



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA
ANTONIO NARRO**

**DIRECCIÓN DE DOCENCIA
SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO**

**INFORME DE LOS RESULTADOS DEL
EXAMEN DE SELECCIÓN PARA EL
INGRESO A LA UAAAN EN EL NIVEL
LICENCIATURA AÑO 2014**

BUENAVISTA, SALTILLO, COAH.

OCTUBRE, 2014

DIRECTORIO

DR. ELADIO H. CORNEJO OVIEDO
Rector

M.C. LORENZO CASTRO GOMEZ
Secretario General

DR. VICTOR MANUEL ZAMORA VILLA
Director General Académico

DR. MARIO ERNESTO VÁZQUEZ BADILLO
Director de Docencia

M.C. SALVADOR VALENCIA MANZO
Subdirector de Desarrollo Educativo

Responsable de la elaboración del documento:
M.C. Salvador Valencia Manzo

ÍNDICE

	Página
1 INTRODUCCIÓN	1
2 ANTECEDENTES	3
2.1 Qué es Ceneval	3
2.2 Exani-II	4
2.3 Cambios en el año 2014 para el Exani-II de admisión y diagnóstico	6
2.3.1 Examen de admisión	6
2.3.2 Examen diagnóstico	7
2.4 Cuestionario de contexto	13
3 PROCESO DE INGRESO 2014	14
4 RESULTADOS DEL EXANI-II	16
4.1 Proceso de selección	16
4.2 Resultados del Exani-II de selección o admisión	19
4.2.1 Resultados globales del examen de admisión	19
4.2.2 Resultados por campus del examen de admisión	20
4.2.3 Resultados por carreras del examen de admisión	21
4.3 Resultados del Exani-II de diagnóstico	28
4.3.1 Resultados globales del examen de diagnóstico	28
4.3.2 Resultados por campus del examen de diagnóstico	29
4.3.3 Resultados por carreras del examen de diagnóstico	30
4.3.4 Comentarios sobre los resultados por carreras del examen diagnóstico	37

1 INTRODUCCIÓN

Por cuarta ocasión se elabora un informe de los resultados del examen de selección para el ingreso a la UAAAN en el nivel licenciatura, en esta ocasión corresponde al ingreso en el año 2014. Es importante resaltar que durante los años 2009 a 2013 el Ceneval aplicó un tipo de examen y en este año 2014 inició con un nuevo tipo de examen conforme a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), de manera que se redistribuyeron los temas entre las áreas, se eliminaron algunos temas y se incorporaron nuevos temas, además se eliminó el área de TIC y se incrementó el número de reactivos en las nuevas áreas.

Por lo anterior, es conveniente distinguir las diferencias que se presentan en los resultados del presente documento y de los informes anteriores, aun cuando la estructura general del presente informe procuro hacerse lo más parecida al de los informes anteriores.

Se ha señalado que a partir del año 2008 el proceso de selección para el ingreso a los estudios de nivel licenciatura en la UAAAN se hace por medio del examen nacional de ingreso a la educación superior (Exani-II) en su módulo de ciencias agropecuarias, utilizando los servicios del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. (Ceneval). Esta estrategia y otras más propuestas en el Plan de Desarrollo Institucional 2007-2012 de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro han tenido como propósito la búsqueda de una educación pertinente, de calidad y de vanguardia que cuente con procesos bien establecidos y transparentes que permitan un rendimiento de cuentas a la sociedad a la que se debe.

El Ceneval proporciona a la Universidad información sistematizada para que la institución tome la decisión sobre los aspirantes que acepta como alumnos a través del examen de selección o admisión. Asimismo proporciona información sobre el nivel de conocimientos que dichos aspirantes tienen en un conjunto de áreas de las ciencias agropecuarias, lo cual se determina a través de un examen denominado de diagnóstico.

Por último, también provee información de tipo socioeconómico de los aspirantes lo cual se conoce como el cuestionario de contexto.

