UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO

DIVISIÓN DE INGENIERÍA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL SUELO



## Programa Docente

**Ingeniero Agrícola y Ambiental**

**Avances del Plan**

**de**

**Desarrollo Estratégico**

Saltillo, Coahuila Agosto 2008

 **PROGRAMA DOCENTE**

**INGENIERO AGRÍCOLA Y AMBIENTAL**

**Plan de Desarrollo Estratégico del Programa Docente IA y A 2005-2015.**

En el plan de desarrollo del programa se establecieron líneas, objetivos, estrategias y acciones para reorientar el rumbo del programa docente, delimitar funciones y delegar responsabilidades entre todos los actores del proceso académico. Las líneas, objetivos y estrategias se actualizaron de acuerdo a las políticas institucionales y cambio de estatus de la universidad.

El siguiente cuadro muestra los compromisos establecidos al elaborar y actualizar el documento del Plan de Desarrollo Estratégico para el Programa Docente IA y A:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proyecto estratégico** | **Objetivos** | **Acciones** | **2005** | **2006** | **2007** | **2008** | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** |
| 1. Mejorando el programa docente para mantener y asegurar su pertinencia | 1. Planear y evaluar permanentemente las acciones relacionadas con la mejora continua del programa docente
 | Establecer un proceso sistematizado para los procesos de planeación y evaluación del programa docente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Inscribir al programa docente en la calidad educativa
 | Actualizar el plan de estudios de acuerdo a las recomendaciones de CIEES y organizar sistemáticamente la información relevante al programa docente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Evaluar el programa docente para su actualización o replanteamiento de la oferta educativa
 | Realizar un estudio a nivel nacional que involucre al sector productivo, egresados e instituciones educativas |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mantener la actualización de los contenidos del plan de estudios
 | Revisar, evaluar y actualizar los programas analíticos periódicamente |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Ofrecer un plan de estudios flexible
 | Aumentar las materias optativas del plan de estudios |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Fortaleciendo la formación académica del alumno | * Adoptar el modelo educativo basado en el aprendizaje por competencias
 | Actualizar y capacitar al docente programando cursos y talleres sobre Instrucción Educativa por Competencias y Técnicas de Enseñanza |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Desarrollar aptitudes y capacidades en el alumno
 | Incrementar materias y/o talleres en el plan de estudios con eminente contenido práctico basados en la filosofía de aprender haciendo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Establecer como requisito indispensable el dominio de cierto nivel del idioma inglés y paquetes computacionales básicos y especializados.
 | Promover el estudio del idioma Inglés gestionando la impartición de cursos optativos o extracurriculares.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programar talleres extracurriculares de paquetes computacionales básicos y especializados. |  |  |  |  |
| * Fortalecer la vinculación con el sector productivo a través del plan de estudios
 | Programar el semestre de prácticas profesionales como un curso con valor curricular |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Incrementar la atención al alumno durante la etapa de permanencia | * Promover el desarrollo de valores
 | Programar cursos y talleres sobre desarrollo de valores y relaciones humanas |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Establecer el Programa Institucional de Tutorías como una actividad permanente y evaluable
 | Elaborar los expedientes para todos los alumnos del programa, entregarlos a los tutores para su seguimiento y evaluación |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Establecer la labor de asesoría ligado a las tutorías
 | Dar seguimiento al desempeño académico de estudiante durante el semestre para programar sesiones de asesoría –de acuerdo con los tutores-, en las materias que reflejen mayor índice reprobación |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Incrementar la tasa de eficiencia terminal y fortalecer la participación del alumno en los programas de servicio social
 | Indexar el programa de servicio social al plan de estudios para su supervisión y evaluación |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar seminarios sobre los proyectos de investigación de los profesores para promover la participación de los alumnos con fines de elaborar su trabajo de tesis. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Incrementar la tasa de retención y abatir el rezago académico
 | Programar reuniones para tutorías grupales con los alumnos de los cuatro primeros semestres de la carrera |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Asesorar al alumno en la elaboración de su carga académica semestral |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programar cursos intensivos de verano para alumnos de los cuatro últimos semestres que muestren rezago académico |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Mejorar el equipamiento de los laboratorios y áreas de práctica | 1. Actualizar el equipo de los laboratorios que apoyan al programa docente
 | Programar la adquisición de nuevo equipo para sustituir el obsoleto |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programar la adquisición de equipo de tecnología de punta |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Desarrollar y modernizar la infraestructura de las áreas de práctica.
 | Programar y gestionar la adecuación de los laboratorios de acuerdo a las observaciones de los evaluadores de CIEES |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programar y gestionar la construcción de camas de siembra para las prácticas |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programar y gestionar la construcción de tres túneles para invernadero |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Fortalecer la planta docente | 1. Promover la actualización y capacitación permanente de la planta docente | Programar cursos de contenido técnico y didáctico para que el 100 % de los profesores participen en ello |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Promover el plan de formación académica | Actualizar el plan de formación académica para someterlo a consideración de las autoridades |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Fortalecer las áreas académicas previendo el retiro de profesores
 | Actualizar la propuesta de reemplazo de profesores y darle seguimiento |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Fortalecer el proceso de seguimiento y evaluación del desempeño del personal docente
 | Reactivar el trabajo de las áreas académicas para que éstas den seguimiento y evalúen el desempeño de los profesores |  |  |  |  |  |  |  |  |

