

A large, abstract graphic on the left side of the page is composed of numerous squares of various shades of blue, ranging from light to dark. These squares are arranged in a way that roughly outlines the geographical shape of Mexico.

# REPORTE DE ESCUELAS DE PROCEDENCIA

EXANI-II  
UAAAN 2013

Entidad federativa:  
**Chiapas**

Municipio:  
**ANGEL ALBINO CORZO**

Escuela de procedencia:  
**COLEGIO DE ESTUDIOS  
CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS  
DEL ESTADO DE CHIAPAS**

Número de sustentantes:  
**21 alumnos**

# Tabla de contenidos

<b>Carta al director</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Perfil descriptivo: ¿Quiénes presentaron el EXANI?</b> .....	<b>5</b>
<b>2. Resultados académico de los sustentantes</b> .....	<b>6</b>
<i>2.1. Resultados en el EXANI-II Admisión</i> .....	<b>6</b>
<i>2.2. Resultados en EXANI-II Diagnóstico</i> .....	<b>7</b>
<b>3. Contexto de los sustentantes</b> .....	<b>9</b>
<i>3.1. Recursos de contraste (Variables generales)</i> .....	<b>9</b>
<i>3.2. Recursos personales (Variables en las que el director o el profesor puede incidir)</i> .....	<b>13</b>
<i>3.3. Recursos sociales y económicos</i> .....	<b>15</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>18</b>
<b>Anexo 1.</b> Guía para la interpretación de gráficas que incluyen porcentaje de aciertos en el EXANI-II Admisión.	
<b>Anexo 2.</b> Guía para la interpretación de gráficas que incluyen porcentaje de sustentantes por nivel de desempeño en el EXANI-II Diagnóstico.	
<b>Anexo 3.</b> Lista de acrónimos y abreviaturas.	

## Estimado director(a):

Con la finalidad de brindar información a las **escuelas de nivel medio superior** de las que provienen los alumnos que presentaron el Examen Nacional de Ingreso del nivel superior (EXANI-II) para ingresar a un plantel de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN) en 2013, se entrega el presente reporte con los resultados obtenidos por los sustentantes en el examen, así como ciertos análisis a partir de la información que se recolecta con el cuestionario de contexto.

El EXANI-II es una evaluación que diseña, aplica y califica el Ceneval y se integra por dos instrumentos de medición: **EXANI-II Admisión (EXANI-II-A)** y **EXANI-II Diagnóstico (EXANI-II-D)**, que sirve para elegir a los mejores candidatos para ingresar a un programa académico y que brinda información sobre el rendimiento de los estudiantes en dominios académicos. El instrumento de admisión mide cinco áreas: Razonamiento lógico-matemático (RLM), Matemáticas (MAT), Razonamiento verbal (RV), Español (ESP) y Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); el de diagnóstico mide el nivel de desempeño (elemental, satisfactorio, sobresaliente) que tiene el sustentante en áreas fundamentales para iniciar el nivel superior. En el caso de los sustentantes de la UAAAN, solo presentaron el módulo de: Ciencias Agropecuarias.

En este reporte, las calificaciones de los **EXANI-II-A** se expresan en porcentaje promedio del número de aciertos. Este examen se diseña con la intención de que la mayoría de los sustentantes obtengan cerca del 50% de aciertos. En cambio, los resultados del **EXANI-II-D** se reportan mediante categorías que indican el nivel de desempeño (elemental, satisfactorio, sobresaliente), de cada sustentante en cada una de las materias.

Los resultados que se reportan se organizan en tres apartados: perfil descriptivo de los sustentantes, resultados académicos y una exploración del contexto de los sustentantes.

- 1. Perfil descriptivo de los sustentantes.** En este apartado se responde a la pregunta de quiénes son los alumnos de la escuela de nivel medio superior que contestaron el EXANI-II. Presenta frecuencias y porcentajes de las siguientes variables: número de mujeres y hombres; grupos de edad; si hablan lengua indígena; y su entorno social.
  
- 2. Resultados académicos de los sustentantes.** En este apartado se presentan los resultados del examen de admisión (porcentaje promedio de aciertos) y en su caso de diagnóstico (niveles de desempeño) que obtuvieron los sustentantes de la escuela de procedencia en cuestión durante la aplicación 2013 en comparación con resultados a nivel nacional y estatal del año inmediato anterior: 2012. Éste último dependerá de la entidad federativa en la cual se ubique la escuela de procedencia.
  
- 3. Contexto de los sustentantes.** En este apartado se analizan diferentes variables o recursos que se recolectaron mediante el cuestionario de contexto y su relación con el puntaje de logro alcanzado en el examen, el cual se mide por el porcentaje promedio de aciertos que obtuvieron los sustentantes en el EXANI-II de Admisión en comparación con resultados a nivel nacional del año inmediato anterior: 2012. Este apartado se divide en tres secciones:
  - 3.1. Recursos de contraste.* Muestra información general como sexo; promedio general en el nivel medio superior; obtención de beca para estudio; la situación laboral; horas de trabajo semanales; y expectativas de ingreso.
  - 3.2. Recursos personales.* Analiza información en la que el director o el profesor de la escuela puede incidir para generar cambios en sus estudiantes tales como expectativas académicas; y percepción de habilidad para escribir.
  - 3.3. Recursos sociales y económicos.* Presenta información que se relaciona con el desempeño escolar como familiaridad con las exámenes de opción múltiple; escolaridad del padre y de la madre; y apoyos académicos.

Los resultados se presentan en tablas y gráficas. Para aprovechar de mejor manera esta información, se incorporan guías para la lectura e interpretación de las gráficas (ver **Anexos 1 y 2** respectivamente). Finalmente, una lista de acrónimos y abreviaturas (ver **Anexo 3**).

Para la lectura de este Reporte es importante tomar en consideración la siguiente *notificación metodológica*. Se refiere al uso de reglas de redondeo para facilitar la interpretación de los porcentajes de asignados presentes en tablas y gráficas. Estos porcentajes se muestran en números enteros en función de la siguiente regla de redondeo:  $\leq 0.5$  se redondea al inmediato inferior y  $\geq 0.6$  al inmediato superior. Es posible que el uso de esta regla, en algunas gráficas o tablas, genere imprecisiones al momento de efectuar la suma total de los porcentajes que se muestran en las mismas. Por ejemplo, sumar 98%, 99% o 101% en lugar de 100%. Si ocurre lo anterior, se hace un ajuste que implica, sumar o restar uno o dos puntos porcentuales a la categoría de la variable que tiene el mayor número de sustentantes. En caso de existir dos o más categorías con el mismo número de sustentantes y ubicadas como categorías con mayor porcentaje, el ajuste se aplica a todas estas categorías, por lo que es posible que la suma total de los porcentajes sea 99% o 101%.

## 1. Perfil descriptivo: ¿Quiénes presentaron el EXANI?

### ¿Cuántas mujeres y hombres?

Sexo	Sustentantes	%
Hombres	16	76%
Mujeres	5	24%
RNV	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

### ¿A qué grupo de edad pertenecen?

Edad	Sustentantes	%
16 o menos	0	0%
17 - 19	11	52%
20 - 22	10	48%
23 - 25	0	0%
26 o más	0	0%
RNV	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

### ¿Sus padres hablan lengua indígena?

Hablan los padres alguna lengua indígena	Sustentantes	%
No	18	86%
Sí	3	14%
RNV	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

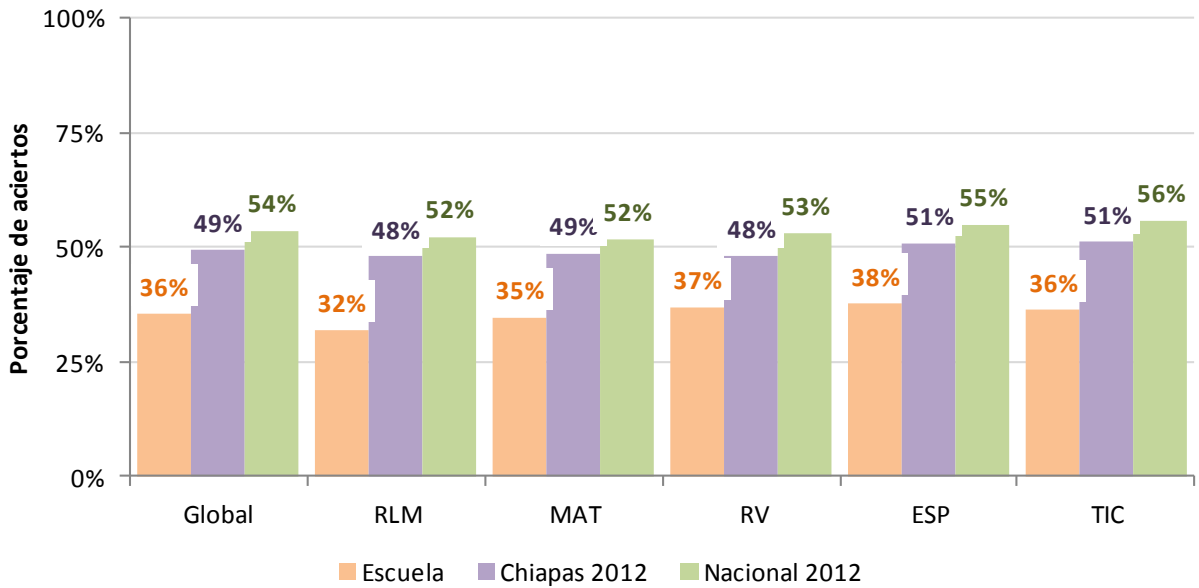
### ¿Con quién viven?

