



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA
ANTONIO NARRO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA
AGROPECUARIA**

**INFORME DE RESULTADOS DE LOS SUSTENTANTES
EGRESADOS DE CBTA EN EL EXAMEN PARA INGRESO A
LA UAAAN EN EL AÑO 2013**

SALTILLO, COAH.

NOVIEMBRE, 2013

DIRECTORIO

DR. ELADIO H. CORNEJO OVIEDO
Rector

M.C. LORENZO CASTRO GOMEZ
Secretario General

DR. VÍCTOR MANUEL ZAMORA VILLA
Director General Académico

DR. MARIO ERNESTO VÁZQUEZ BADILLO
Director de Docencia

M.C. SALVADOR VALENCIA MANZO
Subdirector de Desarrollo Educativo

Responsable de la elaboración del documento:
M.C. Salvador Valencia Manzo

ÍNDICE

	Página
1 INTRODUCCIÓN	1
2 ANTECEDENTES	2
Qué es Ceneval	2
Exani-II	3
Examen de selección	4
Examen diagnóstico	5
3 RESULTADOS	11
Perfil descriptivo	11
Resultados del examen de selección	13
Resultados del examen diagnóstico	13
Resultados en relación con el contexto de los sustentantes	15
Resultados destacados	19

1 INTRODUCCIÓN

Este documento tiene el propósito de informar a la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria los principales resultados obtuvieron los egresados de Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) en el examen nacional de ingreso a la educación superior, conocido como Exani-II para el ingreso a la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro en el año 2013.

En el documento se describe en un capítulo los principales antecedentes relacionados con el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y el Exani-II. En el capítulo de resultados se hace una descripción de los resultados del examen de selección y del examen diagnóstico, así como la relación con algunas variables de contexto de los sustentantes.

Existe información del cuestionario de contexto de los sustentantes que no fue analizada para este documento, pero que pudiera incluirse en otro documento, en la medida de la necesidad específica que se necesitara.

Las sugerencias de parte de la DGETA para proporcionar información a sus CBTA y permitir que los procesos de mejora de calidad en la educación sean más efectivos son bien recibidas.

2 ANTECEDENTES

Qué es Ceneval

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), es una asociación civil sin fines de lucro cuya actividad principal es el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas.

Desde 1994 proporciona información confiable y válida sobre los conocimientos y habilidades que adquieren las personas como beneficiarios de los programas educativos de diferentes niveles de educación formal e informal.

Su máxima autoridad es la Asamblea General, constituida por instituciones educativas, asociaciones y colegios de profesionales, organizaciones sociales y productivas y autoridades educativas gubernamentales. Cuenta con un Consejo Directivo que garantiza la adecuada marcha cotidiana del Centro. Su director general es la autoridad ejecutiva del mandato emanado de la Asamblea General.

Sus instalaciones centrales se encuentran en la Ciudad de México y sus actividades se sustentan en los últimos avances e investigaciones de la psicometría y otras disciplinas, así como en la experiencia y compromiso de su equipo, integrado por casi 500 personas.

Los instrumentos de medición que elabora el Centro proceden de procesos estandarizados de diseño y construcción y se apegan a las normas internacionales; en su elaboración participan numerosos cuerpos colegiados integrados por especialistas provenientes de las instituciones educativas más representativas del país y organizaciones de profesionales con reconocimiento nacional.

Exani-II

¿Qué es?

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) es una prueba de selección cuyo propósito es medir las habilidades y los conocimientos básicos de los aspirantes a cursar estudios de nivel superior. Proporciona información a las instituciones sobre quiénes son los aspirantes con mayores posibilidades de éxito en los estudios de licenciatura.

¿A quién está dirigido?

Es un examen de uso institucional, es decir, lo aplican instituciones que han contratado los servicios del Ceneval como parte de sus procesos de selección de aspirantes a ingresar a la educación de nivel superior. El EXANI-II no se aplica a solicitantes individuales.