En cada proceso de ingreso la Subdirección de Desarrollo Educativo entrega a los jefes de programa docente de licenciatura información de los resultados de los exámenes de selección o admisión y del examen de diagnóstico. Sin embargo no siempre se ha dado una explicación adecuada y oportuna de esta información, lo que hace que la información generada sea poco aprovechada para la mejor toma de decisiones de parte de la Dirección de Docencia y de los programas docentes.

Es posible que no todos los interesados en conocer los resultados tengan suficiente información sobre estos procesos, por lo que se ha incluido un apartado sobre los antecedentes, otro sobre el proceso de ingreso 2014 y uno más sobre los resultados generales, por campus y por carrera de cada tipo de examen.

Se tienen algunos avances con la Subdirección de Informática para que la información proporcionada por Ceneval se almacene en un servidor y se encuentre disponible para diversos estudios de investigación educativa.

Las sugerencias de parte de los usuarios para que estos procesos de mejora sean más efectivos siguen siendo bien recibidas. Finalmente se espera y se desea que esta información sea de utilidad en cada programa docente y en la propia Dirección para la mejor toma de decisiones en el ámbito académico.

2 ANTECEDENTES

Con el propósito de mejorar el proceso de ingreso al nivel licenciatura de la UAAAN y atendiendo el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2007-2012 de la Universidad desde el año 2008 se inició por parte de la UAAAN la aplicación del examen de Ceneval Exani-II de selección y diagnóstico.

Con el objetivo de que los jefes de programa docente, las academias de programa docente y en general los profesores de la Universidad cuenten con información más precisa, en el mes de junio de 2011, personal del Ceneval, a través de la Subdirección de Desarrollo Educativo, presentó una plática informativa dirigida a directivos, jefes de departamento académico, jefes de programa docente y profesores, para conocer los siguientes aspectos:

- Características de los exámenes del Ceneval
- Características del Exani-II de selección
- Características del Exani-II de diagnóstico
- Contenido de los reportes de resultados
- Características del Sistema Generador de Informes Institucionales (SIGII)
- Reportes de resultados de la aplicación 2010 de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro generados con el SIGII

Enseguida se presenta información general sobre el Ceneval y el Exani-II, en sus partes examen de selección y examen diagnóstico, así como sobre los cambios que presenta este instrumento (Exani-II) a partir de este año 2014.

2.1 Qué es Ceneval

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), es una asociación civil sin fines de lucro cuya actividad principal es el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas.

Desde 1994 proporciona información confiable y válida sobre los conocimientos y habilidades que adquieren las personas como beneficiarios de los programas educativos de diferentes niveles de educación formal e informal.

Su máxima autoridad es la Asamblea General, constituida por instituciones educativas, asociaciones y colegios de profesionales, organizaciones sociales y productivas y autoridades educativas gubernamentales. Cuenta con un Consejo Directivo que garantiza la adecuada marcha cotidiana del Centro. Su director general es la autoridad ejecutiva del mandato emanado de la Asamblea General.

Sus instalaciones centrales se encuentran en la Ciudad de México y sus actividades se sustentan en los últimos avances e investigaciones de la psicometría y otras disciplinas, así como en la experiencia y compromiso de su equipo, integrado por casi 500 personas.

Los instrumentos de medición que elabora el Centro proceden de procesos estandarizados de diseño y construcción y se apegan a las normas internacionales; en su elaboración participan numerosos cuerpos colegiados integrados por especialistas provenientes de las instituciones educativas más representativas del país y organizaciones de profesionales con reconocimiento nacional.

2.2 Exani-II

¿Qué es?

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (Exani-II) es una prueba de selección cuyo propósito es medir las habilidades y los conocimientos básicos de los aspirantes a cursar estudios de nivel superior. Proporciona información a las instituciones sobre quiénes son los aspirantes con mayores posibilidades de éxito en los estudios de licenciatura.

