



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO

Hoja 1 de 5

IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA		PROBLEMA REAL DEL CONTEXTO
<p>Materia: <u>INGLÉS 1</u> Clave: <u>UAI401</u> Modalidad: <u>Presencial</u> Horas clase por semana: <u>5</u> Número de créditos <u>6</u> Horas teoría práctica / semana : <u>1- 4</u> Horas de aprendizaje autónomo de los estudiantes: <u>14 por semestre</u></p>		<p>La reducida exposición del idioma inglés en el contexto universitario actual demanda la adquisición de habilidades y uso de herramientas que provean a los alumnos de aprendizajes significativos, así como el desarrollo de su autonomía en el aprendizaje. El idioma Inglés es una herramienta indispensable tanto para realizar estudios, integrarse en el mundo laboral, participar en programas de movilidad o viajar como parte de la cultura general.</p>
ÉNFASIS DE LA MATERIA		
<p>Permitir al estudiante desarrollar las habilidades comunicativas para mostrar competencias profesionales acordes a la demanda laboral actual mediante el empleo de estrategias de aprendizaje para lograr una comunicación fluida oral y escrita y una comprensión lectora y auditiva real. Centrar la enseñanza de un segundo idioma en un ambiente que permita desarrollar confianza en sí mismo, eliminando la barrera lingüística y adquiriendo una amplia percepción de la importancia de aprender otro idioma.</p>		
SABER APRENDER	SABER HACER	SABER SER

<p>Reconocer el aprendizaje de una segunda lengua como un proceso formativo y constructivo, que le permita comunicarse de manera oral y escrita distinguiendo y aplicando vocabulario y conceptos gramaticales en un contexto básico pero efectivo. Desarrollar estrategias y habilidades de pensamiento que faciliten la relación de conocimientos nuevos con los ya adquiridos y aplicables a diferentes contextos significativos y pertinentes para sus vidas.</p>	<p>Emplear las habilidades comunicativas adquiridas que demuestren su destreza para identificar y aplicar tanto el vocabulario como las estructuras gramaticales de cada unidad en situaciones tales como: presentarse a sí mismo y presentar a otros, conocer las nacionalidades, realizar descripciones, identificar colores, números cardinales y ordinales, conocer diferentes ocupaciones, describir habilidades, familiarizarse con la rutina diaria, los deportes, asociar las prendas de vestir y el clima, así como los lugares de interés en la ciudad dónde se vive, identificando los diferentes tiempos presente simple, presente continuo y pasado simple. Realizar un intenso reciclaje de conocimientos para la construcción de otros. Realizar múltiples exposiciones en el idioma inglés utilizando su creatividad así como su pensamiento crítico y analítico.</p>	<p>Mostrar interés, respeto y apertura hacia otras culturas, conservando un sentido ético y de compromiso consigo mismo, esforzándose en adquirir las destrezas requeridas para lograr una comunicación efectiva, en una atmósfera de disciplina, honestidad y trabajo colaborativo.</p>
CRITERIOS		EVIDENCIAS
<p>Demostrar habilidad para escuchar y comprender conversaciones y charlas cortas. Leer pequeños párrafos y realizar reportes de lectura. Exponer oralmente temas sencillos e intervenir en temas de la vida cotidiana, llevar a cabo representaciones actuadas, escribir y realizar cuadros comparativos y clasificaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes individuales y en equipo de artículos, folletos informativos y consultas • Responder cuestionarios • Elaborar cuadros sinópticos y murales • Realizar investigaciones, proyectos, resúmenes y exposiciones • Responder por escrito ejercicios sobre el material auditivo escuchado • Evaluaciones orales y escritas 	
<p>Unidades de aprendizaje 1.-Are you American? 2.-When do you get up? 3.-What´s the weather like? 4.-Do you like tennis? 5.-Is there a mall in your street?</p>		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO
Planeación didáctica
 Hoja 2 de 5

CONTENIDO	ACTIVIDADES				EVALUACIÓN		RECURSOS
	Actividades del docente	Tiempo asignado	Actividades del alumno en el aula y autónomas	Tiempo asignado	Criterios y experiencias de aprendizaje	Evidencias	
ENCUADRE: Presentar el programa analítico del curso. Administrar examen diagnóstico de conocimientos del curso. Presentar las generalidades del curso.	Propiciar un ambiente agradable que facilite la integración del grupo con dinámicas. Comentar el propósito del examen diagnóstico y las generalidades del curso.	1 hora	Realizar presentaciones personales, conocer y comentar el programa analítico del curso, presentar el examen diagnóstico.	1 hora	Comentarios sobre el programa analítico del curso. Actividades y dinámicas de integración de grupo.	Resultado de examen diagnóstico. Registro de presentaciones personales.	Computadora, proyector, examen, programa analítico, plataforma en internet, facebook; correo electrónico; twitter
1.-Are you American? (Realizar presentaciones individuales)	Proporcionar al alumno las herramientas necesarias para propiciar la	16 horas	Escuchar e identificar vocabulario y estructuras gramaticales presentadas en clase, por medio de ejercicios auditivos y escritos. Además de producir oralmente por		El maestro identifica y corrige errores de pronunciación y de entonación	Presentaciones en clase individuales o en equipo, exposiciones en power point, exámenes orales y	Computadora, cañón, pizarrón electrónico, libro de texto, libro de trabajo, audios, videos, internet, presentaciones