Ventajas de sustentar este examen

Los sustentantes son evaluados en igualdad de condiciones con un instrumento adecuado y confiable que anualmente se aplica a más de seiscientos mil aspirantes a nivel nacional, esto proporciona la certeza de que el control de los procesos de registro, aplicación y calificación cumple estándares de excelencia.

Cuando las instituciones reciben los resultados, obtienen información suficiente para conocer el nivel de cada sustentante tanto en las habilidades intelectuales básicas como en las habilidades y conocimientos disciplinarios, y así pueden tomar decisiones sobre el ingreso.

Contenido de la prueba

El EXANI-II está integrado por dos instrumentos cuyo propósito es ofrecer a las instituciones usuarias información integral sobre los aspirantes. El primer examen, de selección, se diseñó para auxiliar en la toma de decisiones sobre el ingreso; el otro examen, diagnóstico, informa sobre el nivel del sustentante en el conocimiento y manejo de áreas básicas para el inicio de los estudios de educación superior. A continuación se hace la descripción de cada uno.

Las preguntas que integran el EXANI-II son de opción múltiple, cada una posee cuatro opciones de respuesta y han sido cuidadosamente diseñadas y probadas en el ámbito nacional, es pertinente aclarar que su respuesta no depende de una interpretación.

Examen de selección

El examen de selección indaga el nivel de apropiación de las habilidades lógico-matemáticas y verbales, así como el manejo de los conocimientos de español, matemáticas y tecnologías de información y comunicación. Se compone de 110 reactivos: 100 cuentan para la calificación que se reporta y 10 están a prueba. Estos últimos se distribuyen en todas las secciones del examen y no pueden ser identificados por el sustentante. El tiempo máximo para de resolución es de 2:00 horas efectivas.

Estructura del examen de selección

La estructura del examen de selección Exani-II de Ceneval, del módulo de ciencias agropecuarias se presenta en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Estructura del examen de selección del Exani-II de Ceneval.

Áreas	Reactivos por calificar	Reactivos a prueba	Total
Razonamiento lógico-matemático	20	2	22
Matemáticas	20	2	22
Razonamiento verbal	20	2	22
Español	20	2	22
Tecnología de información y comunicación	20	2	22
Total	100	10	110

Índice Ceneval

Las calificaciones del Exani-II de selección se expresan en una escala especial llamada “Índice Ceneval” (ICNE). Dicha escala fluctúa entre los 700 (calificación más baja) y los 1,300 puntos (calificación más alta).

El examen de selección se diseña con la intención de que la mayoría de los sustentantes obtenga cerca de 50% de aciertos, porcentaje que representa

1,000 puntos en Índice Ceneval. De esta forma, las puntuaciones de los sustentantes se acumulan en el centro y se observa una disminución gradual en el número de sujetos al acercarse a las puntuaciones muy altas o muy bajas. Esto debido a que lo esperado son 1,000 puntos, aunque la institución usuaria determina el punto de corte.

Examen diagnóstico

El examen diagnóstico informa a las instituciones sobre el nivel de desempeño que guardan los sustentantes al contestar uno de nueve módulos disponibles. Cada módulo contiene áreas afines a las diferentes opciones de licenciatura e incluye 110 preguntas, 100 para calificación y 10 a prueba. El tiempo máximo para la resolución del examen es de 2:00 horas efectivas. El examen diagnóstico que se aplica para las carreras de la UAAAN es el de ciencias agropecuarias

Estructura del examen diagnóstico

La estructura del examen de diagnóstico del Exani-II de Ceneval del módulo de ciencias agropecuarias se presenta en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Estructura del examen diagnóstico del Exani-II de Ceneval.