¿A quién está dirigido?

Es un examen de uso institucional, es decir, lo aplican instituciones que han contratado los servicios del Ceneval como parte de sus procesos de selección de aspirantes a ingresar a la educación de nivel superior. El Exani-II no se aplica a solicitantes individuales.

Ventajas de sustentar este examen

Los sustentantes son evaluados en igualdad de condiciones con un instrumento adecuado y confiable que anualmente se aplica a más de seiscientos mil aspirantes a nivel nacional, esto proporciona la certeza de que el control de los procesos de registro, aplicación y calificación cumple estándares de excelencia.

Cuando las instituciones reciben los resultados, obtienen información suficiente para conocer el nivel de cada sustentante tanto en las habilidades intelectuales básicas como en las habilidades y conocimientos disciplinarios, y así pueden tomar decisiones sobre el ingreso.

Contenido de la prueba

El Exani-II está integrado por dos instrumentos cuyo propósito es ofrecer a las instituciones usuarias información integral sobre los aspirantes. El primer examen, de selección, se diseñó para auxiliar en la toma de decisiones sobre el ingreso; el otro examen, diagnóstico, informa sobre el nivel del sustentante en el conocimiento y manejo de áreas básicas para el inicio de los estudios de educación superior. A continuación se hace la descripción de cada uno.

Las preguntas que integran el Exani-II son de opción múltiple, cada una posee cuatro opciones de respuesta y han sido cuidadosamente diseñadas y probadas en el ámbito nacional, es pertinente aclarar que su respuesta no depende de una interpretación.

2.3 Cambios en el año 2014 para el Exani-II de admisión y diagnóstico

Durante los años 2009 a 2013 el Ceneval aplicó un tipo de examen y en este año 2014 inició con un nuevo tipo de examen conforme a la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), de manera que se redistribuyeron los temas entre las áreas, se eliminaron algunos temas y se incorporaron nuevo temas, además se eliminó el área de TIC y se incrementó el número de reactivos en las nuevas áreas.

2.3.1 Examen de admisión

La estructura del Exani-II de selección o admisión en el año 2013 tenía cinco áreas, con 20 reactivos operativos cada área (Cuadro 1). Con los cambios que se han señalado, la estructura del Exani-II de admisión en el año 2014 tiene cuatro áreas con 25 reactivos operativos cada una de ellas (Cuadro 2).

Cuadro 1. Estructura del Exani-II de selección o admisión en el año 2013.

Área	Reactivos operativos	Reactivos piloto	Total
Razonamiento lógico-matemático	20	2	22
Matemáticas	20	2	22
Razonamiento verbal	20	2	22
Español	20	2	22
Tecnologías de información y comunicación	20	2	22
Total	100	10	110

Cuadro 2. Estructura del Exani-II de selección o admisión en el año 2014.

Área	Reactivos operativos	Reactivos piloto	Total
Pensamiento matemático	25	5	55
Pensamiento analítico	25		
CC- Estructura de la lengua	25	5	55
CC-Comprensión lectora	25		
Total	100	10	110

CC-Competencias comunicativas del español

La estructura del Exani-II de admisión 2014 desglosada presenta tres áreas, pensamiento matemático, pensamiento analítico y competencias comunicativas del español, la primera área con cinco tópicos de dominio, la segunda con cuatro y la tercera con dos (Cuadro 3).

El examen de selección o admisión indaga el nivel de apropiación de las habilidades y competencias genéricas predictivas alineadas a la RIEMS. Para ello considera las tres áreas que ya se han señalado: a) pensamiento matemático, b) pensamiento analítico y c) competencias comunicativas del español. Esta última área con dos subáreas de dominio, la primera es la estructura de la lengua y la segunda es la comprensión lectora. Se compone de 110 reactivos: 100 cuentan para la calificación que se reporta y 10 están a prueba (Cuadro 2). Estos últimos se distribuyen en todas las secciones del examen y no pueden ser identificados por el sustentante. El tiempo máximo para de resolución es de 2:30 horas efectivas

2.3.2 Examen diagnóstico

Para el caso del Exani-II de diagnóstico, en 2013 existían 10 módulos diferentes, del cual se seleccionaba aquel de interés para la institución o carrera (Cuadro 4). Los Exani-II para el ingreso a la UAAAN han empleado el módulo de ciencias agropecuarias del examen de diagnóstico.