Vive con	Sustentantes	%
Sólo con la madre	4	19%
Sólo con el padre	0	0%
Con ambos	16	76%
Otros	1	5%
RNV	0	0%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

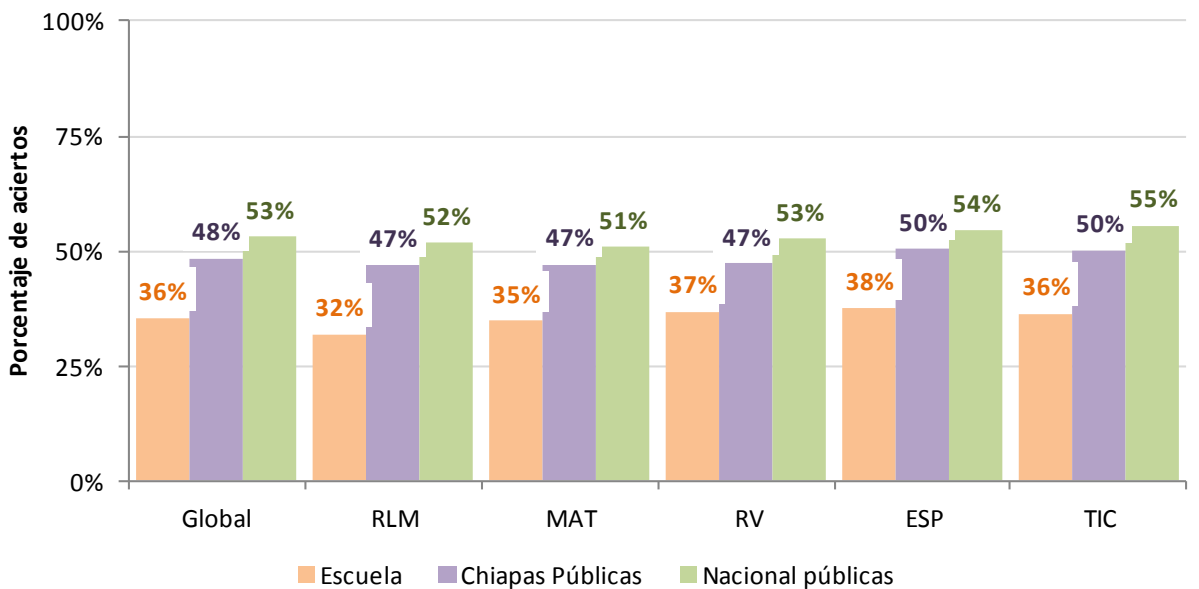
## 2. Resultados académicos de los sustentantes

### 2.1. Resultados en el EXANI-II Admisión

**Porcentaje de aciertos global en comparación con resultados a nivel nacional y estatal**

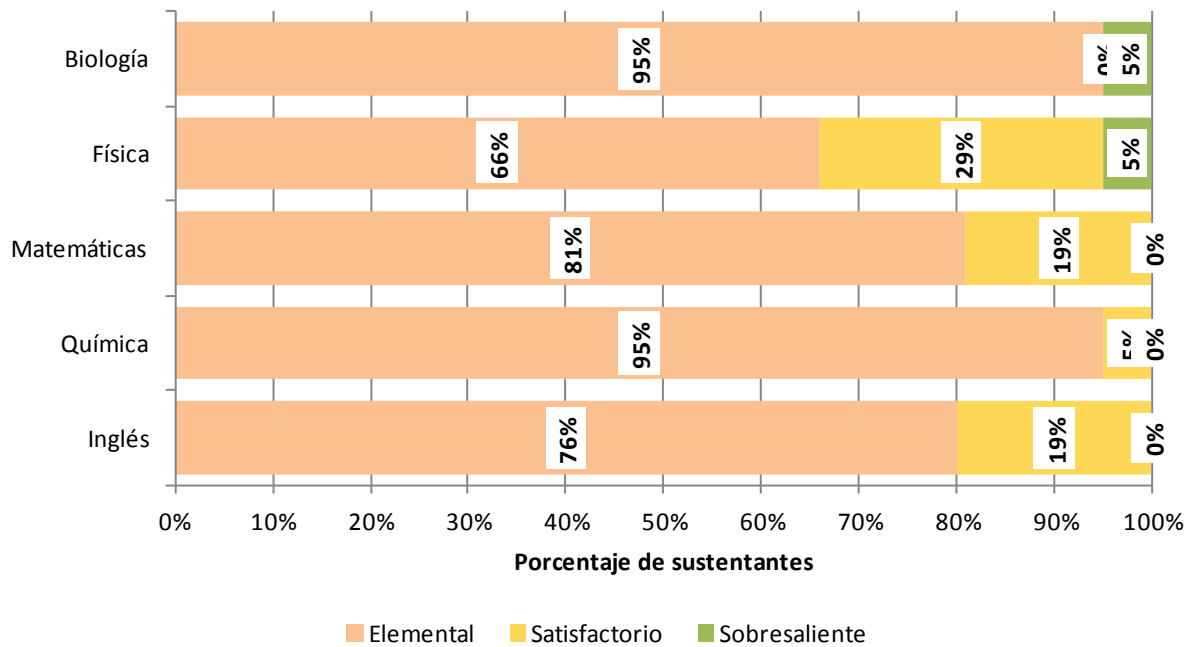


**Porcentaje de aciertos global por régimen de la escuela**



## 2.2.2 Ciencias Agropecuarias

### Porcentaje de sustentantes por nivel de desempeño en el Módulo



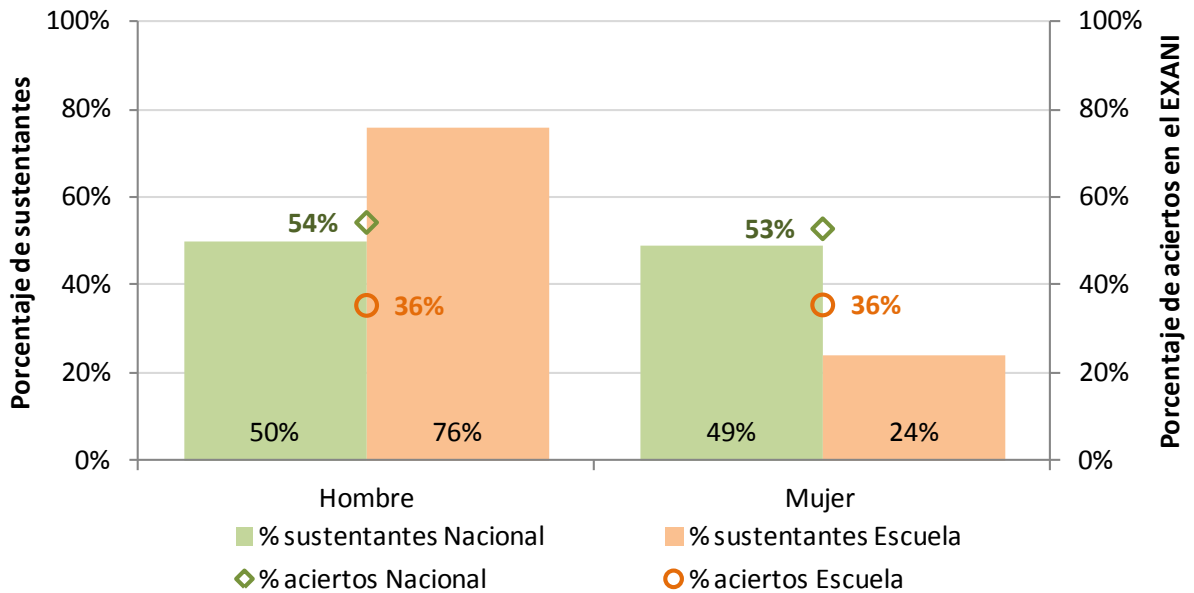
SD Biología:0%; SD Física:0%; SD Matemáticas:0%; SD Química:0%; SD Inglés:5%