Áreas	Reactivos por calificar	Reactivos a prueba	Total
Biología	20	2	22
Física	20	2	22
Matemáticas	20	2	22
Química	20	2	22
Inglés	20	2	22
Total	100	10	110

Por otra parte es importante mencionar que el Ceneval proporciona en forma sistematizada información del cuestionario de contexto. Esta información de los sustentantes se obtiene al momento de su registro en línea para solicitar el examen de ingreso y corresponde a una serie de preguntas para obtener datos

desde la preparatoria de origen y otros de tipo socioeconómico que permitan asociar con el nivel de aprovechamiento o habilidades para el estudio.

Explicación de los resultados del examen diagnóstico de Ceneval

En general, los resultados de elemental, satisfactorio y sobresaliente se pueden interpretar como se indica en el Cuadro 3.

Cuadro 3. Explicación de los resultados del examen diagnóstico del Exani-II de Ceneval.

Resultado	Explicación del resultado
E = Elemental	El sustentante reconoce las ideas principales de textos, maneja hechos o datos como copia literal y reproduce los contenidos de un documento, empleando otras palabras.
S = Satisfactorio	El sustentante comprende los contenidos presentados; puede expresar una misma información de formas diferentes y la asociación con otros elementos; puede extrapolar información para explicar eventos y es capaz de identificar relaciones casuales, de asociación y jerárquicas.
SS = Sobresaliente	El sustentante es capaz de integrar y aplicar diferentes conocimientos y habilidades para solucionar problemas novedosos o de la vida cotidiana. Manejar criterios para evaluar hechos o procedimientos y es capaz de sustentar de manera clara opiniones o juicios.

De manera más específica para el módulo de ciencias agropecuarias, que es el que presentan los aspirantes a ingresar a la UAAAN, enseguida se presenta una explicación más detallada.

El examen de Diagnóstico de **Biología** ubica al sustentante de acuerdo con lo siguiente:

Sin dictamen (SD):

- No contestó o todas sus respuestas fueron incorrectas.

Elemental (E):

- Comprende el carácter científico y metodológico de la biología, su relación con otras ciencias e identifica sus ramas derivadas.
- Reconoce que las plantas y animales están conformados por células que realizan procesos específicos que les permiten perpetuarse y generar la diversidad biológica, así como los diferentes niveles de organización.
- Identifica las interacciones entre los seres vivos y su ambiente.

- Ubica al ser humano como un ser vivo, en interacción con las plantas y animales en la naturaleza, así como el impacto de sus actividades en el ambiente.

Satisfactorio (S):

- Comprende el método científico utilizado en el planteamiento de teorías biológicas.
- Identifica las biomoléculas que conforman las estructuras celulares, sus funciones y participación en los procesos metabólicos.
- Ubica la diversidad y la variación de los seres vivos, como consecuencia de la evolución.
- Reconoce y organiza los elementos que conforman un ecosistema, el papel que cada uno desempeña y los avances científicos y tecnológicos que permiten al ser humano la comprensión y manipulación para el aprovechamiento de la biodiversidad.

Sobresaliente (SS):

- Aplica el conocimiento científico para resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Comprende la importancia de los procesos metabólicos para la subsistencia, crecimiento y desarrollo de los seres vivos y su uso benéfico para el hombre.
- Analiza y comprende el impacto de la actividad humana en el ambiente para resolver problemas ambientales.
- Comprende la relación entre la biotecnología y sociedad.

El examen de Diagnóstico de **Física** ubica al sustentante de acuerdo con lo siguiente:

Sin dictamen (SD):

- No contestó o todas sus respuestas fueron incorrectas.

Elemental (E):

- Identifica las leyes y los conceptos físicos que intervienen en fenómenos naturales conocidos. Elabora gráficas a partir de datos experimentales.
- Utiliza leyes básicas para resolver problemas simples de manera conceptual o por sustitución directa. Muestra capacidad para ordenar información.