Cuadro 3. Estructura desglosada del Exani-II de admisión 2014.

Área	Dominio	Bloque
1. Pensamiento matemático	1.1 Razonamiento aritmético	1.1.1 Jerarquía de operaciones básicas 1.1.2 Relaciones de proporcionalidad
	1.2 Razonamiento algebraico	1.2.1 Expresiones algebraicas 1.2.2 Productos notables 1.2.3 Ecuaciones 1.2.4 Sistemas de ecuaciones 1.2.5 Representaciones gráficas
	1.3 Razonamiento estadístico y probabilístico	1.3.1 Frecuencias e información gráfica 1.3.2 Medidas descriptivas 1.3.3 Medidas de posición 1.3.4 Nociones de probabilidad
	1.4 Razonamiento geométrico	1.4.1 Puntos, segmentos y plano cartesiano 1.4.2 Línea recta
	1.5 Razonamiento trigonométrico	1.5.1 Triángulos oblicuángulos 1.5.2 Círculo trigonométrico
2. Pensamiento analítico	2.1 Integración de información	2.1.1 Información textual 2.1.2 Información gráfica
	2.2 Interpretación de relaciones lógicas	2.2.1 Analogías 2.2.2 Mensajes y códigos
	2.3 Reconocimiento de patrones	2.3.1 Sucesiones numéricas 2.3.2 Sucesiones alfanuméricas 2.3.3 Sucesiones de figuras
	2.4 Representación espacial	2.4.1 Figuras y objetos 2.4.2 Modificaciones a objetos 2.4.3 Operaciones con figuras y objetos
3. Competencias comunicativas del español	3.1 Estructura de la lengua	3.1.1 Categorías gramaticales 3.1.2 Reglas ortográficas 3.1.3 Relaciones semánticas 3.1.4 Lógica textual
	3.2 Comprensión lectora	3.2.1 Mensaje del texto 3.2.2 Intención del texto

Cuadro 4. Módulos de los Exani-II de diagnóstico en el año 2013.

Módulos	Áreas (cinco por módulo)	Reactivos por área		Total en el módulo
		Operativos	Pilotos	
Ciencias administrativas	Administración, economía, estadística, informática e inglés	20	2	110
Ciencias agropecuarias	Biología, física, matemáticas, química e inglés	20	2	110
Ciencias de la salud	Biología, estadística, psicología, química e inglés	20	2	110
Ciencias naturales y exactas	Biología, física, matemáticas, química e inglés	20	2	110
Ciencias sociales	Derecho, estadística, historia, sociología e inglés	20	2	110
Humanidades	Artes, filosofía, historia, literatura e inglés	20	2	110
Ingeniería y tecnología	Cálculo, física, matemáticas, química e inglés	20	2	110
Psicología, pedagogía y educación	Bases de la educación, estadística, psicología, sociología e inglés	20	2	110
General	Biología, estadística, historia, literatura e inglés	20	2	110
Docencia	Aritmética, bases para la docencia, comprensión de lectura, redacción indirecta e inglés	20	2	110

Para 2014, como resultado de diversos análisis factoriales se eligieron las dos áreas que tienen mayor peso para explicar el constructo que se mide y también se incorporaron en cada módulo el lenguaje escrito y el inglés. Para el año 2014 son 12 módulos de Exani-II de diagnóstico (Cuadro 5). En el módulo de ciencias agropecuarias ahora sólo se presentan las áreas de biología y matemáticas, y ya no se incluyen la áreas de física y química.

