



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO**

**DIRECCIÓN DE DOCENCIA  
SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**INFORME DEL  
CURSO DE INDUCCIÓN PARA ALUMNOS DE  
NUEVO INGRESO  
(2011-2014)**

**SALTILLO, COAH.**

**OCTUBRE, 2014**

## **DIRECTORIO**

DR. ELADIO H. CORNEJO OVIEDO  
Rector

M.C. LORENZO CASTRO GOMEZ  
Secretario General

DR. VICTOR ZAMORA VILLA  
Director General Académico

DR. MARIO VAZQUEZ BADILLO  
Director de Docencia

M.C. SALVADOR VALENCIA MANZO  
Subdirector de Desarrollo Educativo

M.C. J. YANIRA YABER PATIÑO  
Jefe del Departamento de Formación e Investigación Educativa

Responsable de la elaboración del documento:  
Dra. Adriana Fuentes Chávez

Con la colaboración de:  
M.C. J. Yanira Yaber Patiño  
M.C. Auvina Villarreal Acosta

## INDICE

Presentación	1
Antecedentes del curso de inducción	2
Objetivos	3
Beneficios	4
Responsables del curso de inducción	5
Contenido del curso	6
Tamizaje	7
Evaluación del curso	8
Anexo	

## **Presentación**

El siguiente documento muestra de manera general la organización del curso de inducción que cada año realiza la Dirección de Docencia en conjunto con la Subdirección de Desarrollo Educativo y el Departamento de Formación e Investigación Educativa.

El curso de inducción, tiene el propósito de orientar, informar y promover la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso, a fin de impulsar su desarrollo integral, contando con un espacio para sumarse a los diferentes grupos y actividades de la Universidad, para que inicien de la mejor manera esta importante etapa de su vida, periodo de crecimiento personal, e inicio de su desarrollo profesional.

El curso comprende una serie de actividades que inician con una convocatoria dirigida a los alumnos interesados en participar como líderes de inducción y es el Departamento de Formación e Investigación Educativa la instancia encargada del proceso de formación de líderes.

En esta formación de líderes se llevan a cabo cursos y sesiones, los cuales van encaminados a aumentar, adecuar el conocimiento y las habilidades, otros rasgos como comunicación, debate y resolución de problemas sobre todo, saber cómo implementar en forma diaria, lo cual le permite cumplir con los objetivos y metas de su trabajo, entrenamientos orientados a que las personas desarrollen y potencien sus habilidades personales así como también aprendan a asistir y liderar a otras personas.

La capacitación está a cargo del Centro de Integración Juvenil y la Comisión de Derechos Humanos, con sesiones de desarrollo integral, equidad de género, prevención de adicciones, autoestima, liderazgo y trabajo en equipo.

## **Antecedentes del Curso de Inducción**

El curso de inducción se realiza con el fin de proporcionar a los estudiantes de nuevo ingreso información sobre los antecedentes, misión, visión, servicios y programas que les ofrece la Universidad, así como información del orden psicosocial y de orientación escolar que facilitará su integración a su nuevo espacio escolar, garantizando un desempeño académico y personal satisfactorio en busca de la formación integral a la que se aspira.

A partir del año 2011 el curso de inducción se realizó dentro de las instalaciones de la UAAAN, enfocándose en el desarrollo integral del alumno y orientándolo en esta nueva etapa que tendrá que enfrentar a partir de su ingreso a esta Universidad, enfocando las actividades que lo guíen en ese proceso de adaptación, siendo hasta la actualidad el objetivo del mismo.

Cada año se realizan cambios constantes en el curso de inducción, incluyendo desde la participación de personal académico y directivo de la universidad que apoya en diversas actividades e informa, además de conferencistas, visitas guiadas dentro y fuera del de la Universidad.

## **Objetivos**

Propiciar en la comunidad universitaria, el desarrollo humano integral a partir de la promoción de la salud, valores, principios humanistas, descubrimiento personal y el sentido de la autorrealización; fortalecer el desarrollo integral del individuo a través de una cultura de bienestar, favoreciendo así el incremento de habilidades académicas, sociales y emocionales del alumno, atender oportunamente comportamientos negativos a fin de dar un manejo preventivo y fomentar un estilo de vida sano y positivo.

El desarrollo de aptitudes para la vida, como lo son las habilidades sociales, cognitivas y afectivas, demanda contar con espacios formativos que contribuyan a la autorrealización y la búsqueda de significado de la existencia personal, así como de la prevención de adicciones y enfermedades, de las que los miembros de la comunidad no se encuentran exentos.