En función de los planteamientos del cuadro anterior se resumen los proyectos estratégicos que se enumeran a continuación:

# Mejorar el programa docente para mantener y asegurar su pertinencia

# Fortalecer la formación académica del alumno

# Incrementar la atención al alumno durante la etapa de permanencia

# Mejorar el equipamiento de los laboratorios y áreas de práctica

# Fortalecer la planta docente

# **Proyecto estratégico 1.**

# Mejorar el programa docente para mantener y asegurar su pertinencia

# **Nivel:** Institucional

# División: Ingeniería

# Departamento: Ciencias del Suelo

# **Tipo:** De operación

# **Descripción breve:** El proyecto pretende desarrollar un proceso de seguimiento y evaluación para planear acciones para la mejora continua del programa docente y mantener o elevar los estándares de calidad.

# **Nombre emblemático:** Competitividad

# **Objetivos estratégicos con los que se vincula:**

# Planear y evaluar permanentemente las acciones relacionadas con la mejora continua del programa docente.

# Inscribir al programa docente en la calidad educativa (acreditación del programa)

# Evaluar el programa docente para su actualización o replanteamiento de la oferta educativa.

# Mantener la actualización y pertinencia del plan de estudios

# Imprimir flexibilidad al plan de estudios.

# **Acciones:**

|  |
| --- |
| 1. Establecer un proceso sistematizado para los procesos de planeación y evaluación del programa docente.
2. Actualizar el plan de estudios de acuerdo a las recomendaciones de CIEES y organizar sistemáticamente la información relevante al programa docente.
3. Realizar un estudio a nivel nacional que involucre al sector productivo, egresados e instituciones educativas.
4. Revisar, evaluar y actualizar los programas analíticos periódicamente.
5. Aumentar las materias optativas del plan de estudios.
 |

# **Niveles requeridos de intervención:**

# Institucional (Rectoría, direcciones de función, H. Consejo Universitario, etc.)

# División y Departamento Académico

# Personal docente, administrativo y alumnos.

# **Presupuesto y financiación:**

# Recursos del presupuesto central universitario, presupuesto departamental, presupuesto del Programa y recursos externos a la institución.

**Proyecto estratégico 2.**

* Fortalecer la formación académica del alumno

# **Nivel:** Institucional

# División: Ingeniería

# Departamento: Ciencias del Suelo

# **Tipo:** De operación

# **Descripción breve:** El proyecto busca desarrollar las aptitudes del alumno para prepararlo para su ejercicio profesional e impartirle conocimientos teóricos y prácticos en un proceso educativo basado en el aprendizaje.