Cuadro 5. Módulos de los Exani-II de diagnóstico en el año 2014.

Módulos	Áreas de conocimiento
Ciencias administrativas	Economía-Administración y Estadística
Ciencias agropecuarias	Biología y Matemáticas
Ciencias de la salud	Química y Biología
Ciencias naturales y exactas	Química y Matemáticas
Ciencias sociales	Derecho e Historia
Humanidades y artes	Historia y Literatura
Ingenierías y tecnología	Matemáticas y Física
Ciencias de la educación	Estadística y Psicología
Arquitectura, urbanismo y diseño	Matemáticas y TIC
Básico	Aritmética y Entorno de México
General	Historia, Literatura, Biología y Estadística
Docencia	Aritmética y Bases para la docencia

La estructura del Exani-II de diagnóstico en 2014 es de cuatro áreas. Cada módulo contiene áreas afines a las diferentes opciones de licenciatura. La UAAAN emplea el módulo de ciencias agropecuarias, donde la primer área disciplinar es biología y la segunda área disciplinar es matemáticas. El examen es 20 reactivos operativos para cada área, más dos reactivos de prueba en cada una, de manera que es un total de 88 preguntas, 80 para calificación y 8 a prueba (Cuadro 6). El tiempo máximo para de resolución es de 2:00 horas efectivas. Este examen informa a las instituciones sobre el nivel de desempeño que guardan los sustentantes en competencias disciplinares básicas alineadas ala RIEMS.

Cuadro 6. Estructura del Exani-II de diagnóstico 2014.

Área	Áreas del módulo de ciencias agropecuarias	Reactivos operativos	Reactivos piloto	Total
Área 1 del módulo disciplinar	Biología	20	4	44
Área 2 del módulo disciplinar	Matemáticas	20		
Lenguaje escrito		20	4	44
Inglés		20		
Total		80	8	88

La explicación de los resultados del Exani-II de diagnóstico, para el módulo de ciencias agropecuarias, que corresponde al módulo que presentan los aspirantes a ingresar a la UAAAN, se presenta enseguida (Cuadros 7, 8, 9 y 10).

Cuadro 7. Descripción del nivel de desempeño del Exani-II de diagnóstico en el área de biología (Ceneval, 2014).

Nivel de desempeño	Descripción
Sin dictamen	El sustentante respondió 20% o menos del área y no se cuenta con información para ofrecer un dictamen.
Insatisfactorio	No cumple con el estándar.
Satisfactorio	Clasifica y analiza la diversidad y la variación de los seres vivos a partir de las distintas teorías evolutivas. Resuelve problemas de herencia mendeliana. Identifica las biomoléculas que conforman las estructuras celulares, sus funciones y participación en los procesos metabólicos (nutrición y respiración). Reconoce los elementos que conforman un ecosistema. Maneja los conceptos básicos para el cuidado de la salud y aplica los conocimientos de la biotecnología en problemas ambientales y de la industria alimentaria.

Cuadro 8. Descripción del nivel de desempeño del Exani-II de diagnóstico en el área de matemáticas (Ceneval, 2014).

Nivel de desempeño	Descripción
Sin dictamen	El sustentante respondió 20% o menos del área y no se cuenta con información para ofrecer un dictamen
Insatisfactorio	No cumple con el estándar.
Satisfactorio	Maneja la reversibilidad para ciertos casos de geometría y álgebra. Realiza una serie de operaciones integrando los conocimientos básicos de álgebra y geometría en la resolución de problemas de cálculo. Además, cuenta con las habilidades para entender conceptos nuevos, tales como función, límite, derivada e integral y aplica las reglas básicas del cálculo diferencial e integral en problemas sencillos.

Cuadro 9. Descripción del nivel de desempeño del Exani-II de diagnóstico en el área de lenguaje escrito (Ceneval, 2014).