	participación activa en clase al presentarse ante los demás compañeros utilizando vocabulario (nacionalidades, números, alfabeto) y las estructuras gramaticales de la unidad, (presente simple verbo "to be")		medio de conversaciones, saludos y presentaciones personales de ellos y de sus compañeros de clase. Investigar nombre, apellido, edad, dirección y nacionalidad de sus compañeros de clase. y llenar un formato. Exponer en equipo por medio de ejercicios o presentaciones el vocabulario y la gramática estudiada en clase. Contestar ejercicios de práctica otorgados por el maestro. Escribir un párrafo con información personal, utilizando lo visto en clase.		de vocabulario, así como de y estructuras gramaticales de los alumnos en presentaciones individuales o en equipo, También evalúa ejercicios o prácticas escritas otorgadas en clase, Dichas actividades son con el fin de que los alumnos apliquen correctamente lo adquirido en clase.	escritos, tareas, prácticas o ejercicios gramaticales impresos, libro de trabajo.	en power point, ejercicios impresos etc.
Evaluación				Puntos:	Puntos: 20%		
Unit 2 When do you get up? (¿A qué hora te levantas?)	Brindar al alumno las herramientas necesarias para su aprendizaje. Presentar vocabulario (rutinas)	16 horas	Identificar el vocabulario relacionado con rutinas, horas, miembros de la familia y celebración de cumpleaños. Escuchar entrevistas y completar con horas y preposiciones in, on, at.	Identificar y corregir errores de gramática, pronunciación y vocabulario. Evaluar el aprendizaje	Exámenes orales y escritos, tareas, elaboración de video, prácticas, ejercicios gramaticales impresos, y libro de trabajo, así como el uso de la	Computadora, cañón, pizarrón electrónico, libro de texto, libro de trabajo, audios, videos, internet, ejercicios impresos etc.	

	matutinas, frases de tiempo, miembros de la familia, usos del celular, preguntas de información, y actividades de cumpleaños). Presentar material auditivo y retroalimentar con prácticas orales lo aprendido. Promover la lectura e investigación sobre las horas de sueño ,festejo de Cumpleaños y uso del celular en diferentes países.		<p>Leer e investigar sobre las horas de sueño en diferentes países.</p> <p>Comparar las rutinas matutinas con sus compañeros de clase.</p> <p>Elaborar oraciones sobre las rutinas diarias utilizando el tiempo Presente Simple.</p> <p>Leer e investigar sobre el uso de los celulares.</p> <p>Escuchar y elaborar un anuncio de televisión identificando miembros de la familia.</p> <p>Contestar ejercicios de gramática y vocabulario proporcionados por el maestro.</p> <p>Elaborar una entrevista en video procesando información personal.</p>	del alumno a través del trabajo diario, producto final de la unidad, y con la elaboración de cuadros comparativos.	plataforma.	
Evaluación:				Puntos:	Puntos: 20%	
Unit 3 what's the weather	Presentar vocabulario sobre el clima y la	16 horas	Escuchar un reporte del clima y relacionar ocupaciones con imágenes. Repasar las	Presentar vocabulario y estructuras	Realizar una presentación en el salón, sobre un	Imágenes de celebridades, audios con pronósticos del

like? (¿Como está el clima?)	temperatura de diferentes regiones. Describir acciones del momento y rutinas. Utilizar adjetivos para expresar sentimientos .		estaciones del año y hablar de actividades para cada una. Escuchar llamadas e identificar estructuras en presente continuo. Reconocer celebridades en fotografías y actividades. Efectuar lectura de una guía televisiva y ejercicios de comprensión. Comprender estructura y aplicación del presente continuo. Responder encuesta sobre razones de aprendizaje del inglés. Elaborar un dialogo con el uso del vocabulario y estructuras de la unidad y presentarlo a la clase.		gramaticales y verificar aplicación. Evaluar esquemas, guiones, resúmenes, mapas conceptuales. Identificar errores de pronunciación en la producción de los diálogos.	show, programa o entrevista en la cual expongan lo visto en clase relacionado al clima.	clima, guía televisiva, Computadora, cañón, pizarrón electrónico, libro de texto, libro de trabajo
Evaluación:					Puntos:	Puntos: 20%	
4.-Do you like tennis? (¿Te gusta el tenis?)	Proporcionar vocabulario y relacionado con deportes, habilidades, tallas de ropa y accesorios y servicios de spa además de las reglas gramaticales de can, pronombres posesivos y	16 horas	Relacionar palabras con deportes, distinguir información deportiva de entrevistas, escuchar un desfile de modas y relacionar lo que visten los modelos. Construir frases que hablen de habilidades y responder un test de habilidades, Distinguir las diversas formas de “can “y responder ejercicios relacionados, Identificar pronombre de posesión y realizar un escrito para un foro. Escuchar una entrevista de trabajo y verificar comprensión,		Evaluar la comprensión de las estructuras gramaticales estudiadas por medio de la dramatización, verificar la comprensión auditiva de las formas de “can” y los pronombres posesivos,	Examen oral y escrito, participación activa en clase, el grupo y docente analizan y corrigen errores de gramaticales y de pronunciación en la dramatización del discurso, registro de participación y acceso a la plataforma del curso.	Computadora, proyector, audios y videos, libro, escenografía para representar un discurso presidencial.

