

<p>*Agricultura Alternativa</p>	<p>formas vivas resistentes al stress ambiental.</p> <p>*Agricultura Alternativa El objetivo es que será capaz de contribuir a la producción de alimentos bajo técnicas no convencionales de tal manera que la producción de los mismos destituya la pérdida de la auto suficiencia alimentaria, al alcance de las mayorías o la totalidad de la población, sean biológicamente sanas, no se contamine el ambiente, se conserve la biodiversidad y hagamos de la tierra un planeta más habitante y duradero.</p>	<p>-Diseños Experimentales</p> <p>-Fisiología Vegetal</p> <p>-Fisiología Animal Comparada</p> <p>-Entomología</p> <p>-Anatomía e Histología Vegetal</p> <p>-Ecología II</p> <p>-Biología de la Reproducción</p>	<p>Conocer características anatómicas y morfologías de los vertebrados inferiores y superiores así como su clasificación para identificar vertebrados de importancia ecológica, económica y desde el punto de vista agropecuario.</p> <p>Comprender que los diseños experimentales es la herramienta fundamental para probar hipótesis en los modelos estadísticos.</p> <p>Tener el conocimiento necesario para describir y analizar los procesos fisiológicos de los vegetales desde un punto de vista dinámico e integrador. Analizar las variaciones de los procesos y sus interrelaciones bajo diferentes conductores ambientales agronómicos.</p> <p>Manejar el conocimiento necesario para describir y analizar los procesos fisiológicos de los animales desde un punto de vista dinámico e integrador.</p> <p>Conocer las características morfológicas, ciclo de vida de los insectos importantes, desde el punto de vista agronómico.</p> <p>Conocer las características histológicas de los diferentes tejidos vegetales.</p> <p>Proporcionar el conocimiento sobre Ecología y Ciencia Ambiental.</p>
--	---	---	---

	<p>-Evolución Orgánica</p> <p>-Ecofisiología Vegetal</p> <p>-Etnoecología</p> <p>Ciencias Naturales y Exactas Aplicadas:</p> <p>-Formulación y Evaluación de Proyectos</p> <p>-Taller de Investigación I</p> <p>-Taller de Investigación II</p> <p>Ecología y Contaminación Ambiental:</p> <p>-Contaminación Ambiental</p> <p>-Evaluación de Ecosistemas</p>	<p>Introducir una visión de lo hecho y lo que falta por hacer para efectuar la sustentación y preservación de los recursos naturales.</p> <p>Conocer el comportamiento reproductivo de los organismos en el proceso de reproducción y manipular en el laboratorio variables, factores biológicos y ambientales en los procesos de reproducción.</p> <p>Describir y analizar los mecanismos de la Teoría Evolutiva Moderna de Darwin, hasta el nivel molecular.</p> <p>Analizar y describir los procesos fisiológicos de las plantas, sus bases bioquímicas y su impacto ecológico y analizar los efectos ambientales sobre los procesos fisiológicos de las plantas.</p> <p>Tendrá la capacidad de circunscribir el campo del estudio de etnoecología en el contexto de las ciencias ambientales.</p> <p>Introducir al proceso de formulación y evaluación de Proyectos de inversión relacionados con el sector agropecuario y las herramientas aplicables.</p> <p>Introducir en el conocimiento del proceso de la investigación científica y desarrollar una investigación original.</p> <p>Ampliar y Fundamentar el conocimiento de la investigación científica.</p>
--	--	--