Satisfactorio (S):

- Convierte cantidades físicas entre los sistemas inglés e internacional. Realiza despejes de variables físicas y determina sus valores.
- Muestra capacidad para analizar y realizar interpretaciones simples de resultados.
- Utiliza y aplica leyes y principios físicos para entender fenómenos naturales y resuelve problemas de la vida cotidiana.
- Aplica principios y leyes físicas para resolver problemas y utiliza la herramienta matemática básica.

Sobresaliente (SS):

- Infiere conclusiones a partir de datos experimentales.
- Formula diferentes estrategias de solución a una situación problemática.
- Utiliza expresiones matemáticas avanzadas (cálculo, estadística, geometría analítica, etc.) leyes y principios físicos para encontrar solución a los problemas de carácter numérico.
- Interpreta la información para elaborar conclusiones e inferencias a partir de resultados experimentales.
- Valora la solución de un problema determinado y propone diferentes alternativas.

El examen de Diagnóstico de **Matemáticas** ubica al sustentante de acuerdo con lo siguiente:

Sin dictamen (SD):

- No contestó o todas sus respuestas fueron incorrectas.

Elemental (E):

- Reconoce definiciones de conceptos matemáticos básicos.
- Identifica el procedimiento para la solución de problemas aplicándolo mecánicamente.
- Realiza operaciones matemáticas, aritméticas y geométricas; algebraicas y trigonométricas básicas.
- Comprende información contenida en representaciones gráficas.

Satisfactorio (S):

- Comprende el significado de las operaciones básicas que realiza.
- Elabora gráficas para representar información a partir de datos.
- Selecciona y aplica el procedimiento adecuado para solucionar problemas.

Sobresaliente (SS):

- Analiza e interpreta problemas con un mínimo de variables básicas.
- Propone soluciones de problemas a partir del procedimiento o método correspondiente.
- Analiza e interpreta gráficas para solucionar problemas.

El examen de Diagnóstico de **Química** ubica al sustentante de acuerdo con lo siguiente:

Sin dictamen (SD):

- No contestó o todas sus respuestas fueron incorrectas.

Elemental (E):

- Identifica las características fundamentales de los átomos, sustancias elementales y compuestos (iónicos y moleculares), así como tipos de enlaces, tipos de mezclas y procedimientos de separación.

- Además, asocia nombres de compuestos comerciales cotidianos con su nombre sistemático.
- Reconoce grupos funcionales.
- Comprende el rompimiento de enlaces de los reactantes para generar nuevos compuestos, a partir de una la reacción química.

Satisfactorio (S):

- Comprende la estructura del átomo para identificar formulas químicas y aplicar las reglas sistemáticas de nomenclatura.
- Identifica las trasformaciones de masa y energía en una reacción química.

Sobresaliente (SS):

- Aplica los conceptos de concentración e identifica la cantidad de soluto en las disoluciones.
- Clasifica a las reacciones químicas, en función del intercambio de electrones en los reactivos y productos.

El examen de Diagnóstico de **Inglés** ubica al sustentante de acuerdo con lo siguiente:

Sin dictamen (SD):

- No contestó o todas sus respuestas fueron incorrectas.

Elemental (E):

- Comprende, de manera general, oraciones simples y compuestas afirmativas, negativas e interrogativas (Wh_questions).
- Comprende diálogos y textos cortos con estructura simple. Identifica el tema, localiza información específica (fechas, cantidades, nombres) y deduce significados desconocidos con base en el contexto y en cognados. Identifica información elemental sobre sí mismo y sus familiares (verbo to be), su entorno y pasatiempos utilizando los tiempos presente y pasado simple y pasado continuo, los pronombres personales, posesivos y demostrativos, las preposiciones de lugar, los conectores (and, but, then, first, finally, or) y expresiones de frecuencia (always, sometimes, usually, often).
- Identifica expresiones de habilidad (can, cannot).