### 3. Contexto de los sustentantes

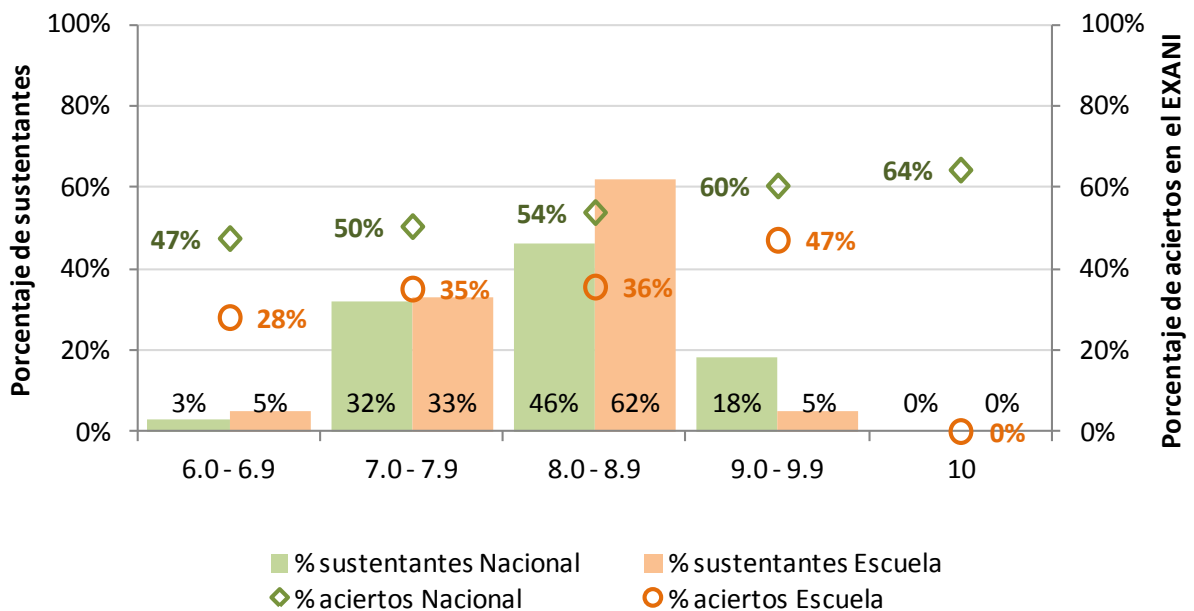
#### 3.1. Recursos de contraste (Variables generales)

**Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por SEXO**



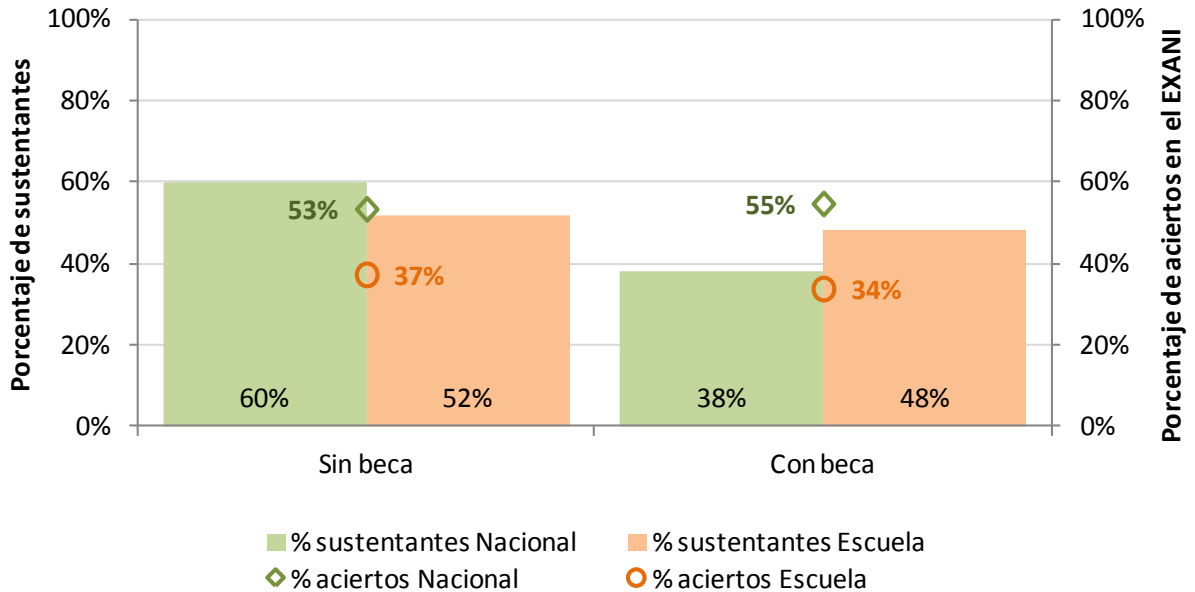
RNV Nacional: 1%; RNV Escuela: 0%

**Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por PROMEDIO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR REPORTADO**