Nivel de desempeño	Descripción
Sin dictamen	El sustentante respondió 20% o menos del área y no se cuenta con información para ofrecer un dictamen.
Insatisfactorio	No cumple con el estándar.
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Cuadro 10. Descripción del nivel de desempeño del Exani-II de diagnóstico en el área de inglés (Ceneval, 2014).

Nivel de desempeño	Descripción
Sin dictamen	El sustentante respondió 20% o menos del área y no se cuenta con información para ofrecer un dictamen.
Insatisfactorio	No cumple con el estándar.
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

2.4 Cuestionario de contexto

Por otra parte es importante mencionar que el Ceneval proporciona en forma sistematizada información del cuestionario de contexto. Esta información de los sustentantes se obtiene al momento de su registro en línea para solicitar el examen de ingreso y corresponde a una serie de preguntas para obtener datos desde la preparatoria de origen y otros de tipo socioeconómico que permitan asociar con el nivel de aprovechamiento o habilidades para el estudio.

La Subdirección de Desarrollo Educativo y la Subdirección de Informática están trabajando para incorporar a las bases de datos de la Universidad los resultados del examen de Ceneval. En una primera etapa ya se tienen disponibles los resultados del examen de selección y diagnóstico a través del programa institucional de tutorías. Ahora se trabaja para incorporar la información del cuestionario de contexto. Asimismo, dicha información se espera sea utilizada como fuente de información para el área de investigación educativa, de manera que sea posible tener un mejor conocimiento de los sustentantes del examen y de los alumnos que ingresan, y analizar si dicha información está asociada con el desempeño escolar.

3 PROCESO DE INGRESO 2014

La información para el registro de aspirantes estuvo disponible en la página web de la Universidad (www.uaaan.mx) a partir de mes de febrero de 2014. El período de registro se realizó del 24 de febrero al 2 de mayo y éste se hizo por parte de los sustentantes en línea a través de internet. El examen se aplicó el 4 de junio y los resultados se publicaron en la misma página de la Universidad el 4 de julio.

El examen de selección 2014 para ingreso a la UAAAN, se registraron 2571 aspirantes, de los cuales únicamente 2249 presentaron el examen (Exani-II) el 4 de junio en 22 localidades de 15 estados del país (Cuadro 11).

Cuadro 11. Localidades de aplicación del examen de selección 2014 para el ingreso a nivel licenciatura de la UAAAN.

No.	Lugar de aplicación	Localidad de aplicación	Entidad federativa
1	UAAAN	Saltillo	Coahuila
2	UAAAN	Torreón	
3	CBTA No. 24	Cintalapa	Chiapas
4	CBTIS No. 108	Comitán	
5	CBTA No. 2	Delicias	Chihuahua
6	CBTA No. 3	Durango	Durango
7	CBTA NO. 191	Tecoanapa	Guerrero
8	CBTA No. 105	Pénjamo	Guanajuato
9	CBTA No. 175	Apaseo El Grande	
10	CBTA No. 67	El Tephe Ixmiquilpan	Hidalgo
11	CBTA No. 5	Huejutla de Reyes	
12	CBTA No. 19	Sayula	Jalisco
13	CBT No. 1	Temascalcingo	México
14	CECFOR No. 1	Uruapan	Michoacán
15	CBTA No. 190	Ocuituco	Morelos
16	CBTA No. 8	Xoxocotla	
17	CBTA No. 16	Tuxtepec	Oaxaca
18	CECFOR No.2	Oaxaca (Sta. María Atzompa)	
19	COBAEP No. 19	Acatzingo	Puebla
20	CBTA NO.143	Sta. María del Río	San Luis Potosí
21	CBTA No. 57	Chapopote Núñez	Veracruz
22	CBTA No.17	Úrsulo Galván	

En junio de 2014, en una reunión de trabajo de la Dirección de Docencia, con coordinadores de división, jefes de departamento académico y jefes de programa docente de licenciatura, se explicó la puntuación y los criterios de selección, con el propósito de no generar una segunda lista de aceptados y atender en tiempo y forma a los alumnos de nuevo ingreso.