# **Nombre emblemático:** Modelo educativo centrado en el aprendizaje del alumno

# **Objetivos estratégicos con los que se vincula:**

# Adoptar el modelo educativo basado en el aprendizaje por competencias profesionales

# Desarrollar aptitudes y capacidades en el alumno

# Establecer como requisito indispensable el dominio de cierto nivel del idioma inglés y paquetes computacionales básicos y especializados

# Fortalecer la vinculación con el sector productivo a través del plan de estudios

# **Acciones:**

|  |
| --- |
| 1. Incrementar materias y/o talleres en el plan de estudios con eminente contenido práctico basados en la filosofía de aprender haciendo
 |
| 1. Promover el estudio del idioma Inglés gestionando la impartición de cursos optativos o extracurriculares.
 |
| 1. Programar talleres extracurriculares de paquetes computacionales básicos y especializados.
 |
| 1. Programar el semestre de prácticas profesionales como un curso con valor curricular
 |

# **Niveles requeridos de intervención:**

# Institucional (Rectoría, direcciones de función, H. Consejo Universitario, etc.)

# División y Departamento Académico

# Personal docente y alumnos.

# **Presupuesto y financiación:**

# Recursos del presupuesto universitario, presupuesto departamental y proyectos productivos

# **Proyecto estratégico 3.**

* Incrementar la atención a alumnos durante su etapa de permanencia en la universidad.

# **Nivel:** Institucional

# División: Ingeniería

# Departamento: Ciencias del Suelo

# **Tipo:** De operación

# **Descripción breve:** El proyecto busca desarrollar la actitud positiva del alumno, valores y su rendimiento académico para prepararlo para su ejercicio profesional e impartirle conocimientos teóricos y prácticos en un proceso educativo basado en el aprendizaje.

# **Nombre emblemático:** Desarrollo de actitudes y valores éticos y

# **Objetivos estratégicos con los que se vincula:**

|  |
| --- |
| * Promover el desarrollo de valores
 |
| * Establecer el Programa Institucional de Tutorías como una actividad permanente y evaluable
 |
| * Establecer la labor de asesoría ligado a las tutorías
 |
| * Incrementar la tasa de eficiencia terminal y fortalecer la participación del alumno en los programas de servicio social
* Incrementar la tasa de retención y abatir el rezago académico
 |
|
|
|

# **Acciones:**

|  |
| --- |
| 1. Programar cursos y talleres sobre desarrollo de valores y relaciones humanas
 |
| 1. Elaborar los expedientes para todos los alumnos del programa, entregarlos a los tutores para su seguimiento y evaluación
 |
| 1. Dar seguimiento al desempeño académico de estudiante durante el semestre para programar sesiones de asesoría –de acuerdo con los tutores-, en las materias que reflejen mayor índice reprobación
 |
| 1. Indexar el programa de servicio social al plan de estudios para su supervisión y evaluación
 |
| 1. Realizar seminarios sobre los proyectos de investigación de los profesores para promover la participación de los alumnos con fines de elaborar su trabajo de tesis.
 |
| 1. Programar reuniones para tutorías grupales con los alumnos de los cuatro primeros semestres de la carrera
 |
| 1. Asesorar al alumno en la elaboración de su carga académica semestral
 |
| 1. Programar cursos intensivos de verano para alumnos de los cuatro últimos semestres que muestren rezago académico.
 |

# **Niveles requeridos de intervención:**

# Dirección General de Docencia, Dirección de Licenciatura

# División y Departamento Académico

# Personal docente y alumnos.

# **Presupuesto y financiación:**

# Recursos del presupuesto central universitario, presupuesto departamental, presupuesto del programa docente y recursos externos.

# **Proyecto estratégico 4**

# Mejorar el equipamiento de laboratorios y áreas de práctica.

# **Nivel:** Institucional

# División: Ingeniería

# Departamento: Ciencias del Suelo

# **Tipo:** De operación

# **Descripción breve:** El proyecto busca actualizar el equipo de laboratorio que, aunque esté en operación, son modelos obsoletos; equipar los laboratorios del área ambiental.

# **Nombre emblemático:** Actualización del equipo de laboratorio.

# **Objetivos estratégicos con los que se vincula:**

|  |
| --- |
| * Actualizar el equipo de los laboratorios que apoyan al programa docente
 |
|
| * Desarrollar y modernizar la infraestructura de las áreas de práctica.
* Fortalecer la formación práctica del estudiante.
 |
|
|

# **Acciones:**

|  |
| --- |
| 1. Programar la adquisición de nuevo equipo para sustituir el obsoleto
 |
| 1. Programar la adquisición de equipo de tecnología de punta
 |
| 1. Programar y gestionar la adecuación de los laboratorios de acuerdo a las observaciones de los evaluadores de CIEES
 |
| 1. Programar y gestionar la construcción de camas de siembra para las prácticas
 |
| 1. Programar y gestionar la construcción de tres túneles para invernadero
 |

# **Niveles requeridos de intervención:**

# Institucional

# División y Departamento Académico

# Programa docente

# **Presupuesto y financiación:**

# Recursos del presupuesto central universitario, presupuesto departamental, presupuesto del programa docente y recursos externos a la institución.

# **Proyecto estratégico 5:**

# Fortalecer la planta docente

# **Nivel:** Institucional

# División: Ingeniería

# Departamento: Ciencias del Suelo

# **Tipo:** De operación

# **Descripción breve:** El proyecto busca planear los cursos de capacitación, y actualización de la planta docente y la participación del programa en la formación de cuadros de reemplazo de profesores.

# **Nombre emblemático:** Competitividad académica.

# **Objetivos estratégicos con los que se vincula:**

|  |
| --- |
| 1. Promover la actualización y capacitación permanente de la planta docente |
| 2. Promover el plan de formación académica |
| 1. Fortalecer las áreas académicas previendo el retiro de profesores
 |
| 1. Fortalecer el proceso de seguimiento y evaluación del desempeño del personal docente
 |

# **Acciones:**

|  |
| --- |
| 1. Programar cursos de contenido técnico y didáctico para que el 100 % de los profesores participen en ello
2. Actualizar y capacitar al docente programando cursos y talleres sobre Instrucción Educativa por Competencias
 |
| 1. Actualizar el plan de formación de profesores para someterlo a consideración de las autoridades
 |
| 1. Reactivar el trabajo de las áreas académicas para que éstas den seguimiento y evalúen el desempeño de los profesores
 |

# **Niveles requeridos de intervención:**

# Institucional: Dirección de Licenciatura

# División y Departamento Académico

# Programa docente

# **Presupuesto y financiación:**

# Recursos del presupuesto central universitario, presupuesto departamental, presupuesto del programa docente y recursos externos a la institución.

**Avances del Plan de Desarrollo del Programa Docente IA y A.**

Los avances que se han experimentado a partir del año 2006 sobre los proyectos, objetivos y acciones estratégicas se presentan a continuación:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proyecto** | **Acciones** | **Logros** | **Fecha o período** | **Observaciones**  |
| 1. | 1. Establecer un proceso sistematizado para los procesos de planeación y evaluación del programa docente.
 | En proceso |  |  |
| 1. Actualizar el plan de estudios de acuerdo a las recomendaciones de CIEES y organizar sistemáticamente la información relevante al programa docente.
 | Reestructuración y puesta en marcha del plan de estudios. | Agosto 2006 | La restructuración del plan de estudios se basó en gran parte en las recomendaciones de los CIEES. |
| Acreditación del Programa Docente IA y A por COMEAA | Agosto 2006 |
| 1. Realizar un estudio a nivel nacional que involucre al sector productivo, egresados e instituciones educativas.
 | PENDIENTE | Año 2009 | Esta acción se contempla en el Proyecto Integral de la DES de Ingeniería en el marco del PIFI 2008-2009. |
| 1. Revisar, evaluar y actualizar los programas analíticos periódicamente.
 | Programas analíticos actualizados | Cada dos años al menos | Los programas analíticos se actualizaron en el año 2006. |
| 1. Aumentar las materias optativas del plan de estudios.
 | Plan de estudios semiflexible | Agosto 2006 | Las materias optativas pasaron de cuatro a nueve en el plan de estudios actualizado |
| 2. | 1. Incrementar materias y/o talleres en el plan de estudios con eminente contenido práctico basados en la filosofía de aprender haciendo
 | Imprimir considerable enfoque práctico al plan de estudios | Agosto 2006 | El plan de estudios reestructurado contempla tres talleres con valor curricular. |
| 1. Promover el estudio del idioma Inglés gestionando la impartición de cursos optativos o extracurriculares.
 | En proceso. Se están buscando opciones. |  | La universidad no tiene capacidad para un mayor número de grupos de la materia de Inglés. |
| 1. Programar talleres extracurriculares de paquetes computacionales básicos y especializados.
 | Los ya dominan los paquetes básicos de computación |  | Los paquetes de computación especializados se ofrecen en bloques superiores al V semestre. |
| 1. Programar el semestre de prácticas profesionales como un curso con valor curricular
 | Sustituir el Viaje de Estancia por el semestre de prácticas profesionales | Agosto 2006 | La generación que ingresó en agosto 2006, será la primera que realice sus prácticas profesionales en el X bloque del plan de estudios. |
| 3. | 1. Programar cursos y talleres sobre desarrollo de valores y relaciones humanas
 | En proceso. Es una acción al margen de las acciones que la institución como tal emprenda. | Año 2009 | Esta acción se contempla en el Proyecto Integral de la DES de Ingeniería en el marco del PIFI 2008-2009. |
| 1. Elaborar los expedientes para todos los alumnos del programa, entregarlos a los tutores para su seguimiento y evaluación
 | Implantación del Programa Institucional de Tutorías (PIT) | Año 2007 | Hasta junio 2008, el 100% de los alumnos del programa docente participaba en el PIT. En fecha inmediata se integran los alumnos de nuevo ingreso |
| 1. Dar seguimiento al desempeño académico de estudiante durante el semestre para programar sesiones de asesoría –de acuerdo con los tutores-, en las materias que reflejen mayor índice reprobación
 | Se encuentra en proceso un programa de asesorías ligado a la labor de tutorías | Año 2009 | Hasta ahora solo profesores por iniciativa propia dan asesoría a los alumnos. |
| 1. Indexar el programa de servicio social al plan de estudios para su supervisión y evaluación
 | En proceso | Año 2009 | Es una propuesta de la DES de Ingeniería en el marco del PIFI 2008-2009. |
| 1. Realizar seminarios sobre los proyectos de investigación de los profesores para promover la participación de los alumnos con fines de elaborar su trabajo de tesis.
 | En proceso | Año 2009 | Se formará el Comité de Investigación derivado del Comité de Calidad del Programa Docente. |
| 1. Programar reuniones para tutorías grupales con los alumnos de los cuatro primeros semestres de la carrera
 | En proceso | Septiembre 2008 | Se ha programado la primera sesión de tutoría grupal para los alumnos de nuevo ingreso. |
| 1. Asesorar al alumno en la elaboración de su carga académica semestral
 | El alumno elabora su carga bajo los lineamientos establecidos para abatir el índice de reprobación y rezago académico. | Desde Enero de 2008 | La inscripción en línea contempla estos lineamientos que constituyen una asesoría en la programación de su carga académica. |
| 1. Programar cursos intensivos de verano para alumnos de los cuatro últimos semestres que muestren rezago académico.
 | Se ha abatido el rezago académico con los cursos intensivos de verano. |  |  |
| 4. | 1. Programar la adquisición de nuevo equipo para sustituir el obsoleto
 | Adquisición de equipo diverso | Año 2007 | Se programó la adquisición de equipo en los Proyectos de Inversión en Obra Pública y Bienes Muebles para 2998 y 2009. |
| 1. Programar la adquisición de equipo de tecnología de punta
 | Participación en los programas de SEP para la consecución de recursos externos | Años 2008 y 2009 | Proyecto Integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008-2009. |
| 1. Programar y gestionar la adecuación de los laboratorios de acuerdo a las observaciones de los evaluadores de CIEES
 | Adecuación de varios laboratorios del departamento académico. | Año 2006 y 2007 | Proyecto Integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008-2009 para la obtención de recursos para este rubro. |
| 1. Programar y gestionar la construcción de camas de siembra para las prácticas
 | Ya se construyeron y están en operación | Año 2007 |  |
| 1. Programar y gestionar la construcción de tres túneles para invernadero
 | Ya se adquirieron pero aún no se reciben | Año 2008 |  |
| 5. | 1. Programar cursos de contenido técnico y didáctico para que el 100 % de los profesores participen en ello
 | El 95% de los profesores han tomado cursos de actualización y capacitación | Año 2007 | Se promoverá esta actividad en los años sucesivos |
| 1. Actualizar y capacitar al docente programando cursos y talleres sobre Instrucción Educativa por Competencias
 | En proceso | Año 2009 | Proyecto Integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 2008-2009 para la obtención de recursos para este rubro. |
| 1. Actualizar el plan de formación de profesores para someterlo a consideración de las autoridades
 | La actualización se realizó en fecha reciente | Año 2008 | Se aplicó una encuesta sencilla a los profesores del programa docente y del departamento académico |
| 1. Reactivar el trabajo de las áreas académicas para que éstas den seguimiento y evalúen el desempeño de los profesores
 | En suspenso |  | No hay respuesta generalizada. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Avances Institucionales**

Las acciones a nivel institucional han impactado positivamente en el programa docente. Los lineamientos y políticas institucionales definen en gran manera el rumbo del proceso educativo y del resto de las funciones sustantivas y administrativas.

Entre los avances podemos citar:

1. Participación de la UAAAN en los programas de la Secretaría de Educación Pública como el Programa de Fortalecimiento Institucional (PIFI), que permite gestionar y concursar por recursos externos. Las Dependencias de Educación Superior son las divisiones académicas de la estructura universitaria.

Cada división académica involucró a los departamentos y programas docentes en la elaboración del documento ProDES y del proyecto integral para el fortalecimiento de la dependencia para la obtención de fondos concursables.

1. Elaboración del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) que permite establecer una proyección sistematizada de los procesos sustantivos y administrativos al 2012 a través de líneas, objetivos, metas y proyectos estratégicos del cual derivan los planes de desarrollo de cad programa docente y de otras instancias universitarias.
2. Elaboración del documento base para el Sistema Integral de Información Administrativa y Académica que, una vez puesto en marcha, permitirá el acceso expedito en línea de toda la información actualizada que la universidad genere.
3. Constitución del Comité de Calidad Institucional como cuerpo colegiado responsable de velar por la calidad del quehacer universitario.
4. El sistema en línea del Departamento de Control Escolar en la Dirección de Licenciatura que permite a los alumnos inscribirse desde su lugar de origen o algún lugar cercano a éste; la programación de la carga académica del alumno con base en los lineamientos establecidos para abatir el índice de reprobación y el rezago académico.

Tal innovación en el Departamento de Control Escolar hace posible la obtención expedita de la situación académica de todos y cada uno de los alumnos. Este hecho, aparte de obviar los trámites burocráticos y el consumo de tiempo que representa el hacer la solicitud de información relevante por oficio, facilita la consulta directa para los tutores, el jefe de programa y los alumnos con la consecuente toma de decisiones inmediata.

1. Elaboración del documento Políticas Operacionales en Torno al Proceso Académico Nivel Licenciatura, a través del cual se establecen varias políticas que allanan la labor de los programas docentes y esclarecen la indefinición sobre algunas actividades relativo a los indicadores de calidad como es el Programa de Seguimiento de Egresados, las estadísticas académicas, el semestre de prácticas profesionales, entre otros.
2. Lineamientos sobre las Prácticas Profesionales que se encuentra en la Comisión Académica del H. Consejo Universitario para su análisis y emisión del dictamen correspondiente.
3. Actualización del Reglamento Académico para Alumnos de Nivel Licenciatura que se encuentra en la Comisión Académica del H. Consejo Universitario para su análisis y emisión del dictamen correspondiente.
4. Implantación del Programa Institucional de Tutorías (PIT) que permite el acompañamiento del alumno durante su permanencia en la universidad.