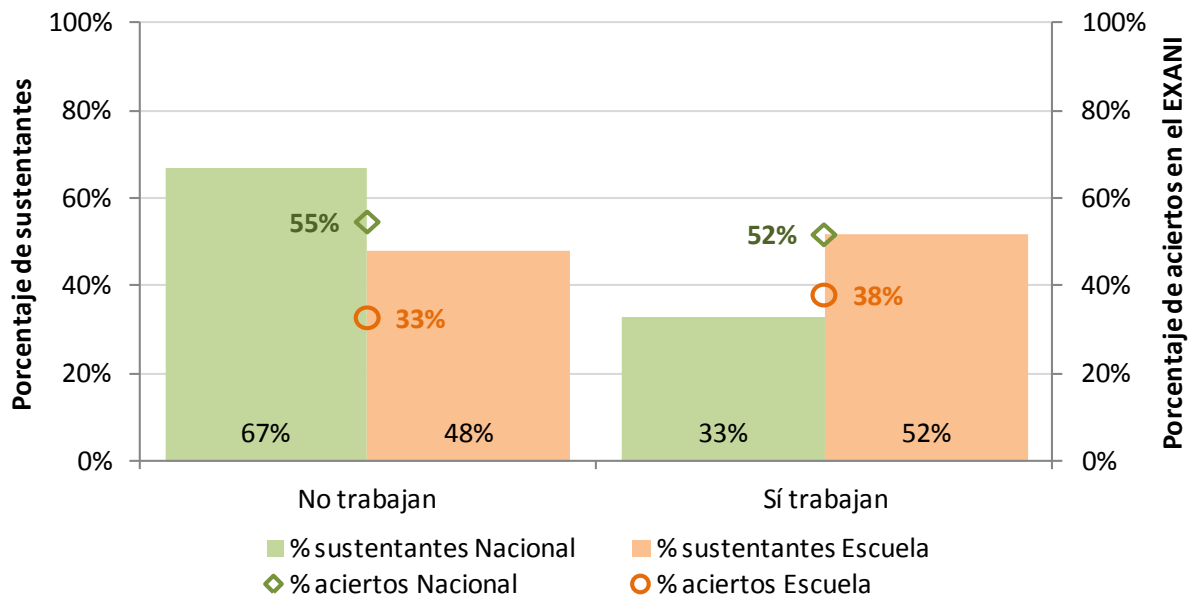
RNV Nacional: 1%; RNV Escuela: 0%

### Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por BECA PARA ESTUDIOS



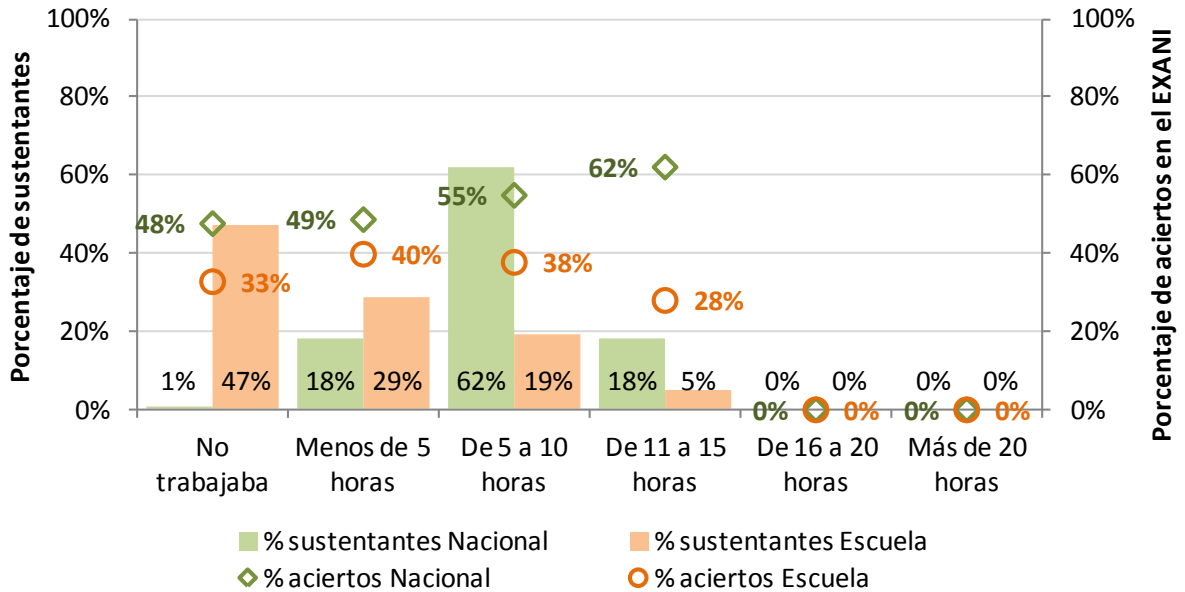
RNV Nacional: 2%; RNV Escuela: 0%

### Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por SITUACIÓN LABORAL



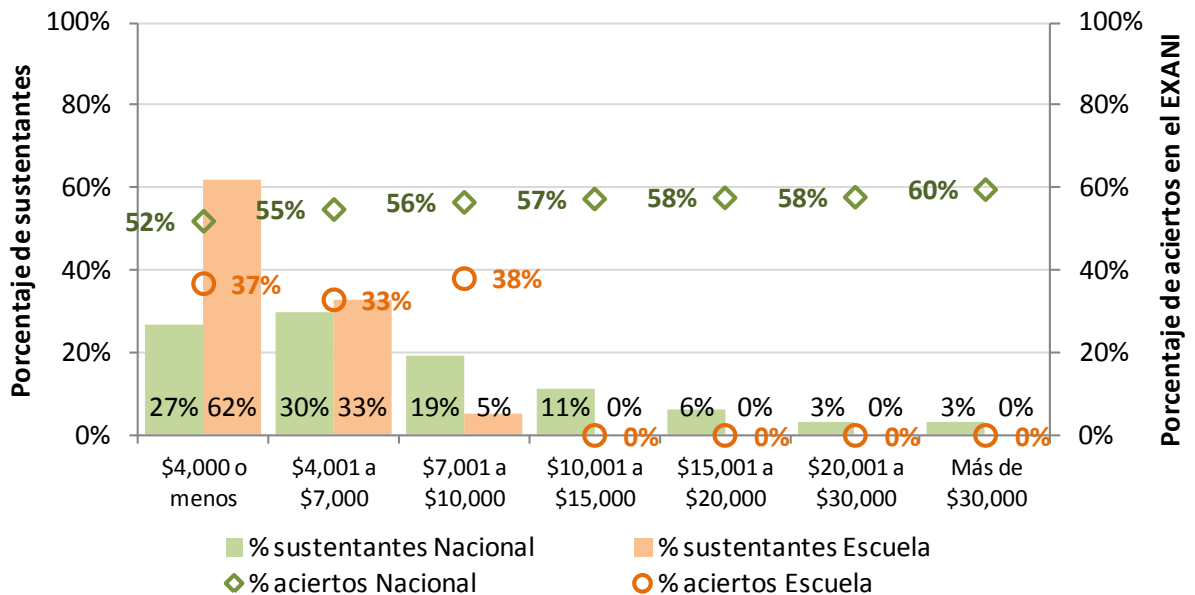
RNV Nacional: 0%; RNV Escuela: 0%

### Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por HORAS DE TRABAJO A LA SEMANA



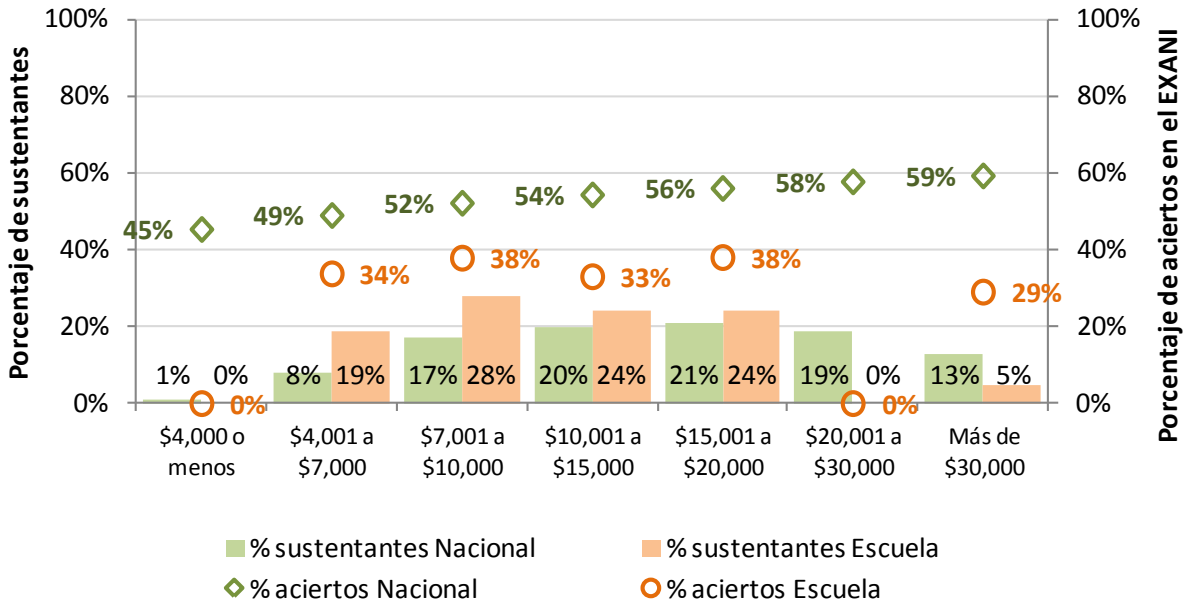
RNV Nacional: 1%; RNV Escuela: 0%

### Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por EXPECTATIVA DE INGRESOS SIN LICENCIATURA



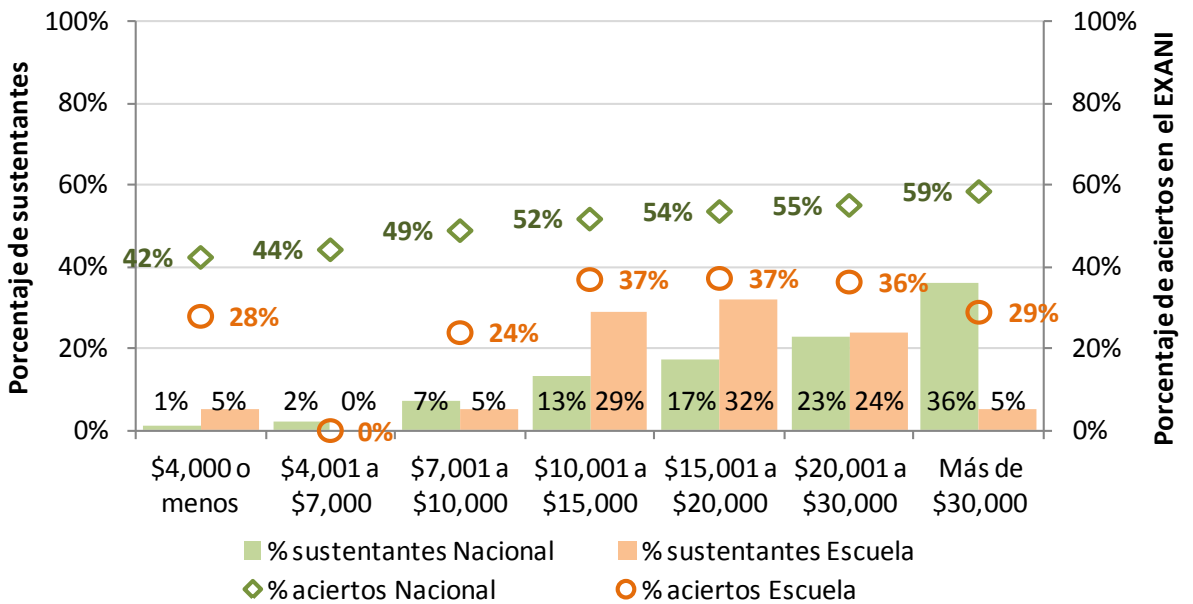
RNV Nacional: 1%; RNV Escuela: 0%

### Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por EXPECTATIVA DE INGRESOS CON LICENCIATURA