Los criterios para la selección de los aspirantes con derecho a inscribirse como alumnos, fueron los siguientes:

- Se emplearon únicamente los resultados del examen de selección Ceneval.
- El número de grupos que cada carrera puede atender.
- En función del número de grupos, se consideró cada grupo con 30 aceptados.
- Se realizó la proyección del número de aspirantes aceptados incluyendo un 20 % más, debido a que con registro de los años recientes se sabe que en promedio 20 % de los aceptados no se inscriben. De manera que para una determinada carrera donde se requiere de 60 alumnos, la lista publicada fue de alrededor de 72 aspirantes, considerando que 20 % de ellos no acudirán a inscribirse.
- La puntuación del examen de selección varía de 700 a 1300 (promedio ICNE de Ceneval). La puntuación para la selección de aspirantes fue de la siguiente manera. En Saltillo, mayor de 900 puntos en todas las carreras, excepto las carreras de Ingeniero Forestal (> 930 puntos) y de Ingeniero Agrónomo en Horticultura (>920 puntos). En Unidad Laguna, mayor de 870 puntos en carreras agronómicas y mayor de 980 puntos en la carrera de Médico Veterinario Zootecnista.
- Una vez concluido el proceso de inscripción, se corroboró que se inscribió poco más del 81% de los aspirantes aceptados, cumpliendo la estimación proyectada. Sin embargo el H. Consejo Universitario autorizó la emisión de una segunda lista para la carrera de IADR en la sede y las carreras de IAE, IAH y MVZ de U.L.

4 RESULTADOS DEL EXANI-II

4.1 Proceso de selección

El examen lo presentaron 2249 sustentantes, de los cuales se seleccionaron los mejores promedios ICNE de Ceneval para cada carrera con un total de 1518 aspirantes seleccionados y publicados en julio en la página web. Sin embargo, con el acuerdo del H. Consejo Universitario, en agosto se publicó una segunda lista para cuatro carreras, una de la sede y tres de U.L. con 118 aspirantes más seleccionados, lo que da un total de 1636 aspirantes seleccionados, de los cuales 1343 se inscribieron (Cuadro 12).

Las carreras de mayor demanda son las del área de ciencia animal MVZ en Unidad Laguna e IAZ en la sede. Mientras que las de menor demanda son IADR en la sede y las carreras IAE e IAI de Unidad Laguna (Cuadro 12).

Para la sede se observa que después de MVZ, las carreras que le siguen en demanda son: IAH, IAPr, IF e ICTA con más de 100 aspirantes que presentaron examen, mientras que las carreras de IADR y LEAA disminuyeron ligeramente en el número de aspirantes, respecto a años anteriores.

Cuadro 12. Registro del número de aspirantes, aceptados e inscritos por carrera en el proceso de ingreso 2014 al nivel licenciatura de la UAAAN.