Los objetivos específicos del curso de inducción son:

- 1) Ofrecer a los alumnos información que les permita conocer la Universidad en lo referente a su estructura, sus instalaciones y los servicios que ofrece a los estudiantes.
  
- 2) Apoyar a los alumnos en su proceso de integración y contribuir para que logren un mejor desempeño en el trayecto de su vida universitaria.

## Beneficios

A través del curso de inducción se obtendrán los siguientes beneficios:

Para los estudiantes:

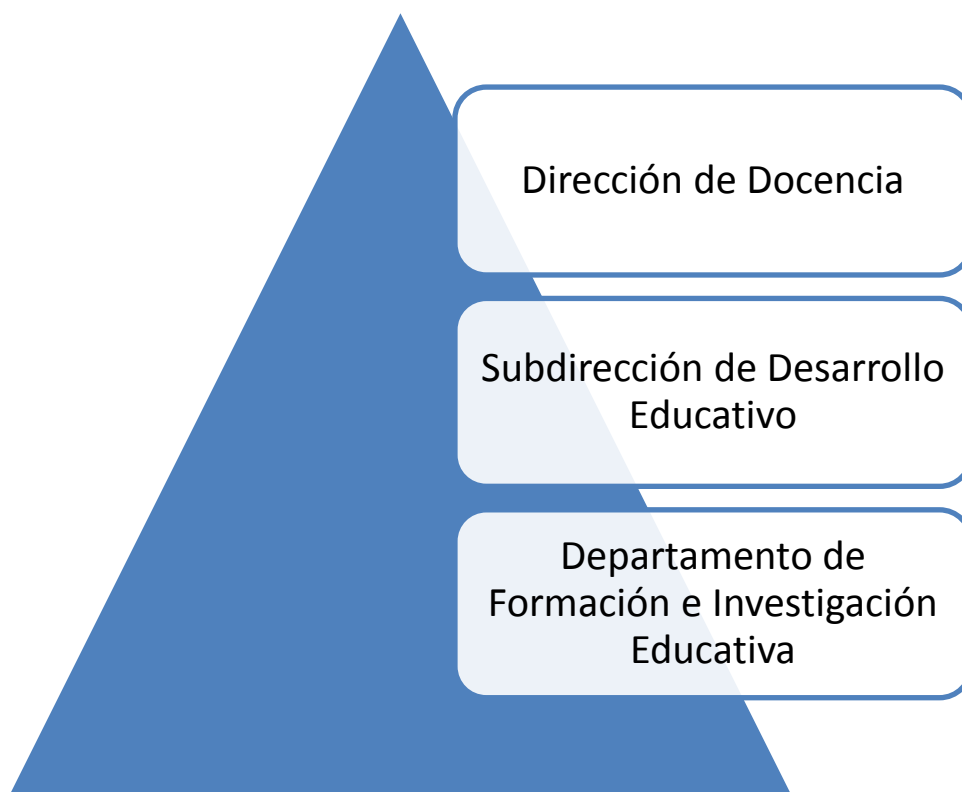
- Reducir la ansiedad que típicamente se genera al ingresar a una institución del nivel superior.
- Facilitar su integración a la comunidad universitaria.
- Manejo adecuado del tiempo
- Rápida adaptación a la Universidad al conocer sus objetivos, políticas, procedimientos reglamento e instalaciones.

Para la Institución:

- Reducir el número de problemas que se presentan habitualmente por la desorientación de estudiantes de nuevo ingreso.
- Incrementar las probabilidades de éxito académico de los estudiantes.
- Facilitar la integración de estudiantes a servicios extra curriculares.
- Mejorar la imagen de la Universidad al brindar una orientación de calidad desde el inicio de la vida académica del estudiantado.
- Reducir el nivel de tensión y/o de estrés típico de proceso de inicio de actividades.
- Fortalecimiento de la imagen de la institución al brindar nuevos valores agregados como organización educativa.
- Contar con una nueva ventaja competitiva al compararla con otras instituciones de educación superior.

## **Responsables del Curso de Inducción**

Cuadro No.1 Representación grafica de cada uno de los Departamentos que participan dentro del curso de inducción.





Con el apoyo de:

- Servicios Asistenciales
- Difusión Cultural
- Jefes de Programa Docente de cada Carrera
- Dependencias externas

## **Contenido del Curso**

Los elementos para organizar el programa de inducción son los siguientes:

### ✓ Informativos

Registro de alumnos por carrera

Bienvenida por parte del Rector y autoridades

Video institucional

Presentación de Jefes de Programa Docente

Agenda estudiantil

Servicios que ofrece la UAAAN:

- Reglamento Académico Licenciatura
- Programa institucional de tutorías
- Servicios asistenciales (Internado, comedor, enfermería-Afiliación al IMSS)
- Servicio Social
- Programa de Becas

### ✓ Formativos

Conferencias:

- Motivacionales
- Trabajo en equipo
- Preventivas: Adicciones y sexualidad responsable

#### Actividades deportivas

- Ejercicios de integración por competencia para la convivencia de los alumnos
- Activación física

#### Actividades culturales

- Presentación de grupos culturales como: Rondalla Universitaria y Grupo Buitre.
- Visita guiada al Museo del Desierto en el año 2014.

## **Aplicación de tamizaje para alumnos de nuevo ingreso**

En el año 2012, el Departamento de Formación e Investigación Educativa con el apoyo del Centro de Integración Juvenil aplico a los alumnos de nuevo ingreso un tamizaje que consiste en una valoración para breve para detectar de manera temprana a personas que están consumiendo sustancias adictivas o que están en riesgo de desarrollar problemas más serios. El cuestionario POSIT (anexo 1) no detecta adicción sino los casos de jóvenes que presentan problemas en diversas áreas y que podrían favorecer el desarrollo de una adicción, a saber:

- Conducta agresiva/delictiva
- Salud mental
- Relación con amigos
- Interés laboral
- Nivel educativo
- Relaciones familiares
- Uso/abuso de sustancias

El informe del resultado de este tamizaje por parte de CIJ (Centros de Integración Juvenil) nos arroja que el área con mayor índice de riesgo es el de la relación con amigos, por lo cual se impartieron conferencias y platicas preventivas.

En el año 2013, fue la Secretaria de Salud la instancia encargada de aplicar el tamizaje a los alumnos de nuevo ingreso, en esta ocasión se detectaron 3 alumnos con factor de riesgo; solo uno de ellos acepto el apoyo.

## Evaluación del curso

A finalizar el curso de inducción se realiza por parte del Departamento de Formación e Investigación Educativa una evaluación general del curso con el fin de calificar cada actividad; así como la participación de líderes y organización, lo que ha permitido ofrecer un curso de calidad. Los rubros que se evalúan son:

- ✓ Tipo de actividades
- ✓ El tiempo utilizado en las actividades
- ✓ La información de la carrera
- ✓ Conferencias
- ✓ Presentación deportiva
- ✓ Actividades deportivas
- ✓ Reflexión del trabajo en equipo
- ✓ Reglamento de licenciatura
- ✓ Programa de tutorías
- ✓ Participación del conductor

La opinión sobre el curso de inducción en donde el alumno evaluó en una escala de 0 al 5 donde el cero representa ausencia y el 5 el máximo grado de satisfacción, se obtuvieron los siguientes resultados:

El alumno respondió lo siguiente:

- Lo que mas el gusto fue la conferencia de motivación y las actividades físicas como las deportivas, el rally y la zumba.
- Lo que menos les agrado fue el tiempo que pasaron sentados en el gimnasio, la comida y actividades en el sol.
- Las principales sugerencias son:

- ✓ Obligatoriedad en la asistencia al curso de inducción.
- ✓ Proporcionar mayor información sobre los procesos políticos de la Universidad.
- ✓ Menos tiempo dentro del gimnasio
- ✓ Mas actividades de interacción y deportivas al interior y exterior de la Universidad.
- ✓ Incluir actividades agrícolas.

## Anexo 1. Cuestionario de tamizaje de problemas en jóvenes (POSIT)

El propósito de estas preguntas es ayudarnos a conocer la forma en que mejor podemos ayudarte. Por esto trata de contestar las preguntas con franqueza. Esto no es un examen; no hay preguntas correctas o incorrectas, pero por favor, trabaja con cuidado. Todas las respuestas son confidenciales. Contesta todas las preguntas. Si alguna de ellas no se aplica exactamente a ti, escoge la respuesta que más se acerque a la verdad en tu caso. Es posible que encuentres la misma pregunta o preguntas semejantes más de una vez. Contéstalas cada vez que aparezcan en el cuestionario. Por favor, encierra la respuesta correcta. Si no comprendes alguna palabra, pide ayuda a la persona encargada. ¡GRACIAS!

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**LUGAR DE PROCEDENCIA:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_ **CARRERA:** \_\_\_\_\_

<b>INSTRUCCIONES: Por favor, contesta todas las preguntas. Encierra con un círculo tus repuestas.</b>	
1. ¿Eres arrogante?	<b>Si No</b>
2. ¿Has tenido dificultades porque consumes drogas o bebidas alcohólicas?	<b>Si No</b>
3. ¿Se aburren tus amigos en las fiestas donde no hay bebidas alcohólicas?	<b>Si No</b>
4. ¿Discuten demasiado tus padres o tutores?	<b>Si No</b>
5. ¿Te cansas con frecuencia?	<b>Si No</b>
6. ¿Te asustas con facilidad?	<b>Si No</b>
7. ¿Tienes menos energía de la que crees que deberías tener?	<b>Si No</b>
8. ¿Te sientes frustrado(a) con facilidad?	<b>Si No</b>
9. ¿Amenazas a otros con hacerles daño?	<b>Si No</b>
10. ¿Te sientes solo(a) la mayor parte del tiempo?	<b>Si No</b>
11. ¿Dices groserías o vulgaridades?	<b>Si No</b>
12. ¿Escuchas cuidadosamente cuando alguien te habla?	<b>Si No</b>
13. ¿Son tus amigos (as) del agrado de tus padres o tutores?	<b>Si No</b>
14. ¿Se niegan tus padres o tutores a hablarte cuando se enojan contigo?	<b>Si No</b>

15. ¿Actúas impulsivamente y sin pensar en las consecuencias que tendrán tus actos?	<b>Si</b>	<b>No</b>
16. ¿Has tenido algún trabajo eventual con sueldo?	<b>Si</b>	<b>No</b>
17. ¿Te has hecho daño o le has hecho daño a otra persona accidentalmente, estando bajo los efectos del alcohol o drogas?	<b>Si</b>	<b>No</b>
18. ¿Tienes buena ortografía?	<b>Si</b>	<b>No</b>
19. ¿Tienes amigos que causan daño o destrucción intencionalmente?	<b>Si</b>	<b>No</b>
20. La mayoría de las veces, ¿saben tus padres o tutores dónde estás y lo que estás haciendo?	<b>Si</b>	<b>No</b>
21. ¿Sueles perderte actividades o acontecimientos porque has gastado demasiado dinero en drogas o bebidas alcohólicas?	<b>Si</b>	<b>No</b>
22. ¿Participas en muchas actividades en compañía de tus padres o tutores?	<b>Si</b>	<b>No</b>
23. ¿Te sientes nervioso (a) la mayor parte del tiempo?	<b>Si</b>	<b>No</b>
24. ¿Has robado alguna vez?	<b>Si</b>	<b>No</b>
25. ¿Has sentido que eres adicto (a) al alcohol o a las drogas?	<b>Si</b>	<b>No</b>
26. ¿Sabes leer bien?	<b>Si</b>	<b>No</b>
27. ¿Has estado ausente o llegado tarde a tu trabajo o escuela con frecuencia?	<b>Si</b>	<b>No</b>
28. ¿Sientes que la gente está en contra tuya?	<b>Si</b>	<b>No</b>
29. ¿Tus amigos llevan drogas a las fiestas?	<b>Si</b>	<b>No</b>
30. Peleas con frecuencia?	<b>Si</b>	<b>No</b>
31. ¿Tienes mal genio?	<b>Si</b>	<b>No</b>
32. ¿Te prestan atención tus padres o tutores cuando les hablas?	<b>Si</b>	<b>No</b>
33. ¿Has comenzado a consumir mayores cantidades de drogas o alcohol para obtener el efecto que deseas?	<b>Si</b>	<b>No</b>
34. ¿Te dice la gente que eres descuidado(a)?	<b>Si</b>	<b>No</b>
35. ¿Eres terco (a) testarudo (a)?	<b>Si</b>	<b>No</b>
36. ¿Has tenido alguna vez o tienes actualmente un empleo?	<b>Si</b>	<b>No</b>
39 ¿Saben tus padres o tutores cómo piensas o te sientes realmente?	<b>Si</b>	<b>No</b>

40 ¿Actúas impulsivamente con frecuencia?	<b>Si No</b>
41 ¿Sientes un deseo constante de consumir bebidas alcohólicas o drogas?	<b>Si No</b>
42 ¿Pierdes el hilo del pensamiento con mucha frecuencia?	<b>Si No</b>
43 ¿Tienes dificultades para concentrarte?	<b>Si No</b>
44 ¿Has tenido alguna vez un empleo con sueldo que haya durado por lo menos un mes?	<b>Si No</b>
45 ¿Discutes frecuentemente con tus padres o tutores, levantando la voz Y gritando?	<b>Si No</b>
46 ¿Has tenido un accidente automovilístico estando bajo los efectos del alcohol o drogas?	<b>Si No</b>
47 ¿Olvidas lo que haces cuando bebes o te drogas?	<b>Si No</b>
48 El mes pasado ¿manejaste un automóvil estando borracho(a) o drogado (a)?	<b>Si No</b>
49 ¿Levantas la voz mas que los demás muchachos de tu edad?	<b>Si No</b>
50 ¿Has ocasionado daños a propiedad ajena intencionalmente?	<b>Si No</b>
51 ¿Has dejado un empleo sencillamente porque no te interesaban las consecuencias de dejarlo?	<b>Si No</b>
52 ¿A tus padres o tutores les gusta hablar y estar contigo?	<b>Si No</b>
53 ¿ Has pasado alguna noche fuera de tu casa sin que tus padres o tutores supieran dónde estabas?	<b>Si No</b>
54 ¿El uso del alcohol o drogas te produce cambios repentinos de humor, como pasar de estar contento (a) a estar triste, o viceversa?	<b>Si No</b>
55 ¿Te sientes triste la mayor parte de tiempo?	<b>Si No</b>
56 ¿Pierdes días de clase o llegas tarde a la escuela por haber consumido bebidas alcohólicas o drogas?	<b>Si No</b>
57 ¿Te han dicho alguna vez tus familiares o amigos que debes reducir el Uso de bebidas alcohólicas o drogas?	<b>Si No</b>
58 ¿Discutes seriamente con tus amigos o familiares por el uso que haces de bebidas alcohólicas o drogas?	<b>Si No</b>
59 ¿Molestas mucho a tus amigos?	<b>Si No</b>
60 ¿Tienes dificultades para dormir?	<b>Si No</b>
61 ¿Tienes dificultades con trabajos escritos?	<b>Si No</b>
62 Las bebidas alcohólicas o drogas ¿te han inducido a hacer algo que normalmente no harías, como desobedecer alguna regla o ley, a la hora de llegar a casa, o tener relaciones sexuales con alguien?	<b>Si No</b>
63 ¿Sientes que a veces pierdes control de ti mismo (a) y terminas peleando?	<b>Si No</b>
64 ¿Faltaste a la escuela sin autorización el mes pasado?	<b>Si No</b>
65 ¿ Tienes dificultades en tus relaciones con alguno de tus amigos debido a las bebidas alcohólicas o drogas que consumes?	<b>Si No</b>
66 ¿Tienes dificultad para seguir instrucciones?	<b>Si No</b>
67 ¿Tienes amigos que han golpeado o amenazado a alguien sin razón?	<b>Si No</b>
68 ¿Has sentido que no puedes controlar el deseo de consumir bebidas alcohólicas	<b>Si No</b>



o drogas?		
69 ¿Tienes buena memoria?	<b>Si</b>	<b>No</b>
70 ¿Tienen tus padres o tutores una idea relativamente buena de lo que te interesa?	<b>Si</b>	<b>No</b>

71 ¿Están tus padres o tutores de acuerdo en cuanto a la forma en que te deben educar?	<b>Si</b>	<b>No</b>
72 ¿Se te hace difícil hacer planes u organizar tus actividades?	<b>Si</b>	<b>No</b>
73 ¿Tus amigos faltan a la escuela sin autorización con mucha frecuencia?	<b>Si</b>	<b>No</b>
74 ¿A veces la escuela te hace sentir como tonto?	<b>Si</b>	<b>No</b>
75 ¿Frecuentemente sientes deseos de llorar?	<b>Si</b>	<b>No</b>
76 ¿Te da miedo estar con la gente?	<b>Si</b>	<b>No</b>
77 ¿Tienes amigos que han robado?	<b>Si</b>	<b>No</b>
78 ¿Has reprobado algún año en la escuela?	<b>Si</b>	<b>No</b>
79 ¿Es difícil la escuela para ti?	<b>Si</b>	<b>No</b>
80 ¿Eres una persona nerviosa, de las que no pueden estar sentadas mucho tiempo?	<b>Si</b>	<b>No</b>
81 ¿Gritas mucho?	<b>Si</b>	<b>No</b>