Satisfactorio (S):

- Comprende, de manera general, oraciones complejas.
- Comprende las ideas principales y secundarias de un texto, reconoce el orden en el que suceden los eventos, deduce información y la compara con su experiencia personal, relaciona los pronombres con las palabras que los sustituyen y emplea las palabras de acuerdo con su significado (sinónimos, antónimos y campo semántico).
- Aplica sus conocimientos sobre: adjetivos comparativos y superlativos, voz pasiva, verbos auxiliares y modales (can, could, may, must, should), preposiciones de tiempo, presente perfecto, conectores de comparación, contraste y causa-efecto, para pedir y dar indicaciones en

general, describir espacios y personas e informar sobre las experiencias personales y de terceras personas.

Sobresaliente (SS):

- Localiza errores de coherencia y estructura en oraciones complejas.
- Utiliza sus conocimientos gramaticales para comprender la información explícita en un texto.
- Deduce las ideas implícitas en un texto para obtener una comprensión global y objetiva.
- Resume el contenido de un texto parafraseando o elaborando esquemas, gráficas y diagramas (mapas conceptuales diagramas de Venn).
- Diferencia hechos de opiniones y emite juicios de valor de acuerdo con el tema.
- Identifica la estructura y la intención del autor del texto.
- Aplica correctamente los tiempos y formas verbales incluidas pasado perfecto, los verbos auxiliares y modales, condicionales (situaciones reales e hipotéticas) y frases verbales (transitivas e intransitivas).

3 RESULTADOS

De los 477 sustentantes provenientes de CBTA, 316 fueron aceptados para ingresar a la UAAAN en función del desempeño que presentaron en el examen de selección, lo que representa el 66 %, y un 34 % fueron rechazados.

En las siguientes páginas se presenta una descripción de los principales resultados obtenidos por los sustentantes provenientes de CBTA, en relación el total de los sustentantes que presentaron examen para ingresar a la UAAAN.

Perfil descriptivo

En el año 2013 presentaron examen para ingresar al nivel licenciatura de la UAAAN 2129 sustentantes, de ellos 477 provenían de Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), cantidad que representa el 22.4 % de la población que presentó examen. En la población general una tercera parte de los sustentantes son mujeres y en los sustentantes provenientes de CBTA sólo el 28 % (Cuadro 4).

Cuadro 4. Sustentantes que presentaron examen para ingresar al nivel licenciatura de la UAAAN, distribuidos por sexo o género.

Sexo	Sustentantes global	%	Sustentantes de CBTA	%
Hombres	1430	67%	342	72%
Mujeres	699	33%	135	28%
Total	2129	100%	477	100%

Los padres del 21 % de los sustentantes hablan alguna lengua indígena, y en el caso de los sustentantes que provienen de CBTA el porcentaje aumenta a 22.4% (Cuadro 5).

Cuadro 5. Sustentantes que presentaron examen para ingresar al nivel licenciatura de la UAAAN, distribuidos en función si los padres hablan alguna lengua indígena.

Hablan los padres alguna lengua indígena	Sustentantes global	%	Sustentantes de CBTA	%
No	1654	78.0	362	75.9
Sí	447	21.0	107	22.4
RNV	28	1.0	8	1.7
Total	2129	100.0	477	100.0

El 76% de los sustentantes viven con ambos padres, porcentaje que aumenta a cerca del 80% cuando los sustentantes provienen de CBTA (Cuadro 6).

Cuadro 6. Sustentantes que presentaron examen para ingresar al nivel licenciatura de la UAAAN, distribuidos en función de las personas con quien vive.

Vive con	Sustentantes global	%	Sustentantes de CBTA	%
Solo con la madre	316	15	58	12.2
Solo con el padre	52	2	8	1.7
Con ambos	1608	76	381	79.9
Otros	116	5	25	5.2
RNV	37	2	5	1.0
Total	2129	100	477	100.0

Poco más de la mitad de los sustentantes obtuvieron en bachillerato un promedio entre 8.0 y 8.9 y poco más de una cuarta parte entre 7.0 y 7.9, tanto a nivel general, como cuando provienen de CBTA (Cuadro 7).

