

## **Programa de Capacitación Docente**

Se invita a los profesores a participar en el Programa de capacitación docente "Aprender Haciendo" que se llevará a cabo durante el periodo de febrero a junio de 2012.

Descripción. Se ofrecen cursos talleres a los profesores en activo (con horas frente a grupo), con la finalidad de proporcionar las herramientas para cristalizar el Modelo Educativo UAAAN de, lograr desplegar los Saberes: Aprender, Hacer y Ser. Este Programa, está coordinado con el Centro de Certificación de la UAAAN-CONOCER y se pretende la inmersión de los profesores en el proceso de certificación en la norma de Impartición de cursos, de las Normas de Competencia Laboral, cuyos beneficios se reflejarán en mayores oportunidades en el mercado laboral externo y en cumplir con las recomendaciones de los organismos de acreditación de programas académicos nacionales.

Objetivo. Los participantes desarrollan habilidades para promover el aprendizaje de sus alumnos, transformando su práctica hacia un proceso activo, aplicando las estrategias durante la marcha del proceso de capacitación, de tal manera que:

1. Confirman la adquisición de las habilidades para la acreditación del curso.
2. Diseñan sus propias estrategias, aplicables a los objetivos y contenidos de sus cursos. (Diseño de su programa analítico basado en competencias).
3. Acumulan las evidencias necesarias, requisito principal para la certificación en normas de competencia laboral

Estrategia de capacitación. La oportunidad para poner en práctica de manera inmediata lo aprendido, demanda de una distribución del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del semestre. Los cursos-talleres regulares consisten en sesiones quincenales en que los profesores adquieren estrategias que deben aplicar, durante la siguiente semana con sus alumnos para asegurar que las utilizan y a la vez van acumulando evidencias para la acreditación del curso. Los cursos intensivos ofrecidos en junio, incluyen sólo la fase de adquisición de las estrategias y quedará pendiente el proceso de aplicación que llevarán a cabo durante el siguiente semestre con un proceso de acompañamiento del instructor para asegurar su utilización y compilación de evidencias para su acreditación.

Horarios. Se establecieron horarios posibles para la capacitación en base a los tiempos de menor carga frente a grupo de los profesores que se verificó con los horarios semestrales asignados. (Ver anexo con calendario de capacitación).

Inscripciones. Se han dispuesto formatos para registro de participantes en las Coordinaciones de las Divisiones Académicas y en el Departamento de Desarrollo del Personal Académico. Se solicita signar el compromiso personal de cumplir con todas las actividades de los cursos en que se inscriban.

Estamos a sus órdenes para aclaraciones o dudas en Desarrollo del Personal Académico, ext. 2288

## **OBJETIVOS DE LOS CURSOS-TALLERES**

### **Estrategias de aprendizaje**

Los profesores desarrollan habilidades para crear situaciones de aprendizaje para que los estudiantes aprendan hechos, conceptos y resuelvan problemas, para que organicen la información de nuevas maneras y formulen problemas por sí mismos, para que los estudiantes puedan utilizarlos en el futuro. Reflexionan sobre su práctica educativa y guían a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo y permanente.

En el presente curso los profesores irán realizando actividades que les permitirán armar un bosquejo de diseño de su curso, que posteriormente pueden continuar desarrollando.

### **Diseño de Instrumentos de evaluación**

El propósito de este curso tallerl es ofrecer algunas estrategias para facilitar el diseño de exámenes para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Debe ser congruente con las experiencias de aprendizaje con las que se trabaja en clase.
- Debe ser integradora al evaluar conocimientos, habilidades y actitudes.
- Para proporcionar información sobre el desempeño de los alumnos y sobre las estrategias de enseñanza empleadas por el docente.
- Retroalimentar a los alumnos para reestructurar sus conocimientos, detectando errores para superarlos, por ello es importante que el docente proporcione los “resultados” a los alumnos y éstos puedan analizarlos y a partir de ello, mejorar el desempeño.

## **Aprendizaje colaborativo**

En este curso el participante desarrolla habilidades para fomentar la práctica y las interacciones en los tres niveles con énfasis en el trabajo colaborativo (interacción entre estudiantes). En el curso adquieren los fundamentos del trabajo colaborativo, algunas distinciones entre colaboración y cooperación, el papel del profesor, las principales características de la colaboración, los tipos de estrategias y técnicas o actividades con descripciones y ejemplos. El participante aplicará las estrategias con sus estudiantes en el intervalo entre cada sesión presencial.

## Modelo Educativo UAAAN

La filosofía del Modelo Educativo expone que el proceso educativo que comparten profesores y estudiantes tiene como finalidad, *Educación para la vida* a través del desarrollo de las habilidades para Saber: Ser, aprender y hacer que a continuación se definen.

**Educación para la vida.** Este principio puede conceptualizarse como el proceso educativo en que el educando es formado de manera integral, obteniendo conocimientos y habilidades para el ejercicio funcional de la profesión, acompañado de la conciencia ética que le permita desempeñarse con compromiso y justicia social.

**Saber aprender.** Esta compleja habilidad consiste en desarrollar habilidades para solucionar los problemas a que se enfrenta la persona durante toda su vida; adquiridas a través de procesos metodológicos para solucionar problemas, analizar estudios de caso, trabajo colaborativo, procesos participativos, la indagación científica, análisis y síntesis de información, etc. Si esta habilidad se logra desarrollar, no importa cuál carrera haya escogido el estudiante, podrá afrontar cualquier conversión profesional porque tiene las herramientas para adquirir nuevos conocimientos, sin necesidad de incorporarse a procesos formales de educación.

**Saber hacer.** Esta habilidad mental va más allá de su cotidiana interpretación, en que se concibe tal proceso, como el ofrecer experiencias de contacto físico con elementos relacionados a la teoría expuesta en una sesión de clase, tales como prácticas de laboratorio en que de forma mecánica se repiten procesos estrictamente delimitados, que no proponen ningún esfuerzo o reto mental o, prácticas de campo que muchas de las veces se resumen a ser un paseo escolar panorámico, similar a un tour turístico. *Aprender a hacer*, implica uno de los procesos cognitivos más complejos porque en él, es que se logra pasar la información a conocimiento. Se ha comprendido cuando se puede aplicar el conocimiento, ponerlo en práctica en cualquier situación cotidiana o científica, cuando se puede transferir lo adquirido como información, hacia la solución de problemas, relacionarlo con situaciones vivenciales o académicas nuevas.

**Saber Ser.** Es el proceso educativo en que se presentan las experiencias idóneas para desarrollar el pensamiento crítico en el educando, dando la oportunidad de desarrollar, la tolerancia, el respeto, la justicia, el compromiso profesional hacia todos los seres vivos.

## **Principios de aprendizaje del Modelo**

Se plantea que el aprendizaje debe ser *Significativo*, lo que implica que todo lo que el estudiante tenga por aprender debe relacionarse con sus experiencias previas, conocimientos a los que le pueda dar sentido, que pueda comprenderlo para después procesarlo y *centrado en el desarrollo intelectual de la persona*, porque el fin de educar para la vida es proporcionar a los estudiantes las oportunidades para desarrollar sus habilidades para pensar, de tal forma que el saber aprender sea una tarea cotidiana que le servirá para resolver problemas profesionales.