RNV Nacional: 1%; RNV Escuela: 0%

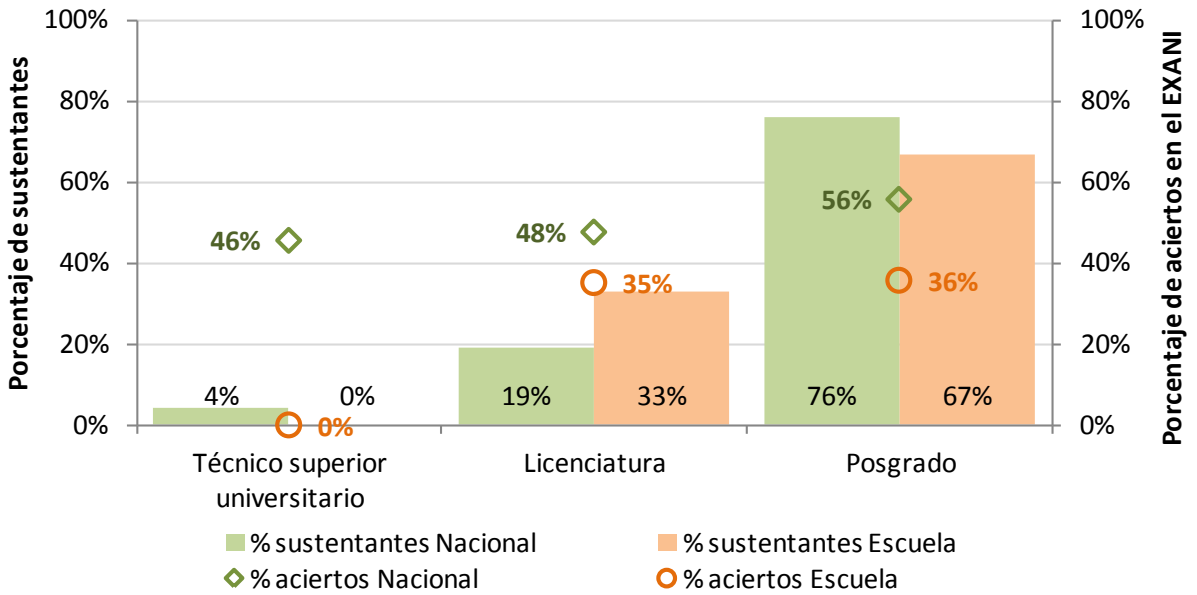
### Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por EXPECTATIVA DE INGRESOS CON POSGRADO



RNV Nacional: 1%; RNV Escuela: 0%

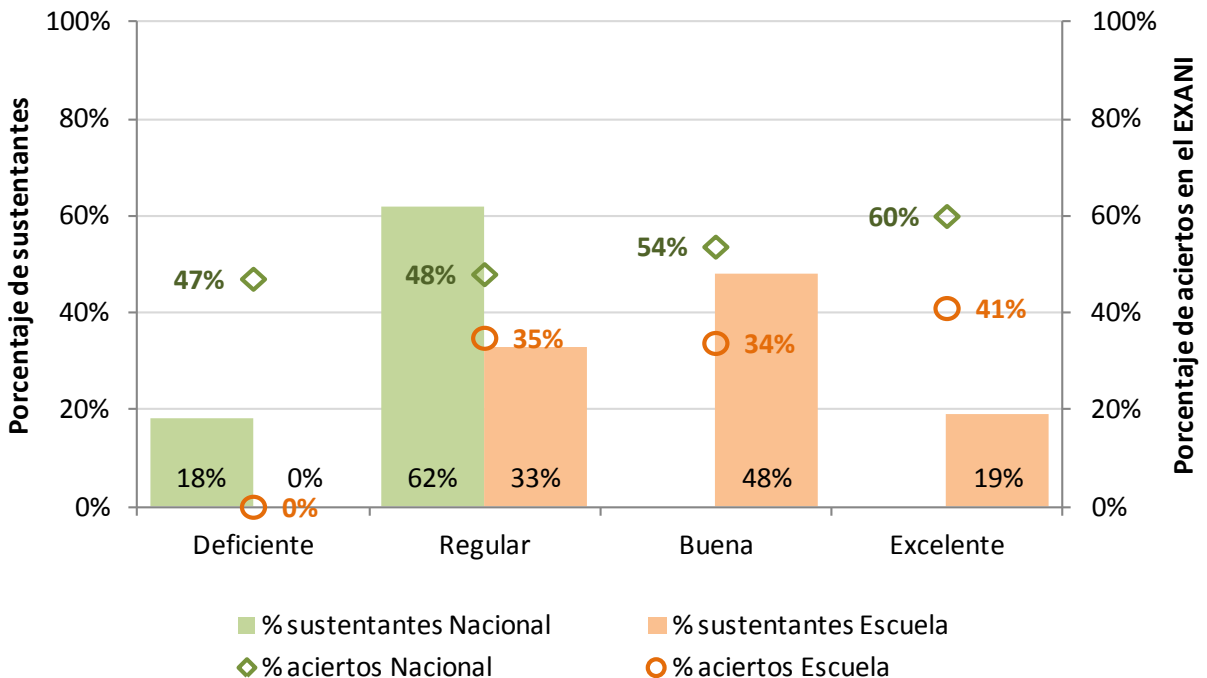
### 3.2. Recursos personales (Variables en las que el director o el profesor puede incidir)

**Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por EXPECTATIVAS ACADÉMICAS DE LOS SUSTENTANTES**



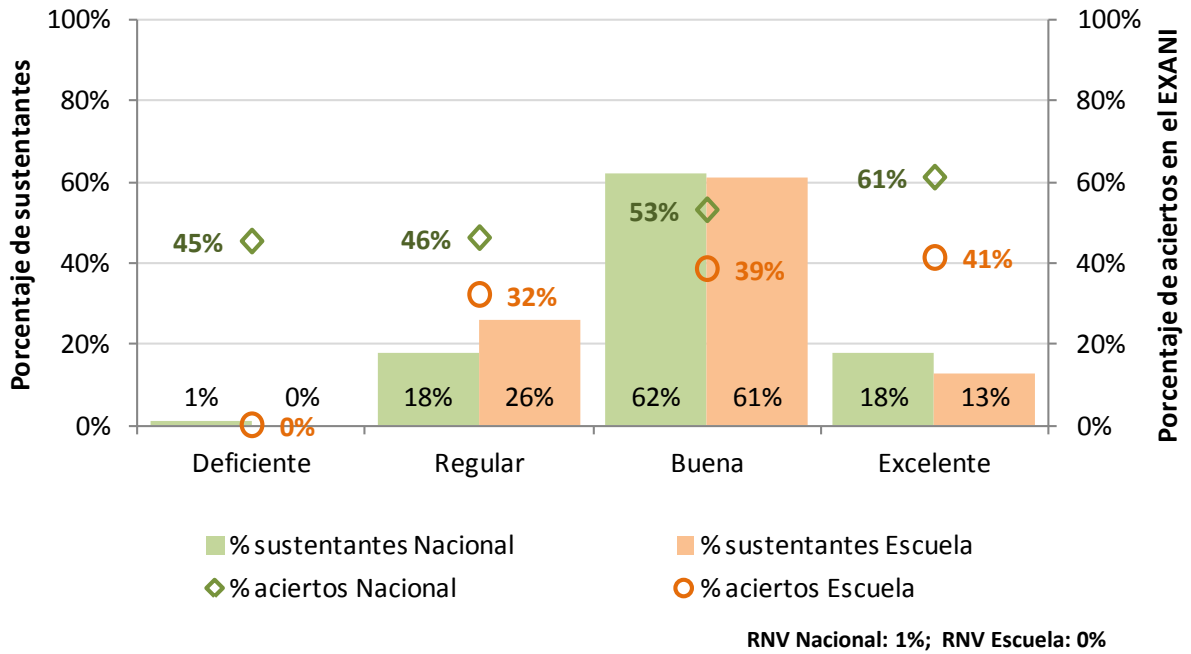
RNV Nacional: 1%; RNV Escuela: 0%

**Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por PERCEPCIÓN DE HABILIDAD PARA ESCRIBIR**

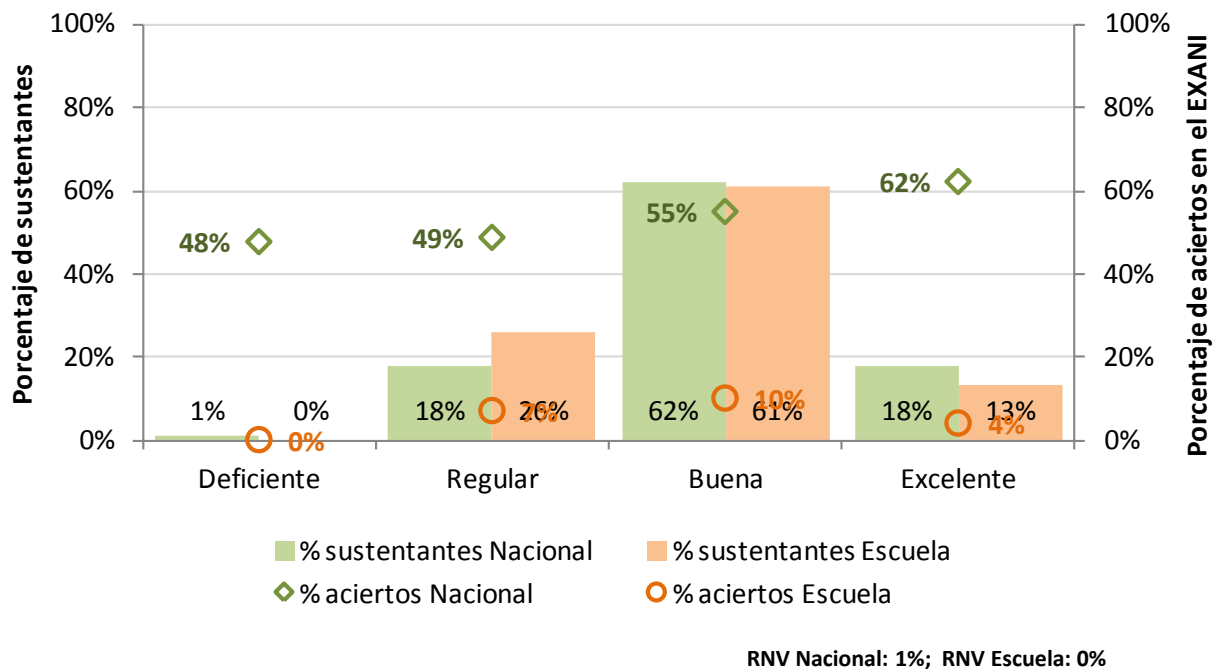


RNV Nacional: 1%; RNV Escuela: 0%

### Porcentaje de aciertos en Español por PERCEPCIÓN DE HABILIDAD PARA ESCRIBIR

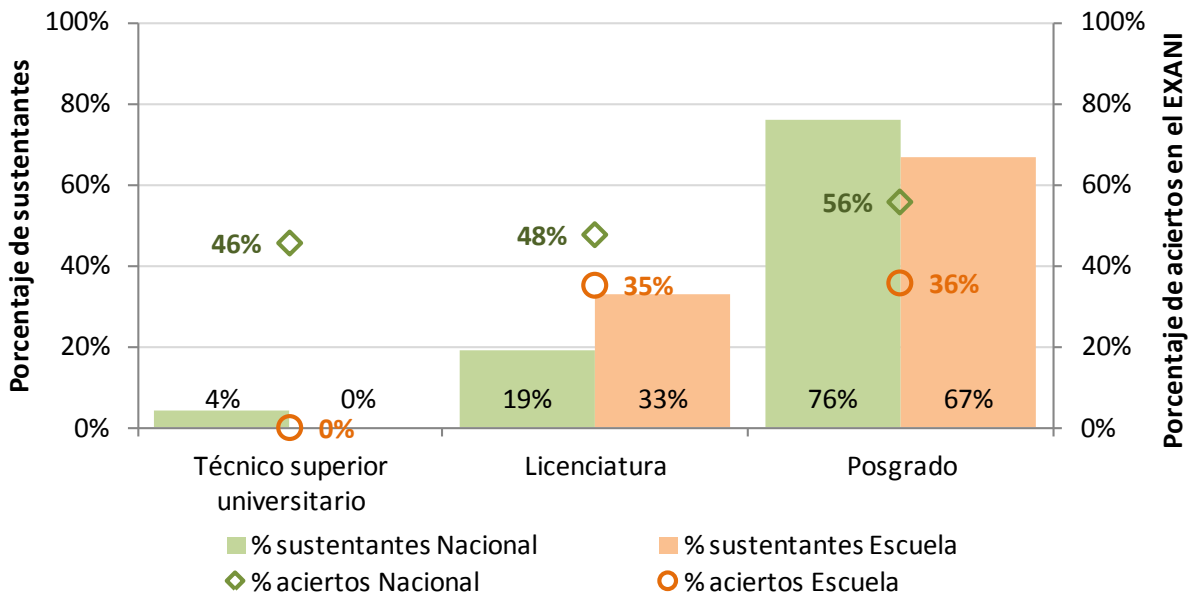


### Porcentaje de aciertos en Razonamiento verbal por PERCEPCIÓN DE HABILIDAD PARA ESCRIBIR



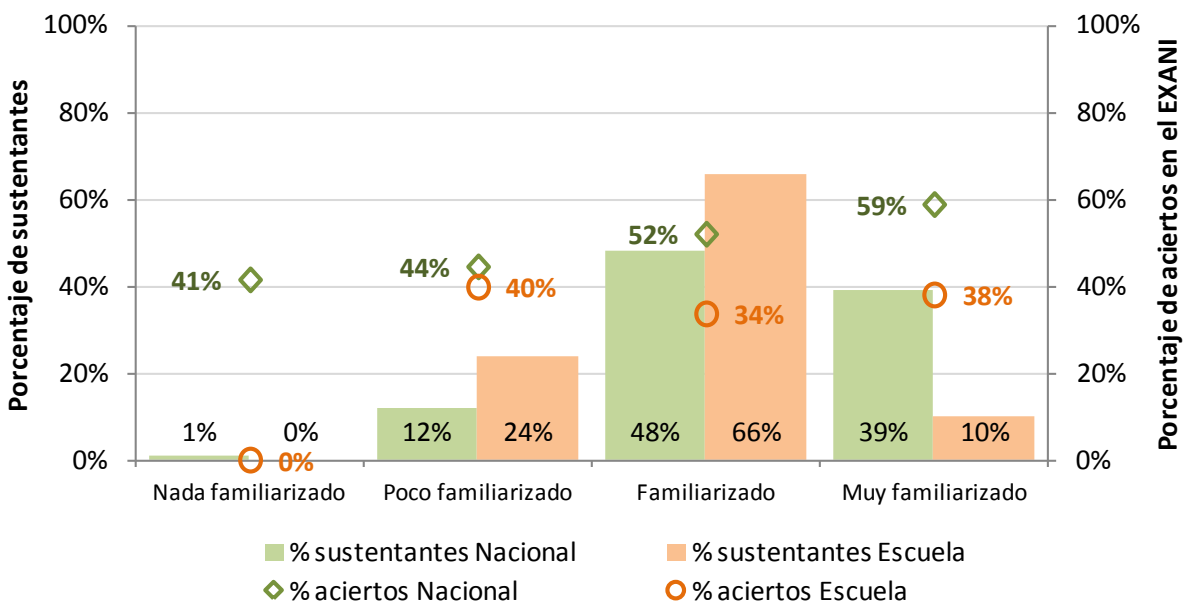