		<p>-Evaluación de Impacto Ambiental</p> <p><u>OPTATIVA</u></p> <p>-Manejo Agroecológico del Suelo</p> <p>-Ordenamiento Ecológico</p> <p>-Educación Ambiental</p> <p>-Legislación Forestal y Ambiental</p> <p>-Manejo Agroecológico del Agua</p> <p>-Toxicología Ambiental</p>	<p>Analizar los factores físicos, químicos y biológicos que contaminan el ambiente que les permita presentar alternativas de solución y ser capaz de aplicar su conocimiento en el control de la problemática que representa la contaminación.</p> <p>Analizar los diferentes ecosistemas terrestres, mediante la realización de los diferentes perfiles. Identificar por análisis cuantitativo los patrones en las comunidades vegetales.</p> <p>Proporcionar las herramientas teórico-práctico para realizar y evaluar estudios de impacto ambiental para ser capaces de analizar, supervisar y llevar a cabo estos estudios.</p> <p>Conocerá la forma de manejar sus tratos orgánicos para recuperar y manejar suelos. Realizar abonado de suelos con susstratos orgánicos y utilizarlos en cultivos.</p> <p>Enseñar las principales metodologías utilizadas para realizar estudios de ordenamiento ecológico, elaborar documentos de ordenación territorial con bases ecológicas a nivel de comunidad rural.</p> <p>Integrar y analizar el conocimiento que constituyen los principios básicos para comprender la problemática a que se enfrenta el</p>
--	--	---	---

		<p>-Microbiología y Contaminación</p> <p>Manejo de Recursos Bióticos de Zonas Áridas:</p> <p>-Biodiversidad</p> <p>-Manejo y Conservación de Recursos Bióticos</p> <p>-Biología de Zonas Áridas</p> <p>OPTATIVA</p> <p>-Plantas Útiles de Zonas Áridas</p> <p>-Percepción Remota</p> <p>-Plantas Medicinales y Aromáticas</p>	<p>medio ambiente generada por el desarrollo humano, propiciando la formación del alumno con criterio ambientalista y de sostenibilidad.</p> <p>Proporciona la información jurídica básica sobre la legislación ambiental y forestal que le permita conocer esa legislación.</p> <p>Conocimiento para lograr un manejo integral agroecológico del agua.</p> <p>Entender los fundamentos de la toxicología, los daños que producen los tóxicos y transformaciones de las sustancias dañinas en el organismo y la difusión en los ecosistemas.</p> <p>Conocimiento de los contaminantes microbiológicos del medio ambiente y sus productos naturales como el agua, suelo, aire y alimento.</p> <p>Conocer aspectos del uso de la biodiversidad existente en nuestro país y analizar los problemas y amenazas que enfrenta conocer su valoración económica y la estrategia de conservación.</p> <p>Conocimiento de cómo planificar y desarrollar programas de investigación de los recursos bióticos y promover su uso sostenible.</p>
--	--	---	---

		<p>-Arquitectura del Paisaje</p> <p>Biología:</p> <p>-Biotecnología I</p> <p>-Microbiología Industrial</p> <p>-Ingeniería Genética</p> <p><u>OPTATIVA</u></p> <p>-Recursos Genéticos</p> <p>-Biología Molecular</p> <p>-Biotecnología II</p> <p>-Organismos Transgénicos</p>	<p>Manejar concepto de zonas áridas, comprender los procesos de desertificación, su evaluación y alternativas de solución.</p> <p>Conocer las especies de vegetales útiles de zonas áridas, destacando su valor económico y ecológico, su taxonomía, morfología y distribución.</p> <p>Aprender los procesos y las técnicas para la determinación de las áreas geográficas y sus recursos naturales.</p> <p>Comprenderá la importancia de la producción, establecimiento y aprovechamiento de las plantas medicinales, aromáticas, condimentarias e insecticidas para poder utilizarlas.</p> <p>Especialidad que permite crear, preservar, rehabilitar y/o restaurar la belleza en torno a paisajes naturales respetando el equilibrio del medio ambiente.</p> <p>Provee conocimiento sobre técnicas del cultivo de tejido para propagación de plantas libres de patógeno, mejoramiento genético, conservación de germoplasma.</p> <p>Conocimiento general de los microorganismos que se emplean industrialmente, su biología, propiedades bioquímicas e identificación de productos microbianos.</p> <p>Conocimiento de genética molecular, técnicas de transferencia de</p>
--	--	---	---