	<p>puntuación. Proveer de material auditivo y prácticas orales sobre deportes y prendas de vestir. Promover las lecturas de costumbres al vestir y organizar ropa. Observar la descripción de prendas de vestir y relacionar con imágenes.</p>		<p>escuchar y ver un video del presidente Obama y reproducir su discurso, Proporcionar oralmente información sobre una entrevista a una bloguera de moda. Dramatizar un día de compras con vocabulario de prendas de vestir, habilidades y pronombres posesivos.</p>				
<p>5.-Is there a mall on your street? (¿Hay un centro comercial en tu calle?)</p>	<p>Presentar vocabulario sobre lugares públicos, actividades de tiempo libre y quehaceres, tipos de vacaciones y formación de palabras. Presentar aspectos gramaticales de "there</p>	<p>15 Horas</p>	<p>Relacionar lugares públicos de una localidad con la suya, observar un blog sobre actividades de tiempo libre y vacaciones preferidas. Identificar palabras acentuadas en oraciones. Producir enunciados con las estructuras gramaticales de existencia y preferencias vacacionales, escuchar y ver un video sobre talentos y dramatizar una presentación personal, comprender un mensaje</p>		<p>Observar patrones de entonación, y pronunciación, aplicación de vocabulario y estructuras aprendidas. Evaluar la expresión oral en una presentación personal y</p>	<p>Examen oral y escrito, participación activa en clase, tareas y exposiciones de proyectos de folletos vacacionales.</p>	<p>Folletos de actividades vacacionales, mapas, internet, computadora, cañón y proyector.</p>

	+ be, love, like, not mind, hate, too/either vs. also”, propiciar la participación activa sobre los lugares públicos de un lugar, actividades diarias y de esparcimiento. Guiar a las formas de dar y solicitar instrucciones para llegar a un lugar. Propiciar la comprensión lectora de trípticos y anuncios vacacionales. Facilitar el diseño de un folleto que invite unas vacaciones en su ciudad de origen.		telefónico de quehaceres por realizar. Dibujar un mapa con la ruta de su casa a la escuela para dar y recibir indicaciones de cómo llegar al lugar. Examinar rutas con un compañero. Facilitar el diseño de un tríptico vacacional y su exposición al grupo.		las indicaciones para llegar a algún lugar. Verifica la habilidad auditiva para identificar información específica. El maestro evalúa la exposición de los mapas y diálogos para llegar a un lugar. Elaborar y exponer un folleto que invite unas vacaciones en su ciudad de origen.		
Evaluación:					Puntos:	Puntos: 20%	
CIERRE Al término de cada unidad:							

1. Se trabajará en el repaso de la sección gramatical.
2. Se administrará la evaluación de la misma sección.
3. Se retroalimentará acerca de los resultados, con la finalidad de reforzar el conocimiento adquirido.

Al finalizar el curso:

4. Se verificará la adquisición de las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita en el idioma inglés a través de la exposición de proyectos.

NORMAS DE TRABAJO:

Participación activa y relevante, respeto a los compañeros, participación en el equipo asignado, responsabilidad, limpieza y creatividad en la realización de proyectos y tareas. Presentar un proyecto por unidad y en equipo, que refleje lo aprendido. Aprobar los exámenes de unidad y/o exentar el final con un promedio de 9.0 (Artículo 44 del Reglamento Académico para Alumnos de Nivel Licenciatura). Cumplir con un 85% de asistencia para poder tener derecho a examen final (Artículo 48 del Reglamento Académico para Alumnos de Nivel Licenciatura).

BIBLIOGRAFÍA

Seligson, Paul . (2013). English ID. S.L. México, D.F: Richmond Publishing.

Elaborado por: Dra.Rosa Martha Arredondo Esquivel, M.Ed. Erika Patricia Carrizales Ruiz, Lic. Sandra María Carrizales Ruiz, M.Ed. Carmen Julia de la Torre Santana, M.C. Patricia Dorantes González, Lic. Ana María FuentesTorres, Lic. Luz María López Oalde, M.A. Martha Elena Ochoa Balderas, MTF. Yanira Yaber Patiño.

Actualizado por:

Fecha: Agosto , 2014

Fecha:

Aprobado por:

Fecha: