de los criterios seleccionados, dará a conocer oralmente o por escrito, a cada alumno o grupo de trabajo, cómo se evaluó y cuáles fueron los resultados de dicha evaluación. Este proceso permitirá al alumno concientizarse de la importancia de superar los puntos débiles y mejorar aun más los puntos bien desarrollados. Con ello se le está dando una importancia relevante al desarrollo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9. La evaluación global de la participación en clase estará finalmente especificada en cada una de las actividades académicas a desarrollar en el curso.

#### ACTIVIDAD: INVESTIGACIÓN

1. La evaluación de esta actividad contemplará tres partes: a) la evaluación dada por el profesor; b) la evaluación dada por los integrantes del equipo al alumno; y, c) la autoevaluación.

2. En la primera parte, el profesor recogerá datos sobre la investigación hecha por los alumnos, dando un juicio estimativo sobre esta actividad, indicando si la información estadística (cuadros o tablas), las gráficas y los comentarios están en el rango de: Excelente (E), Muy Bueno (MB), Bueno (B), Aceptable (M), Escaso (ES), Deficiente (D) y No Participó (NP). El profesor evaluará las siguientes categorías de la tarea:

- Contenido del trabajo: 90%
- Análisis y síntesis de la información 80%
- Uso de técnicas de representación visual 10%

- Uso correcto de la comunicación escrita: 10%

3. En la segunda parte, los alumnos para autoevaluarse y evaluar el trabajo de equipo de sus compañeros, deberán llenar la siguiente hoja, empleando los mismo rangos que utilizará el profesor.

#### HOJA DE SEGUIMIENTO DE TRABAJO EN EQUIPO

Tema o actividad: \_\_\_\_\_

Componentes del grupo	Participación	Responsabilidad	Interés	Flexibilidad
-----------------------	---------------	-----------------	---------	--------------

Observaciones: \_\_\_\_\_

4. La ponderación para cada uno de los rangos establecidos es la siguiente:

- E = Excelente: 100%
- MB = Muy bueno: 90%
- B = Bueno: 80%
- M = Aceptable: 70%
- D = Deficiente 60%
- ES = Escaso: 50%
- NP = No participó: 0%

5. La evaluación global de esta actividad estará finalmente conformada de la siguiente manera:

- Evaluación dada por el profesor 60%
- Evaluación hecha por los compañeros de equipo 20%
- Autoevaluación 20%

#### ACTIVIDAD: LECTURA CRÍTICA, ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

1. La evaluación de esta actividad será sumativa y consistirá de tres partes: a) evaluación de los alumnos al resto de sus compañeros de equipo; b) autoevaluación y, c) evaluación del profesor.

2. Los incisos (a) y (b) del punto anterior, se evaluarán de acuerdo a la siguiente hoja de seguimiento de trabajo en equipo:

## HOJA DE SEGUIMIENTO DE TRABAJO EN EQUIPO

Tema o actividad: \_\_\_\_\_

Componentes del grupo	Participación	Responsabilidad	Interés	Flexibilidad
-----------------------	---------------	-----------------	---------	--------------

Observaciones: \_\_\_\_\_

La ponderación para cada uno de los rangos establecidos es la siguiente:

- E = Excelente: 100%
- MB = Muy bueno: 90%
- B = Bueno: 80%
- M = Aceptable: 70%
- D = Deficiente 60%
- ES = Escaso: 50%
- NP = No participó: 0%

3. El profesor evaluará la lectura crítica de acuerdo a los siguientes criterios:

- Contenido 90%
- Uso correcto de la comunicación escrita 10%

4. Los criterios para evaluar el contenido serán los siguientes:

### CRITERIOS PARA EVALUAR LA LECTURA CRÍTICA

Criterios	Evaluación
Conjunto de párrafos desestructurados que no dan cuenta de la lectura, ni de las reflexiones planteadas.	NA
No argumenta y ni da opiniones sobre el tema. No entra en diálogo con el autor del texto.	D
Sintetiza el texto con sentido y lo sitúa en su contexto de producción, respondiendo las preguntas planteadas.	C
Además de lo anterior, destaca las aportaciones más relevantes del texto.	B
Adicional a lo anterior, es capaz de detectar las carencias del texto.	A
Además de lo anterior, plantea cuestiones nuevas.	A+

La ponderación para cada uno de los rangos establecidos es la siguiente:

- A+ 100%
- A 90%
- B 80%
- C 70%
- D 50%
- NA 0%

5. La evaluación global de esta actividad estará finalmente conformada de la siguiente manera:

- Evaluación dada por el profesor 60%
- Evaluación hecha por los compañeros de equipo 20%
- Autoevaluación 20%

### ACTIVIDAD: DEBATE EN CLASE

Para evaluar habilidades, actitudes y valores que se presentan en los objetivos generales del curso, la técnica de evaluación del aprendizaje seleccionada es la de observación y se aplicará para la estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la realización de un debate en el salón de clases, con la coordinación del profesor.

1. Propósito: Evaluar las habilidades, actitudes y valores que se presentan en los objetivos generales del curso como son: pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad, respeto a las ideas de los demás, capacidad de tomar decisiones, etc.
2. La evaluación de esta actividad consistirá en dos partes: a) autoevaluación del alumno; b) evaluación del profesor.

3. Técnica elegida: Dentro de la observación se elegirá la observación sistemática, que utiliza instrumentos adaptados intencionalmente, para el análisis y valoración de las conductas. Se pretende controlar mediante la observación: a) el comportamiento de los alumnos cuando tienen que exponer soluciones a los problemas; b) la conducta de los participantes cuando no es aceptada su posición ideológica, en relación con el problema económico planteado; c) la capacidad de adaptación a una idea, que es relevante, y que ellos no han expuesto; d) el grado de capacidad crítica al exponer ideas; e) la participación en el equipo que expone ideas y sus propios intereses.

3-a. Otra técnica de debate que podremos emplear es el método dialógico, que ayuda a estimular el pensamiento crítico en los alumnos. Las preguntas de prueba son muy útiles aquí. Por ejemplo:

- a) ¿Qué opinas Eduardo acerca de lo que dijo Héctor sobre las ventajas del modelo IS-LM?
- b) Norma, ¿crees que lo que dijo Eduardo es correcto?
- c) ¿Cómo puedes sustentar tu idea sobre la posible aplicación del modelo IS-LM en la economía mexicana?
- d) ¿Qué limitaciones tiene la respuesta de Eduardo?; ¿cuáles son sus fallas?; ¿qué falta agregar?

4. Cuestiones planteadas: a) aspectos a observar, seguridad del alumno al plantear el tema; b) respeto a las ideas de los demás; c) opiniones y/o participaciones razonadas; d) intervenciones dentro del contexto; e) actitud integradora sobre el planteamiento a las soluciones del problema económico; e) capacidad de concluir. Esta técnica de observación por parte del profesor se apoyará con una guía para los alumnos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES CON LOS DEMÁS

Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Aceptable
Respeto a las normas				
Respeto al tiempo				
Escucha con atención				
Respeto a las opiniones				
Actitud crítica				
Trabajo en grupo				
Participación en clase				
Capacidad de tomar decisiones				
Análisis y síntesis				
Comunicación oral				
Capacidad de dar soluciones constructivas				

5. Aplicación: a) Preparar a todos los alumnos para que participen activamente en el debate, solicitando la palabra, no interrumpiendo cuando algún equipo contrario esté participando y nombrando la fuente cuando se exponga algún punto de vista de propio de un autor; b) Crear el ambiente afable y de comprensión, así como de tolerancia para que cada alumno exprese sus ideas sin miedo a la crítica, reconociendo la opinión de los demás y fomentando la libertad de expresión.; c) Permitir a los alumnos tener sus propios apuntes, resúmenes, críticas y conclusiones que hayan trabajado para preparar el tema; d) El tiempo de duración será como máximo de una hora.

6. Respuesta o conducta de los alumnos: Se espera que el alumno muestre interés al momento de realizar el debate, demostrando su capacidad de expresarse oralmente, su capacidad de análisis y comprensión de la realidad mexicana y, sobre todo, demuestre su habilidad y capacidad propositiva al concluir. Tomando en cuenta estos aspectos se estará asegurando el aprendizaje del alumno.

7. Corrección de respuestas de los alumnos: La forma más propia en esta técnica para interpretar la información será la corrección globalizadora y pormenorizada, ya que se pueden suscitar situaciones en las que el grupo no haya comprendido la esencia de la dinámica y, por tanto, se desvíe del objetivo central del tema a discutir; o, bien, si se proporcionan respuestas individuales o de grupo que no corresponda con lo requerido. Entonces, se podrá distinguir entre lo importante y lo no importante de una determinada intervención individual o de grupo.

8. Calificación del debate: El criterio de evaluación será por medio de un juicio estimativo, que se ha establecido mediante rangos de: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Aceptable, Escaso, Deficiente y No Participó. Se considerarán los siguientes aspectos: a) actitud propositiva; b) originalidad en sus ideas; c) comprensión y dominio de ideas; d) respeto a las ideas de los demás.

La ponderación para cada uno de los criterios establecidos es la siguiente:

- E = Excelente 100%
- MB = Muy Bueno 90%
- B = Bueno 80%

M = Aceptable 70%  
D = Deficiente 60%  
ES = Escaso 50%  
NP = No Participó 0%

9. Consecuencias de la evaluación: Los criterios elegidos por el profesor para evaluar el debate son explicados a los alumnos, para que los consideren y pongan especial énfasis en poder desarrollarlos efectivamente. El profesor al efectuar la evaluación de los criterios seleccionados, dará a conocer oralmente o por escrito, a cada alumno o grupo de trabajo, cómo se evaluó y cuáles fueron los resultados de dicha evaluación. Este proceso permitirá al alumno concientizarse de la importancia de superar los puntos débiles y mejorar aun más los puntos bien desarrollados. Con ello se le está dando una importancia relevante al desarrollo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

10. La evaluación global de esta actividad estará finalmente conformada de la siguiente manera:

Evaluación dada por el profesor 60%  
Autoevaluación 40%

#### ACTIVIDAD: DEBATE EN CLASE PARA PROPONER SOLUCIONES

1. Forma un equipo de tres alumnos.
2. Comentar con tus compañeros las conclusiones que elaboraste en la actividad de la unidad.
3. Utiliza la estrategia de expansión y contracción de ideas, que sirve para activar el pensamiento creativo. Para ello debes seguir los siguientes siete pasos:
  - a) Buscar extremos. Da ideas sobre lo positivo y lo negativo de aplicar una medida específica de política económica en México. Ejercitar la mente lo más posible y trata de generar muchas ideas acerca de lo bueno y lo malo de aplicar este tipo de política económica, ya que entre menos ideas tengas a favor o en contra, más polarizada está tu mente. Adicionalmente, puedes generar con tu equipo de trabajo algunas interrogantes como: ¿Puede inducir este tipo de política económica a que la gente decida trabajar en la economía subterránea?; si hay más desempleo, ¿ello podría incrementar la delincuencia en el país?; etc.
  - b) Considerar variables. Debes enlistar todas las variables que se ven involucradas al aplicar una determinada política económica y decir el por qué se encuentran relacionadas.
  - c) Considerar consecuencias. Busca qué sucede en el corto, mediano y largo plazo. Por ejemplo: ¿qué sucede a corto plazo en la economía mexicana si se aplica una política fiscal expansiva?; ¿podría mantenerse esta política a mediano y largo plazo?; ¿por qué razón?. Saca un balance de las consecuencias positivas y negativas, para evaluar hasta que punto el tomar una decisión puede ser malo o bueno. Esto te puede ayudar a pensar qué puede pasar en el futuro y abre tu mente con otra perspectiva, expandiendo las ideas.
  - d) Considerar objetivos y propósitos. Aquí es importante no olvidar los objetivos y propósitos del tema y recordar que se trata de un debate que busca soluciones constructivas para esta problemática.
  - e) Considerar alternativas. Escoge una alternativa entre varias consecuencias. Ello implica un proceso creativo.
  - f) Considerar prioridades. Depende de los criterios de prioridad que se establezcan. Toda prioridad lleva un criterio. La prioridad representa lo que es más importante o más necesario. Por ejemplo, se enumeran las prioridades para aplicar una política fiscal expansiva: gasto corriente, gasto social, impuestos, etc.
  - g) Considerar puntos de vista. No solo debe considerarse el punto de vista del gobierno, sino debe contrarrestarse para ver las cosas con más amplitud. Al hacer esto, hay dos aspectos importantes: el de otros agentes económicos (posición de las empresas privadas, posición de los consumidores, posición de los exportadores, posición de los importadores, etc.) y hasta dónde afecta la posición de los agentes económicos anteriores la solución que el equipo tomó como correcta. Con esto se abre la mente, expandiendo y contrayendo ideas. Lo importante es automatizar estos procesos para ver con más amplitud. Ahora ya se pueden justificar las soluciones, ya que se tienen una serie de razones y argumentos para la justificación.
4. Expongan y debatan sus puntos de vista con el resto de los equipos, en el salón de clase.
5. Lleguen a conclusiones de grupo.
6. Coloquen las conclusiones de grupo y las del equipo en el Course Room Work, de manera que todos tus compañeros tengan acceso a la información.

7. La evaluación de esta actividad será sumativa y consistirá de dos partes: a) autoevaluación del alumno; b) evaluación del profesor 2. Ambas evaluaciones se harán de acuerdo a los siguientes criterios:

CRITERIOS PARA EVALUAR EL DEBATE

Criterios (Aplicación de la estrategia de expansión y contracción de ideas)	Evaluación
Buscar extremos	
Considerar variables	
Considerar consecuencias	
Considerar objetivos y propósitos	
Considerar alternativas	
Considerar prioridades	
Considerar puntos de vista	
Criterios (Valores y Actitudes)	
Respeto al tiempo	
Respeto a las opiniones	
Actitud crítica	
Trabajo en grupo	
Participación en clase	
Capacidad de tomar decisiones	
Análisis y síntesis	
Comunicación oral	
Capacidad de dar soluciones constructivas	

La ponderación para cada uno de los criterios establecidos es la siguiente:

- E = Excelente 100%
- MB = Muy Bueno 90%
- B = Bueno 80%
- M = Aceptable 70%
- D = Deficiente 60%
- ES = Escaso 50%
- NA = No hubo evidencia 0%

8. La evaluación final de esta actividad estará finalmente conformada de la siguiente manera:

- Evaluación dada por el profesor 60%
- Autoevaluación del equipo 40%

ACTIVIDAD: TRABAJO FINAL

1. La evaluación de esta actividad será sumativa y consistirá en tres partes: a) evaluación al resto de sus compañeros de equipo; b) autoevaluación; c) evaluación del profesor.
2. Los incisos (a) y (b) se evaluarán de acuerdo a la siguiente hoja de seguimiento de trabajo en equipo:

HOJA DE SEGUIMIENTO DE TRABAJO EN EQUIPO

Tema o actividad:

Componentes del grupo	Participación	Responsabilidad	Interés	Flexibilidad
-----------------------	---------------	-----------------	---------	--------------

Observaciones: \_\_\_\_\_

La ponderación para cada uno de los rangos establecidos es la siguiente:

- E = Excelente: 100%
- MB = Muy bueno: 90%
- B = Bueno: 80%
- M = Aceptable: 70%
- D = Deficiente: 60%

ES = Escaso: 50%  
NP = No participó: 0%

3. Los criterios que utilizará el profesor para evaluar esta actividad serán los siguientes:

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INVESTIGACIÓN

Criterios	Evaluación
Incorpora bibliografía sobre las diferentes fuentes Hemerográficas y de Internet investigadas	
Anexa cuadros estadísticos o gráficas	
Reflexiona sobre el tema de la investigación	
Incorpora conclusiones y reflexiones propias	
Cumplimiento de los requisitos de presentación del trabajo	

La ponderación para cada uno de los rangos establecidos es la siguiente:

E = Sobresaliente 100 puntos  
MB = Muy bueno 90 puntos  
B = Bueno 80 puntos  
M = Aceptable 70 puntos  
D = Deficiente 60 puntos  
ES = Escaso 50 puntos  
NA = No Presenta evidencia 0 puntos

5. La evaluación global de esta actividad estará finalmente conformada de la siguiente manera:

Evaluación dada por el profesor 60%  
Evaluación hecha por los compañeros de equipo 20%  
Autoevaluación 20%

Programa Elaborado por: M.C. Rubén Livas Hernández.