		<p>Agricultura Alternativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ecología y Desarrollo Sostenible -Agroecología -Manejo Integrado de Plagas <p style="text-align: center;">OPTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bioagricultura -Sistemas Tradicionales de Producción -Agricultura Biointensiva Sostenible <ul style="list-style-type: none"> -Ecología de Plagas y Enfermedades -Ecología producción y desarrollo campesino 	<p>genes en plantas y sus aplicaciones.</p> <p>Conocimiento de especies de plantas agrícolas conservadoras como plantas criollas que tienen su genoma completo y renuevan las especies mejoradas.</p> <p>Analizar las macromoléculas que integran a los organismos vivos como entidades específicas para comprender que los procesos químicos, biológicos y genéticos propician la diversidad biológica.</p> <p>Analizar las estrategias biotecnológicas para el mejoramiento del ambiente, conocer y valorar las aplicaciones de la biotecnología agrícola y forestal.</p> <p>Métodos para obtención de organismos transgénicos y su importancia en la agricultura, alimentos y otras actividades.</p> <p>Comprender las relaciones que se dan entre la ecología y la economía como medida de producción. Causas de las crisis sociales, económicas y ambientales que se han venido dando.</p> <p>Conocer la importancia de producir de una manera sostenible.</p>
--	--	--	---

		<p>-Economía de las Unidades de producción</p> <p>Ciencias Sociales y Humanidades:</p> <p>-Taller de Comunicación oral y escrita.</p> <p>-Economía General</p> <p>-Administración</p> <p>-Formulación y evaluación de proyectos</p>	<p>Identificar estrategias de una producción agroecológica</p> <p>Identificar las plagas que dañan a los cultivos.</p> <p>Manejo del cultivo agrícola con técnicas alternativas sin dañar el medio ambiente.</p> <p>Diagnosticar la evolución de los diversos sistemas de producción, limitaciones y efectos de la tecnología de vanguardia.</p> <p>Conocimiento de la problemática generada en la producción agrícola industrial que conozca las bases de una producción agrícola alternativa.</p> <p>Conocer los principios ecológicos que explican la presencia de insectos y microorganismos, plagas en los agroecosistemas.</p> <p>Conocimiento acerca de las capacidades ecológicas y socioculturales de los ambientes y los procesos tecnológicos y socioculturales de los ambientes y los procesos tecnológicos en cada área socioecogeográfica productiva y/o de trabajo.</p> <p>Comprenderá los diversos tipos de unidades de producción agropecuaria, a partir de la composición de conceptos y categorías de la ciencia económica y social.</p>
--	--	--	---

		<p>Otros Contenidos:</p> <p>-Inglés I y II</p>	<p>Conocimiento básico del lenguaje oral y escrito esencial para desarrollar las habilidades de hablar y escribir utilizando el idioma español de forma clara, sencilla y precisa.</p> <p>Comprensión de los fenómenos económicos comunes en un sistema económico y conocer la realidad económica del país y en particular el sector agropecuario.</p> <p>Proporcionar principios y elementos básicos de la administración de empresas para ampliar en el diagnóstico, análisis y toma de decisiones para optimizar el uso de sus recursos para obtención de beneficios</p> <p>Formulación y evaluación de proyectos de inversión relacionados con el sector agropecuario, y las herramientas aplicables.</p> <p>Conocerá y aplicará las estructuras básicas del idioma inglés, desarrollará habilidades del idioma, lo que permitirá comprender y comunicarse en situaciones de la vida.</p>
--	--	--	---