Cuadro 7. Sustentantes que presentaron examen para ingresar al nivel licenciatura de la UAAAN, distribuidos en función del promedio de bachillerato.

Promedio de bachillerato	Sustentantes global	%	Sustentantes de CBTA	%
6.0 - 6.9	43	2	7	1.5
7.0 - 7.9	572	27	124	26.0
8.0 - 8.9	1158	54	266	55.8
9.0 - 9.9	356	17	80	16.8
RNV	0	0	0	0.0
Total	2129	100	477	100.0

Resultados en el Exani-II de selección

Los sustentantes que presentaron examen para ingresar a la UAAAN en el año 2013 obtuvieron un promedio ICNE de 974 puntos, valor muy parecido lo obtuvieron los que provienen de CBTA. Ambos grupos por debajo de la media nacional del año 2012. Para las diferentes áreas los sustentantes que presentaron para ingresar a la UAAAN están por debajo de la media nacional hasta en 62 puntos, como es el caso de tecnología de informática y de comunicación (ITIC). Los provenientes de CBTA tienen mayor puntuación en razonamiento lógico matemático (IRLM) y en matemáticas (IMAT), pero menor puntuación en razonamiento verbal (IRV) y en español (IESP) (Cuadro 8).

Cuadro 8. Resultados promedio del examen de selección (ICNE) y por áreas.

	ICNE	IRLM	IMAT	IRV	IESP	ITIC
Nacional 2012	1022	1015	1011	1019	1030	1036
Sustentantes UAAAN 2013	974	965	975	974	984	974
Sustentantes de CBTA	975	969	982	970	979	973

Resultados en el Exani-II de diagnóstico

La mayoría de los sustentantes que presentaron examen para ingresar a la UAAAN en el año 2013 se encuentran en el nivel elemental, con valores que van de 47.5 % en el caso de física, hasta el 78 % en el caso de biología. Para el nivel satisfactorio los valores se encuentran entre 17 % en biología a 39.9 % en física y en nivel sobresaliente son valores menores al 10 %, excepto en física con 12.5 % (Cuadros 9 y 10).

Cuadro 9. Resultados del examen de diagnóstico para las diferentes áreas de todos los sustentantes que presentaron examen para ingresar a la UAAAN en el año 2013.

Áreas	Elemental	Satisfactorio	Sobresaliente	Sin dictamen	Total
Biología	1661	362	106	0	2129
Física	1012	850	267	0	2129
Matemáticas	1265	664	200	0	2129
Química	1283	667	177	2	2129
Inglés	1281	791	47	10	2129

Cuadro 10. Resultados en porcentaje del examen de diagnóstico para las diferentes áreas de todos los sustentantes que presentaron examen para ingresar a la UAAAN en el año 2013.

Áreas	Elemental	Satisfactorio	Sobresaliente	Sin dictamen	Total
Biología	78.0	17.0	5.0	0.0	100.0
Física	47.5	39.9	12.5	0.0	100.0
Matemáticas	59.4	31.2	9.4	0.0	100.0
Química	60.3	31.3	8.3	0.1	100.0
Inglés	60.2	37.2	2.2	0.5	100.0

Cuando los estudiantes provienen de CBTA mejora el porcentaje en el nivel satisfactorio, disminuyendo el porcentaje en el nivel elemental. Se puede notar que en biología pasa de 17 % de todos los sustentantes a 20.8 % cuando provienen de CBTA y en el caso de física pasa de 39.9 % a 45.3 % (Cuadros 11 y 12).

Cuadro 11. Resultados del examen de diagnóstico para las diferentes áreas de todos los sustentantes que presentaron examen para ingresar a la UAAAN en el año 2013, provenientes de CBTA.

Áreas	Elemental	Satisfactorio	Sobresaliente	Sin dictamen	Total
Biología	336	93	18	0	447
Física	203	216	58	0	477
Matemáticas	278	155	44	0	477
Química	298	149	30	0	477
Inglés	292	178	4	3	477

Cuadro 12. Resultados en porcentaje del examen de diagnóstico para las diferentes áreas de todos los sustentantes que presentaron examen para ingresar a la UAAAN en el año 2013, provenientes de CBTA.

Áreas	Elemental	Satisfactorio	Sobresaliente	Sin dictamen	Total
Biología	75.2	20.8	4.0	0.0	100.0
Física	42.6	45.3	12.2	0.0	100.0
Matemáticas	58.3	32.5	9.2	0.0	100.0
Química	62.5	31.2	6.3	0.0	100.0
Inglés	61.2	37.3	0.8	0.6	100.0

Al comparar los resultados con los que se presentaron a nivel nacional en el año 2012 (Cuadro 13), puede notarse que en biología son semejantes para los sustentantes que presentaron en la UAAAN en el año 2013 y por lo tanto los provenientes de CBTA tienen mejor desempeño. En física y matemáticas los sustentantes de la UAAAN tienen un mejor desempeño que la media nacional y por lo tanto todavía mejor desempeño los provenientes de CBTA.

Cuadro 13. Resultados del examen de diagnóstico para las diferentes áreas de todos los sustentantes que presentaron examen a nivel nacional en el año 2012.

Áreas	Elemental	Satisfactorio	Sobresaliente
Biología	78	17	5
Física	51	38	11
Matemáticas	65	27	8
Química	59	31	10
Inglés	55	43	2

Resultados del examen en relación con el contexto de los sustentantes

Las mujeres que presentaron examen en 2013 para ingresar a la UAAAN lograron mayor puntaje en español (1008 puntos) y los hombres obtuvieron su mayor puntaje en matemáticas (978 puntos) (Cuadro 14).

Cuadro 14. Resultados del examen de selección para el ingreso a la UAAAN en el año 2013 en relación al sexo de los sustentantes.

Sexo	ICNE	IRLM	IMAT	IRV	IESP	ITIC	Sustentantes	%
Hombres	971	967	978	967	973	972	1430	67.0
Mujeres	981	961	971	988	1008	978	699	33.0
RNV	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Total	976	964	974.5	978	991	975	2129	100.0

Cuando los sustentantes provienen de CBTA se presentan una condición similar, las mujeres la mayor puntuación en español (1000 puntos) y los hombres en matemáticas (989 puntos) (Cuadro 15).

Cuadro 15. Resultados del examen de selección para el ingreso a la UAAAN en el año 2013, provenientes de CBTA en relación al sexo de los sustentantes.

Sexo	ICNE	IRLM	IMAT	IRV	IESP	ITIC	Sustentantes	%
Hombres	975	977	989	967	971	970	342	71.7
Mujeres	974	948	963	979	1000	978	135	28.3
RNV						0	0	0.0
Total	975	963	976	973	986	974	477	100.0

Los sustentantes que obtuvieron en bachillerato promedio entre 9 y 10 lograron los mayores puntos del examen de selección en todas las áreas (Cuadro 16).

Cuadro 16. Resultados del examen de selección para el ingreso a la UAAAN en el año 2013 en relación al promedio de bachillerato de los sustentantes.

Promedio	ICNE	IRLM	IMAT	IRV	IESP	ITIC	Sustentantes	%
6.0 - 6.9	962	950	955	962	977	965	43	2.0
7.0 - 7.9	962	951	957	967	970	965	572	27.0
8.0 - 8.9	971	964	972	969	982	970	1158	54.0
9.0 - 9.9	1006	994	1018	1001	1016	999	356	17.0
RNV	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Total	975	965	976	975	986	975	2129	100.0

Situación semejante se presenta cuando los sustentantes provienen de CBTA, con la situación que mejoran ligeramente las puntuaciones, respecto al total de los sustentantes para la UAAAN (Cuadro 17).