### 3.3. Recursos sociales y económicos

**Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por AÑO EN QUE CONCLUYÓ EL BACHILLERATO**



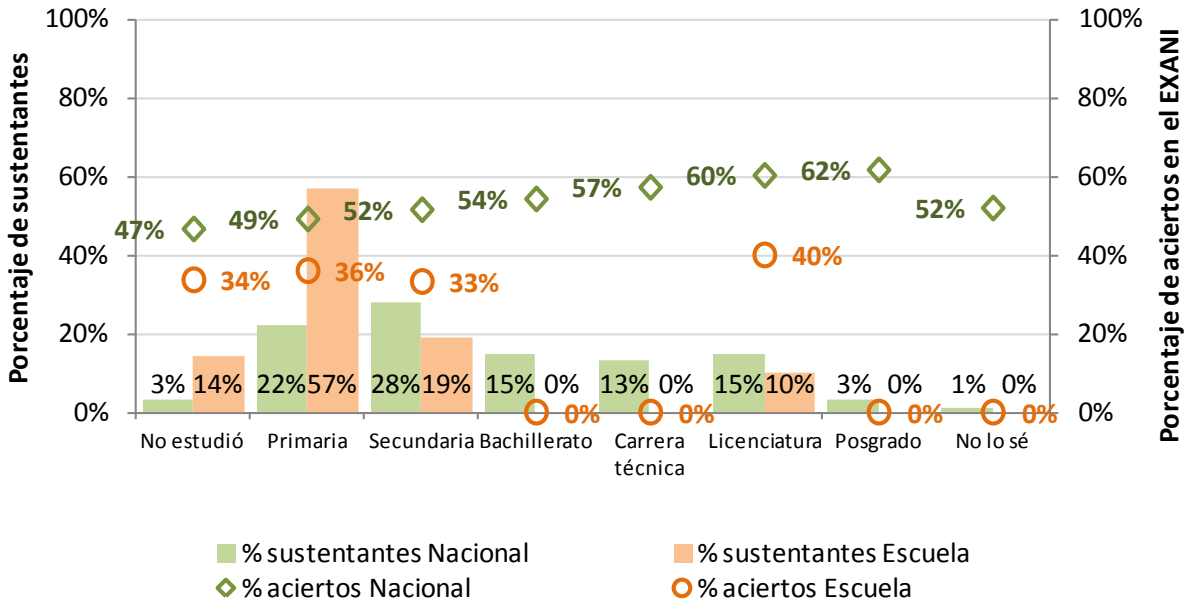
RNV Nacional: 1%; RNV Escuela: 0%

**Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por FAMILIARIDAD CON EXÁMENES DE OPCIÓN MÚLTIPLE**



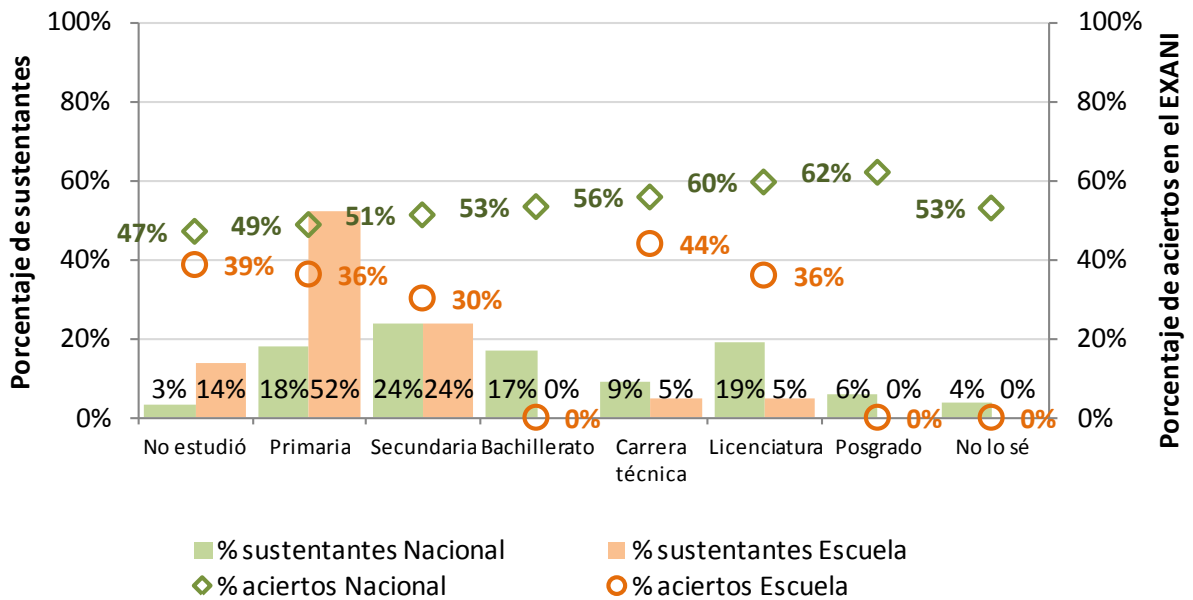
RNV Nacional: 0%; RNV Escuela: 0%

### Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por ESCOLARIDAD DE LA MADRE



RNV Nacional: 0%; RNV Escuela: 0%

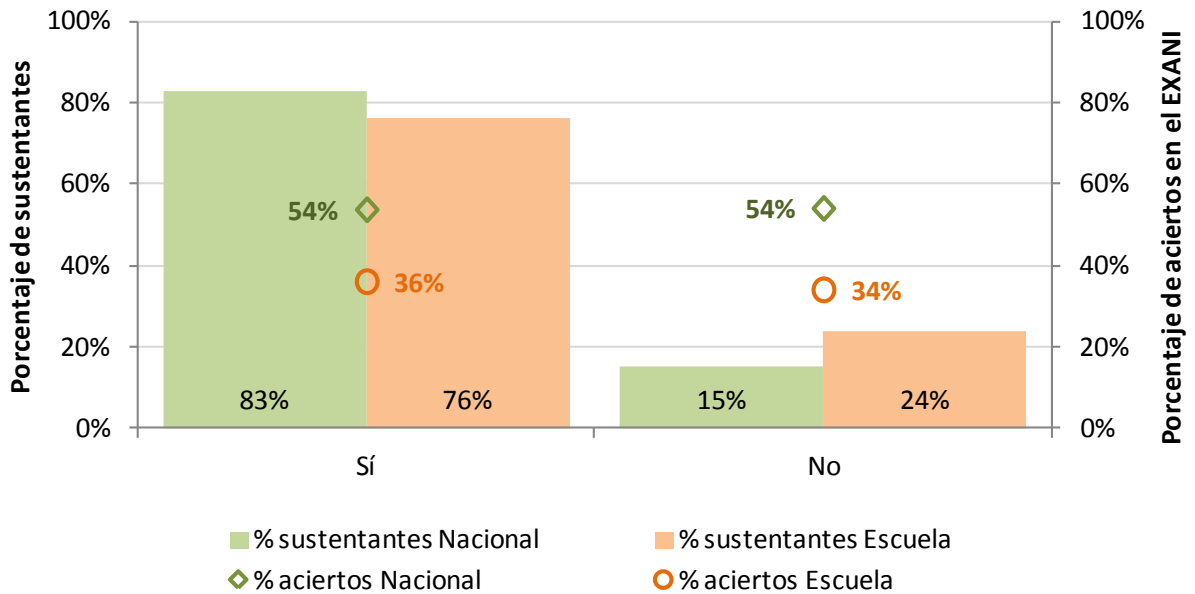
### Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por ESCOLARIDAD DEL PADRE