PLAN DE ESTUDIOS INGENIERO EN AGROBIOLOGÍA 2006

MATERIA	CLAVE	REQUISITOS	CVE.REQ.	T-P	CRÉDITOS
MATEMÁTICAS	DEC-410	SR		5-0	10
QUÍMICA	CSB-403	SR		3-2	8
BIOLOGÍA	BOT-404	SR		3-2	8
INTROD. A LA CIENCIA DEL SUELO	SUE-403	SR		3-2	8
INGLÉS I	UAI-401	SR		1-4	6
TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	SOC-405	SR		2-2	6
CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL	DEC-405	MATEMÁTICAS	DEC-410	5-0	10
BIOQUÍMICA	CSB-421	QUÍMICA	CSB-403	3-2	8
BOTÁNICA I	BOT-413	BIOLOGÍA	BOT-404	3-2	8
ZOOLOGÍA I	BOT-415	BIOLOGÍA	BOT-404	3-2	8
FÍSICA	CSB-401	SR		4-2	10
INGLÉS II	UAI-410	INGLÉS I	UAI-401	1-4	6
SISTEMAS BIOLÓGICOS	BOT-416	CÁLCULO DIF.	DEC-405	3-2	8
GENÉTICA	FIT-401	BIOLOGÍA	BOT-404	3-2	8
BOTÁNICA II	BOT-417	BOTÁNICA I	BOT-413	3-2	8
ECOLOGÍA I	BOT-427	BIOLOGÍA	BOT-404	3-2	8
METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA	AGM-407	SR		2-2	6
ZOOLOGÍA II	BOT-419	ZOOLOGÍA I	BOT-415	3-2	8
DISEÑOS EXPERIMENTALES	DEC-430	SIST. BIOLÓGICOS	BOT-416	5-0	10
FISIOLOGÍA VEGETAL	BOT-424	BIOQUÍMICA	CSB-421	3-2	8
ANATOMÍA E HISTOLOGÍA VEGETAL	BOT-425	BOTÁNICA II	BOT-417	3-2	8
ECOLOGÍA II	BOT-445	ECOLOGÍA I	BOT-427	3-2	8
ENTOMOLOGÍA	PAR-486	ZOOLOGÍA I	BOT-415	3-2	8
FISIOLOGÍA ANIMAL COMPARADA	BOT-420	ZOOLOGÍA II	BOT-419	3-2	8

PLAN DE ESTUDIOS INGENIERO EN AGROBIOLOGIA 2006

MATERIA	CLAVE	REQUISITOS	CVE.REQ.	T-P	CRÉDITOS
ADMINISTRACIÓN I	ADM-403	SR		3-2	8
BIOLOGÍA DE LA REP.	BOT-441	GENÉTICA	FIT-401	3-2	8
MICROBIOLOGÍA INDUSTRIAL	PAR-496	BOTÁNICA I	BOT-413	3-2	8
ETNOECOLOGÍA	BOT-469	ECOLOGÍA I	BOT-413	3-0	6
ECOFISIOLOGÍA	BOT-447	FISIOLOGÍA VEGETAL	BOT-420	3-2	8
ECONOMÍA GENERAL	ECA-401	SR		5-0	10
FORMULACIÓN Y EV. DE PROYECTOS	ADM-459	ADMINISTRACIÓN I	ADM-403	3-2	8
BIOTECNOLOGÍA I	FIT-492	BIOL. DE LA REP.	BOT-441	3-2	8
EVOLUCIÓN ORGÁNICA	BOT-443	BIOL. DE LA REP.	BOT-441	3-0	6
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	BOT-480	ECOLOGÍA II	BOT-445	3-2	8
EVALUACIÓN DE ECOSISTEMAS	BOT-455	ECOLOGÍA II	BOT-445	3-2	8
MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS	PAR-498	ENTOMOLOGÍA	PAR-486	3-2	8
INGENIERÍA GENÉTICA	FIT-498	GENÉTICA	FIT-401	3-2	8
EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL	FOR-466	CONTAMINACIÓN AMB.	BOT-480	2-3	7
BIODIVERSIDAD	BOT-450	EVOL. ORGANICA	BOT-443	3-0	6
ECOLOGÍA Y DESARROLLO SOST.	BOT-453	ECOLOGÍA II	BOT-445	3-0	6
MANEJO Y CONSERV. DE REC. BIOTICO	BOT-475	EVALUACIÓN DE ECOSIST.	BOT-455	3-2	8
AGROECOLOGÍA	BOT-457	EVALUACIÓN DE ECOSIST.	BOT-455	3-2	8

PLAN DE ESTUDIOS INGENIERO EN AGROBIOLOGÍA 2006

MATERIA	CLAVE	REQUISITOS	CVE.REQ.	T-P	CRÉDITOS
OPTATIVA					
AGRICULTURA BIOCINTENSIVA SOST.	BOT-496	AGROECOLOGÍA	BOT-457	3-2	8
AGROSTOLOGÍA	FIT-481	ECOLOGÍA	BOT-427	3-2	8
ARQUITECTURA DEL PAISAJE	SUE-409	EVALUACIÓN DE ECOSISTAMAS	BOT-455	2-2	6
BIOAGRICULTURA	BOT-473	AGROECOLOGÍA	BOT-457	3-2	8
BIOLOGÍA MOLECULAR	BOT-403	GENÉTICA	FIT-401	3-0	6
BIOTECNOLOGÍA II	FIT-493	BIOTECNOLOGÍA I	FIT-492	3-2	8
ECOLOGÍA DE PLAGAS Y ENFERMEDAD.	PAR-497	ECOLOGÍA II	BOT-445	3-2	8
ECOLOGÍA PRODUCC. Y DESARR. CAMPE	BOT-472	AGROECOLOGÍA - ECOLOGÍA II	BOT-457	3-2	8
ECONOMÍA DE LAS UNIDADES DE PROD	ECA-496	ECONOMÍA GENERAL	ECA-401	3-0	6
EDUCACIÓN AMBIENTAL	BOT-462	SR		3-0	6
LEGISLACIÓN FORESTAL Y AMBIENTAL	FOR-436	SR		4-0	8
MANEJO AGROECOLÓGICO DEL AGUA	RYD-483	AGROECOLOGÍA	BOT-457	3-2	8
MANEJO AGROECOLÓGICO DEL SUELO	SUE-486	INTRODUCCIÓN A LAS C. DEL SUELO	SUE-403	3-2	8
ORDENAMIENTO ECOLÓGICO	FOR-482	EVALUACIÓN DE ECOSISTAMAS	BOT-455	3-2	8
ORGANISMOS TRANSGÉNICOS	FIT-481	BIOLOGÍA MOLECULAR	BOT-403	3-2	8
PERCEPCIÓN REMOTA	RNR-439	SR		2-3	7
PLANTAS MEDICINALES Y AROMÁTICAS	BOT-463	SR		3-2	8
PLANTAS ÚTILES DE ZONAS ÁRIDAS	BOT-467	CONSERV. MANEJO DE REC. BIOTICOS	BOT-433	3-2	8
RECURSOS GENÉTICOS	FIT-454	GENÉTICA	FIT-401	3-0	6
SISTEMAS TRADICIONALES DE PRODUCC.	BOT-495	AGROECOLOGÍA	BOT-457	3-2	8
TOXICOLOGÍA AMBIENTAL	SUE-483	CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	BOT-480	3-2	8

7.4.6- Balance de Ciencias

De acuerdo con la clasificación y recomendación de CIEES y COMEAA, debe existir una adecuada proporción entre las materias básicas, fundamentales, aplicadas, sociales y humanísticas y otros contenidos y las optativas

BALANCEO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS

1.-CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	25 %
2.-CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS FUNDAMENTALES	30 %
3.-CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS APLICADAS	30 %
4.-CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.....	10 %
5.- OTROS CONTENIDOS.....	5 %

La propuesta para la reestructuración del Plan de Estudios del Programa de Ingeniero en Agrobiología cumple lo señalado por el CIEES y el COMEAA. De un total de 46 materias obligatorias y 10 optativas incluyendo las Prácticas Profesionales queda distribuida la siguiente proporción:

CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS

- 1.-Biología
- 2.-Matemáticas
- 3.-Química
- 4.-Introducción a la ciencia del suelo
- 5.-Física
- 6.-Cálculo Diferencial e integral
- 7.-Botánica I
- 8.-Ecología I
- 9.-Meteorología y climatología
- 10.-Zoología I

CIENCIAS NATURALES Y EXACTA FUNDAMENTALES

- 1.-Sistemas Biológicos
- 2.-Bioquímica
- 3.-Botánica II
- 4.-Genética
- 5.-Zoología II
- 6.-Anatomía e Histología Vegetal
- 7.-Biología de la Reproducción

- 8.-Fisiología Vegetal
- 9.-Ecología II
- 10.-Evolución Orgánica
- 11.-Fisiología Animal Comparada
- 12.-Diseños Experimentales
- 13.-Entomología
- 14.-Ecofisiología
- 15.-Etnoecología

CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS APLICADAS

- 1.-Taller de Investigación I
- 2.-Taller de Investigación II

AGRICULTURA ALTERNATIVA

- 3.-Agroecología
- 4.-Ecología y Desarrollo Sostenible
- 5.-Manejo Integrado de Plagas