Cuadro 17. Resultados del examen de selección para el ingreso a la UAAAN en el año 2013 provenientes de CBTA en relación al promedio de bachillerato de los sustentantes.

Promedio	ICNE	IRLM	IMAT	IRV	IESP	ITIC	Sustentantes	%
6.0 - 6.9	968	957	991	949	966	979	7	1.5
7.0 - 7.9	951	944	962	948	957	941	124	26.0
8.0 - 8.9	974	970	979	969	978	974	266	55.8
9.0 - 9.9	1014	1003	1020	1011	1019	1016	80	16.8
RNV	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Total	977	969	988	969	980	978	477	100.0

Los sustentantes que tuvieron beca en bachillerato lograron puntajes más altos en casi todas las áreas (Cuadro 18). Esta situación no se ve reflejada de manera semejante cuando provienen de CBTA, donde se observa que los becados presentan puntaje superior únicamente en el índice de razonamiento lógico matemático (IRLM) y en índice de español (IESP) (Cuadro 19). Debe destacarse que del total de los sustentantes el 57 % tuvieron algún tipo de beca y cuando provienen de CBTA únicamente es el 20 % (Cuadros 18 y 19).

Cuadro 18. Resultados del examen de selección para el ingreso a la UAAAN en el año 2013 con relación a la condición de becado de los sustentantes en el bachillerato.

Beca	ICNE	IRLM	IMAT	IRV	IESP	ITIC	Sustentantes	%
No	975	962	972	981	988	971	915	43
Sí	974	967	978	968	981	975	1214	57
RNV	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	975	965	975	975	985	973	2129	100

Cuadro 19. Resultados del examen de selección para el ingreso a la UAAAN en el año 2013 provenientes de CBTA con relación a la condición de becado de los sustentantes en el bachillerato.

Beca	ICNE	IRLM	IMAT	IRV	IESP	ITIC	Sustentantes	%
No	975	968	983	972	979	973	457	
Sí	964	978	949	942	984	970	20	
RNV	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	970	973	966	957	982	972	477	0

Los sustentantes que manifestaron no trabajar mientras estaban estudiando el bachillerato representan 51% de la población y obtuvieron 970 puntos en el examen; en cambio, 49% señaló trabajar y obtuvieron 979 puntos (Cuadro 20). Cuando provienen de CBTA los sustentantes que manifestaron no trabajar mientras estaban estudiando el bachillerato representan 44 % de la población y obtuvieron 975 puntos en el examen; en cambio, 56% señaló trabajar y obtuvieron 974 puntos (Cuadro 21).

Cuadro 20. Resultados del examen de selección para el ingreso a la UAAAN en el año 2013 con relación a la condición de haber trabajado el sustentante en el durante el bachillerato.

Trabaja	ICNE	IRLM	IMAT	IRV	IESP	ITIC	Sustentantes	%
No	970	966	973	966	974	970	1087	51
Sí	979	965	978	981	995	977	1042	49
RNV	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	975	966	976	974	985	974	2129	100

Cuadro 21. Resultados del examen de selección para el ingreso a la UAAAN en el año 2013 provenientes de CBTA con relación a la condición de haber trabajado el sustentante en el durante el bachillerato.

Trabaja	ICNE	IRLM	IMAT	IRV	IESP	ITIC	Sustentantes	%
No	975	958	977	976	991	973	209	44
Sí	974	977	986	966	970	973	268	56
RNV	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	975	968	982	971	981	973	477	0

Resultados destacados

Al comparar los resultados del EXANI-II de selección de los sustentantes para ingresar a la UAAAN durante la aplicación 2013 con resultados a nivel nacional se observó que están por debajo de lo obtenido de manera global y en cada área del EXANI-II de selección.

Los sustentantes que provienen de CBTA tienen un ligero mejor desempeño, respecto al total de los sustentantes que presentaron en la UAAAN, pero siguen por debajo de la media nacional.