RNV Nacional: 0%; RNV Escuela: 0%

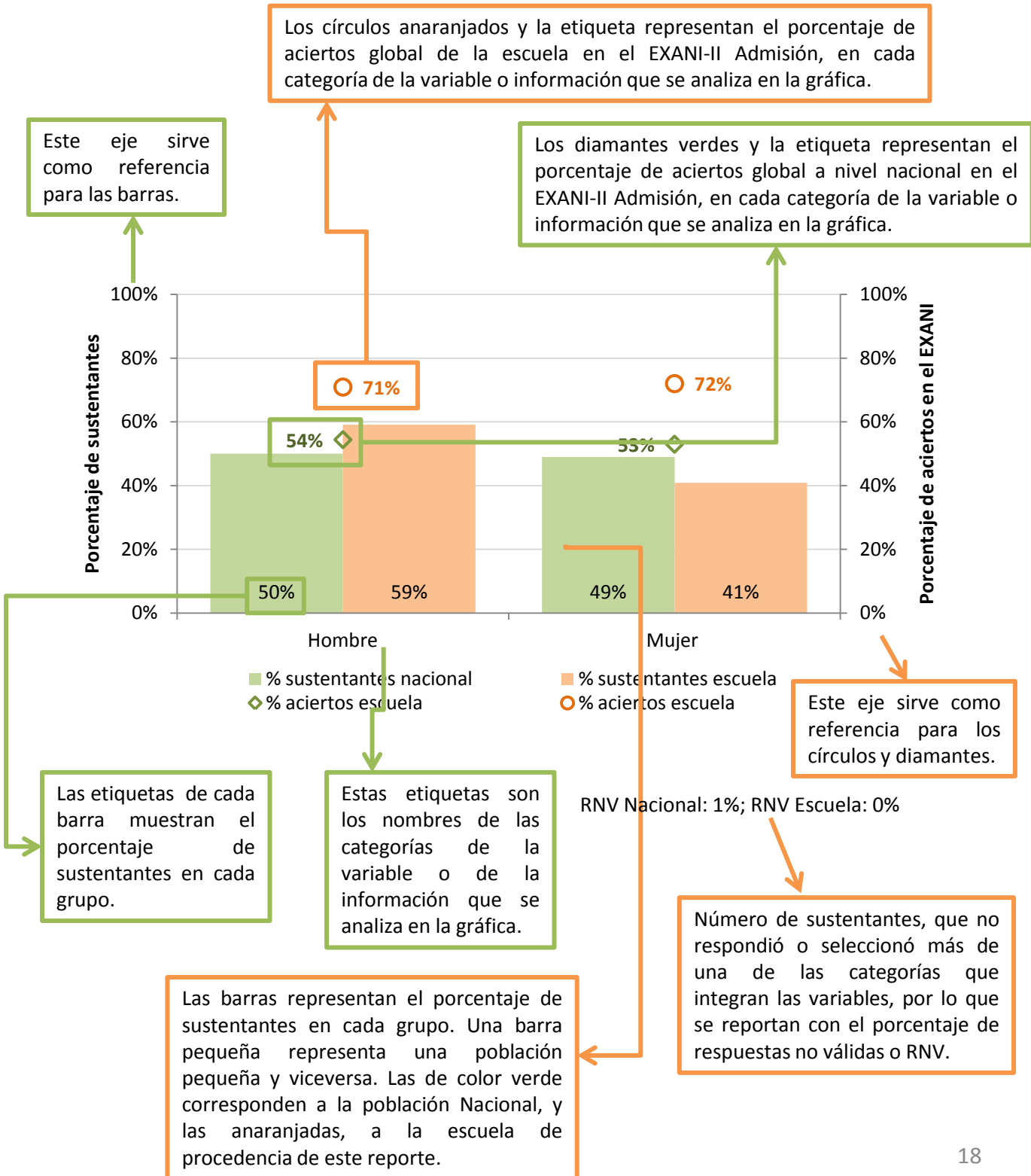


### Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión por TENER ALGUIEN QUE BRINDE APOYO ACADÉMICO

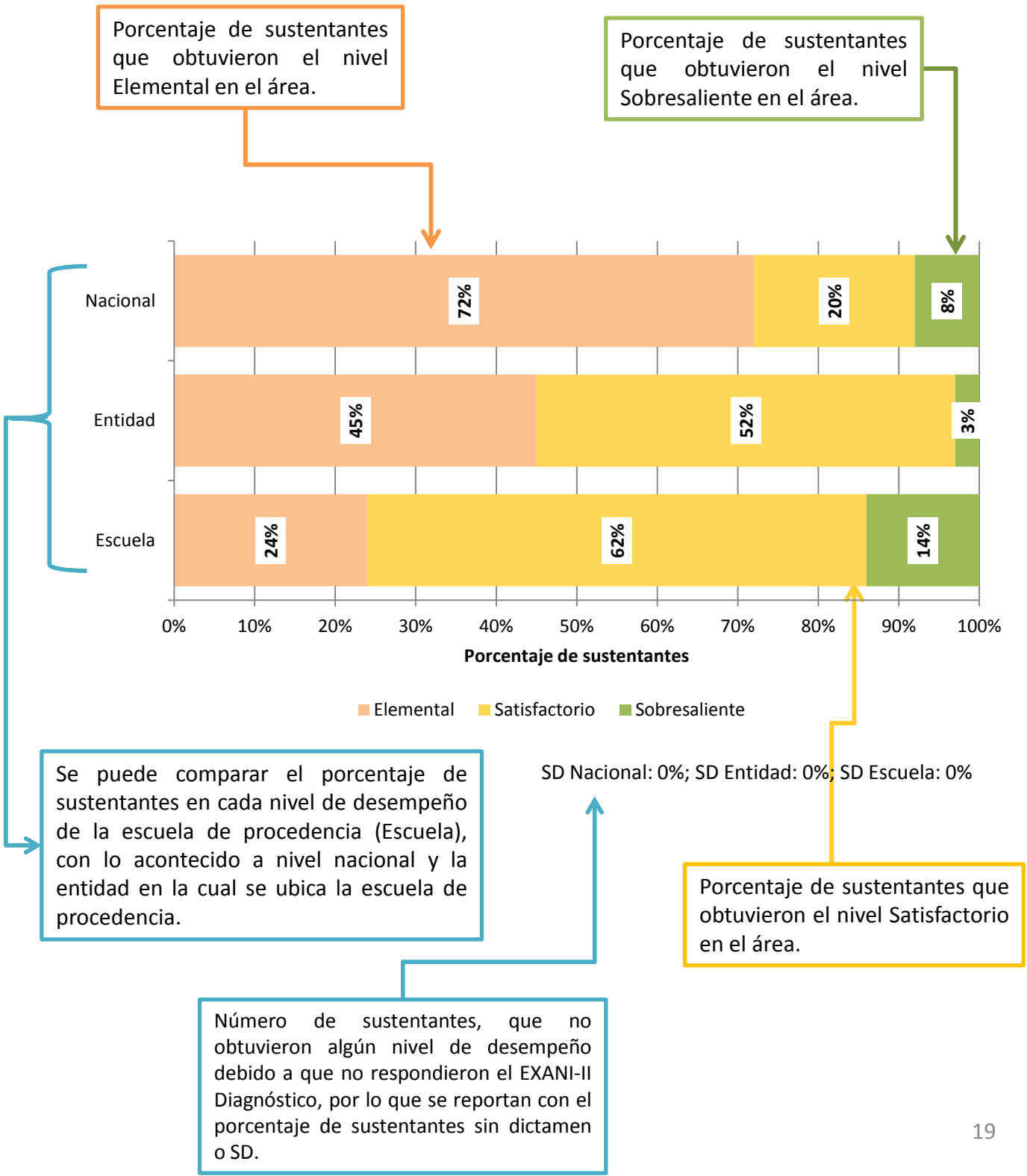


RNV Nacional: 2%; RNV Escuela: 0%

## Anexo 1. Guía para la interpretación de gráficas que incluyen porcentaje de aciertos en el EXANI-II Admisión.



## Anexo 2. Guía para la interpretación de gráficas que incluyen porcentaje de sustentantes por nivel de desempeño en el EXANI-II Diagnóstico.



### Anexo 3. Lista de acrónimos y abreviaturas.

Los acrónimos y las abreviaturas que se utilizan a lo largo del documento se muestran en la siguiente tabla.

<b>Lista de acrónimos y abreviaturas</b>	
RNV	Respuestas no válidas. Número de sustentantes, que no respondió o seleccionó más de una de las categorías que integran las variables.
Global	Porcentaje de aciertos global en el EXANI-II Admisión.
RLM	Área de Razonamiento lógico matemático del EXANI-II Admisión.
MAT	Área de Matemáticas del EXANI-II Admisión.
RV	Área de Razonamiento verbal del EXANI-II Admisión.
ESP	Área de Español del EXANI-II Admisión.
TIC	Área de Tecnologías de Información y Comunicación del EXANI-II Admisión.
SD	Sin dictamen. Número de sustentantes, que no obtuvieron algún nivel de desempeño debido a que no respondieron el EXANI-II Diagnóstico.