OPTATIVAS

- Agricultura Biointensiva Sostenible
- Bioagricultura
- Ecología de Plagas y enfermedades
- Ecología Producción y Desarrollo Campesino
- Sistemas Tradicionales de Producción
- Agrostología

BIOTECNOLOGÍA

- 6.-Biotecnología I
- 7.-Ingeniería Genética
- 8.-Microbiología Industrial

OPTATIVAS

- Biología Molecular
- Organismos transgénicos
- Recursos genéticos
- Biotecnología II

ECOLOGÍA Y CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

- 9.-Contaminación Ambiental
- 10.-Evaluación de Ecosistemas
- 11.-Evaluación de Impacto Ambiental

OPTATIVAS

- Educación Ambiental
- Legislación Forestal y Ambiental

Manejo Agroecológico del Agua
Manejo Agroecológico del suelo
Ordenamiento Ecológico
Toxicología Ambiental

MANEJO DE RECURSOS BIÓTICOS DE ZONAS ÁRIDAS

- 12.-Biología de Zonas Aridas
- 13.-Biodiversidad
- 14.-Manejo y Conservación de recursos bióticos

OPTATIVAS

Percepción remota
Plantas medicinales y aromáticas

Arquitectura del Paisaje
Plantas útiles de Zonas áridas

15.-PRÁCTICAS PROFESIONALES

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

- 1.-Taller de comunicación oral y escrito
- 2.-Economía General
- 3.-Administración
- 4.-Formulación y Evaluación de proyectos

OTROS CONTENIDOS

- 1.- Ingles I
- 2.-Ingles II

7.4.7- Vigencia

La vigencia de plan de estudios dependerá de la aceptación del profesional egresado que habiendo cursado este programa tenga la aceptación en el campo laboral y de los cambios sociales económicos y tecnológicos, para lo cual deberán efectuarse un seguimiento continuo de los egresados para el mantenimiento de la pertinencia del programa.

Así también deberán ser revisados los programas de las materias del Plan de Estudios, en sus contenidos teóricos y prácticos para irlos adecuando al avance de la ciencia y la tecnología de vanguardia.

7.4.8- Perfil de Ingreso

Los aspirantes a ingresar a la carrera de Ingeniero en Agrobiología con énfasis en Ecología y Contaminación ambiental, Manejo de recursos biológicos de zonas áridas Biotecnología y Agricultura alternativa, deberán haber cursado el bachillerato general que incluya física general, Biología, Álgebra, Trigonometría, Geometría analítica y nociones de cálculo diferencial. Además deberá acreditar los exámenes de selección , vocación, aptitudes y destrezas, para su ubicación respectiva.

Los requerimientos respectivos a los aspirantes son necesarios a fin de que sean detectados los intereses, aptitudes y vocaciones, de tal manera que al irse involucrando en su carrera comprendan las necesidades actuales del desarrollo económico de México y de la producción agrícola e industrial generada del mismo, de tal manera que al terminar la formación profesional estén capacitados para la docencia, investigación, desarrollo tecnológico y el autoempleo.

7.4.9- Estudio de traslapes

Para tener referencias de la carrera de Ingeniero en Agrobiología se debe realizar un estudio comparativo con otras carreras de la misma Universidad y con otras del País.

En la misma Universidad puede presentar una competencia con carreras similares, aunque a veces el objetivo puede tener los mismos fundamentos o similares y las áreas de formación son diferentes y enfocadas de diferente manera, dando mayor peso a una determinada área del conocimiento lo que ya hace del traslape una cuestión mínima.

Así también las materias que incluyen los bloques o áreas de formación no son muy similares.

Las mismas materias que pueden llevar el mismo nombre pero los contenidos tienen sus diferencias.

El área de la Agrobiología es muy amplio y puede integrar diversas áreas del conocimiento.

En el siguiente cuadro se muestra un análisis de traslape realizado con dos carreras de la misma Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.

En el documento que se refiere especialmente a la reestructuración del Plan de Estudios de la Carrera de Ingeniero en Agrobiología se amplía la información.

7.4.10 EL SISTEMA PEDAGOGICO EDUCATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ALUMNO EN LA CARRERA DE AGROBIOLOGIA.

EL DOCENTE:

Promueve una educación integral (dimensiones socio-afectiva, espiritual, física, cognitiva), apuntando al desarrollo del educando en su totalidad: pensamiento, sentimiento y acción.

Entiende al aprendizaje como un proceso por el cual cada individuo construye su propia experiencia y adquiere un conjunto de competencias y experticias para su desarrollo personal y profesional.

Entiende a la enseñanza como el proceso en el que se ofrecen al alumno estímulos que contribuyen a la construcción de un aprendizaje significativo, prestando especial atención a las concepciones previas de cada alumno.

Propicia una formación humanística, resaltando la actitud positiva en el proceso educativo. Los valores más distintivos son: Amor, Creatividad, Solidaridad, Esfuerzo, Responsabilidad, Compromiso, Respeto, Excelencia.

MODELO EDUCATIVO VIGENTE PARA FORMAR PROFESIONALES EN LAS DISTINTAS CARRERAS QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD QUE GARANTIZA LA CALIDAD DEL EGRESADO.

- 1.- En el proceso enseñanza- aprendizaje deber darse un **aprendizaje significativo** que propicie el desarrollo intelectual del alumno.
- 2.- Se propiciara que el alumno adquiriera una **Actitud emprendedora**
3. El proceso educativo deberá darse dentro de una **Educación activa**
- 4.- El proceso de aprendizaje consistirá en una **Educación centrada en el estudiante**

- 5.- Los alumnos deberán adquirir una **Formación para la producción**
- 6.- Los cursos del plan de estudios contiene principios para la **Formación para la investigación**
- 7.- El proceso educativo tendrá indicativos para la **Formación para el autoempleo**
- 8.- El proceso educativo garantiza el uso de valores propiciando la **Formación de valores**
- 9.- **La Formación integral** del alumno será producto de todas sus actividades curriculares
- 10.- La participación del alumno en el proceso educativo deberá ser un **Desempeño con calidad**

7.4.11- Proceso de tutoría Asesoría

La tutoría es la estrategia de atención personalizada a alumnos implementada en las instituciones de Educación superior por la Secretaría de Educación Pública y la Subsecretaría de Educación Superior e investigación científica para abatir el problema de deserción y rezago, atender los problemas en la trayectoria escolar de los alumnos, atención social y psicopedagógica y mejoramiento de la calidad del proceso educativo.

Tutoría en su término más específico se define operacionalmente como proteger, defender o sostener a alguien. El alumno que es sujeto a tutoría actúa como un receptor y reproduce las instrucciones del tutor.

La asesoría conlleva un proceso que implica el diálogo la orientación, la recomendación y la sugerencia.

Cada Programa Docente debe tener organizado un programa de tutorías-asesoría, en el cual el asesor tendrá una función importante. Como la de conocer la situación académica del asesorado, ayudarlo a distribuir el horario, orientar al alumno si tiene dificultad en alguna materia, guiarlo cuando sea irregular en cuanto a las materias que debe cursar, orientarlo hacia el Departamento de Formación e investigación educativa cuando necesite de un apoyo psicopedagógico y orientación profesional.

El programa de Tutoría-asesoría deberá ser organizado por el Jefe del Programa Docente y establecer su operatividad.

El Programa Docente de la Carrera de Ingeniero en Agrobiología ha implementado un programa de asesorías debido a que se debe seleccionar asesores que son

los profesores investigadores del Departamento de Botánica y que tiene como principal objetivo asesorar las Prácticas Profesionales, con esto se ha permitido que el alumno tenga comunicación con su asesor principalmente en los últimos semestres.

Muchos de los mismos asesores se han convertido en asesor de tesis, de alguna manera los alumnos tienen contacto con los profesores.

El Plan de Estudios de la carrera permite que el alumno tenga que consultar principalmente al Jefe del Programa para seleccionar las materias optativas ya que desde el séptimo semestre lo deben hacer.

Lo anteriormente señalado explica la manera como se realiza la asesoría-tutoría, muchos de los profesores les interesa y les facilitan la orientación a los alumnos y de ésta manera se establece la confianza entre el alumno-profesor aunque no sea su asesor asignado.

Con el proceso de acreditación de las carreras se le está dando mayor importancia a éstos programas y corresponde a los jefes de programa junto con los profesores que participan en él, integrarse de manera conciente convencidos de su operatividad ya que es el alumno el que se va a formar profesionalmente por lo que se debe poner atención en él durante su estancia en la Universidad y así evitar la problemática educativa actual.

En el documento de la Reestructuración del plan de Estudios se señalan los grupos de alumnos con su asesor correspondiente.

Estrategias para darle operatividad al Programa de Tutorías asesorías:

- 1.- Capacitación a los profesores tutores- asesores
- 2.- Establecer el compromiso con los tutores asesores de que participarán en el proceso
- 3.- Informar y motivar a los alumnos a que asistan a las tutorías
- 4.- Dar constante información al tutor asesor de la situación académica del alumno
- 5.- Establecer el compromiso de las autoridades de Control escolar que sea el tutor el que autorice las materias que cursará el alumno desde el inicio del semestre.

BIBLIOGRAFÍA

-Comité Mexicano de la Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA). 2004.
Sistema Mexicano de Acreditación de Programas Académicos para la Educación Superior del COMEAA. México s/p.

-Dirección de Docencia UAAAN. 1999. Formación para Jefes y Academias de Programa Docente. UAAAN. Buenavista Saltillo, Coah. s/p.

-Dirección de Docencia UAAAN. 1999. Proceso de Tutoría. Funciones UAAAN. Buenavista Saltillo, Coah. s/p.

-Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) Comité de Ciencias Agropecuarias (CCA) 2000. Informe de Evaluación del Programa: Ingeniero en Agrobiología de la UAAAN.

-Departamento de Botánica UAAAN. Propuesta para la Acreditación de la Carrera de Ingeniero en Agrobiología UAAAN. Buenavista Saltillo, Coahuila s/p.

-Dirección de Docencia- UAAAN 2003. Procedimiento para la Actualización Curricular de Programas Docentes del Nivel Licenciatura de la UAAAN. Dirección de Docencia. Buenavista, Saltillo, Coah.

-Manual General de Organización. Buenavista, Saltillo, Coah. 1995.

-Catálogo de Planes de Estudio por Generación a partir de Agosto de 1995. División de Agronomía. Junio 2001. Departamento de Desarrollo Curricular.

-Cambios y Movimientos en los Planes de Estudio en las Generaciones. Dirección de Docencia, Subdirección de Desarrollo Educativo. Septiembre 2000.

-Plan de Desarrollo Institucional UAAAN 2001-2006.

-Secretaría de Educación Pública 2001. Programa Nacional de Educación 2001-2006. México, D.F.

-UAAAN 1985. Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, Buenavista, Saltillo, Coah.

-UAAAN Reestructuración Orgánica. Dirección de Planeación. Buenavista, Saltillo, Coah.

-UAAAN, 1999. Reglamento Académico para alumnos de Nivel Licenciatura, aprobado por el H. Consejo Universitario. Buenavista, Saltillo, Coah.

www.biodiversidadla.org

www.unesco.org/courier/20001_01/sp/doss22.htm

www.sbf.ulaval.ca/brf/rev_verte/rev_verde_sahel.pdf

www.rcci.net/globalizacion/

www.el-mundo.es/especiales/2001/07/sociedad/globalizacion/mx.geocities.com/imagenes_comunistas/mty.htm

-Diagnóstico de la Educación Superior en el Estado de Coahuila. UAAAN. Buenavista, Saltillo 2000.

Evaluación y Seguimiento del Impacto Ambiental en Proyectos de Inversión para el Desarrollo agrícola y Rural. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, OEA, 2000.

-Plan de Desarrollo Institucional 2001-2006. UAAAN Buenavista, Saltillo, Coah. 2001.

-México como abastecedor de productos orgánicos. Manuel Ángel Gómez Cruz, Laura Gómez Tovar, Rita Schwentestus Rindermann. Febrero 2003.

Sociología

Norma Sánchez

Plan Maestro de

Migración a la
infraestruct.