División	Nombre de la carrera	Registrados	Aplicados	Aceptados (julio)	Cambio de sede (-)	Cambio de sede (+)	Aceptados (agosto)	Aceptados (total)	Inscritos
Agronomía	Ingeniero Agrónomo en Horticultura	183	156	113				113	96
Agronomía	Ingeniero Agrónomo en Producción	180	147	111	-2			109	93
Agronomía	Ingeniero Agrónomo Parasitólogo	92	82	63	-1	2		64	48
Agronomía	Ingeniero en Agrobiología	48	42	37				37	32
Agronomía	Ingeniero Forestal	168	153	92		1		93	72
Total división		671	580	416	-3	3	0	416	341
Ciencia Animal	Ingeniero Agrónomo Zootecnista	226	193	150	-3			147	122
Ciencia Animal	Ingeniero en Ciencia y Tecnología de Alimentos	121	103	76				76	58
Total división		347	296	226	-3	0	0	223	180
Ingeniería	Ingeniero Agrícola y Ambiental	70	61	50				50	45
Ingeniería	Ingeniero Agrónomo en Irrigación	59	52	41		2		43	34
Ingeniería	Ingeniero Mecánico Agrícola	73	66	50				50	32
Total división		202	179	141	0	2	0	143	111
Ciencias Socioeconómicas	Ingeniero Agrónomo Administrador	75	63	53				53	50
Ciencias Socioeconómicas	Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural	53	44	23	-1		12	34	30
Ciencias Socioeconómicas	Licenciado en Economía Agrícola y Agronegocios	58	53	41	-1			40	30
Total división		186	160	117	-2	0	12	127	110
Total sede		1406	1215	900	-8	5	12	909	742
Ciencias Agronómicas	Ingeniero Agrónomo	173	154	124		2		126	106
Ciencias Agronómicas	Ingeniero Agrónomo en Horticultura	64	58	48		2	27	77	66
Ciencias Agronómicas	Ingeniero Agrónomo en Irrigación	31	25	23	-2	1		22	14
Ciencias Agronómicas	Ingeniero Agrónomo Parasitólogo	39	36	30	-1	1		30	25
Ciencias Agronómicas	Ingeniero en Agroecología	24	15	12	-1		11	22	17
Ciencias Agronómicas	Ingeniero en Procesos Ambientales	61	54	49	-1			48	41
Total división		392	342	286	-5	6	38	325	269
Ciencia Animal	Médico Veterinario Zootecnista	712	635	257			68	325	266
Total división		712	635	257	0	0	68	325	266
Total UL		1104	977	543	-5	6	106	650	535
	Ingeniero en Ciencias Agrarias	61	57	75		2		77	66
Total UAAAN		2571	2249	1518	-13	13	118	1636	1343

Se está trabajando para que los resultados del examen de Ceneval de todos los aspirantes en el año 2014 y anteriores se incorporen al sistema Integral de Información Académica Administrativa (SIIAA) de la Universidad. Los archivos están organizados por carrera, en cada una se presentan tres archivos, el primero que inicia con la letra “d” son los resultados organizados por la puntuación ICNE en forma descendente. El segundo archivo que inicia con la letra “a” son los mismos resultados pero organizados por orden alfabético del apellido de los aspirantes. Y el tercer archivo que inicia con la letra “i” son los resultados individuales de cada uno de los aspirantes. Para identificar los archivos de cada carrera se puede consultar el listado del Cuadro 13.

Cuadro 13. Clave de consulta para cada una de las carreras de la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro en los registros de Ceneval del año 2014.

	Nemotecnia	Nombre de la carrera	Lugar	Clave CENEVAL 2014
01	I.A.H.	Ingeniero Agrónomo en Horticultura	Saltillo	05002053
02	I.A.Pr.	Ingeniero Agrónomo en Producción	Saltillo	05002073
03	I.A.P.	Ingeniero Agrónomo Parasitólogo	Saltillo	05002083
04	I.AB.	Ingeniero en Agrobiología	Saltillo	05002103
05	I.F.	Ingeniero Forestal	Saltillo	05002123
06	I.A.Z.	Ingeniero Agrónomo Zootecnista	Saltillo	05002093
07	I.C.T.A.	Ingeniero en Ciencia y Tecnología de Alimentos	Saltillo	05002113
08	I.Ag.Am.	Ingeniero Agrícola y Ambiental	Saltillo	05002023
09	I.A.I.	Ingeniero Agrónomo en Irrigación	Saltillo	05002063
10	I.M.A.	Ingeniero Mecánico Agrícola	Saltillo	05002133
11	I.A.A.	Ingeniero Agrónomo Administrador	Saltillo	05002033
12	I.A.D.R.	Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural	Saltillo	05002043
13	L.E.A.A.	Licenciado en Economía Agrícola y Agronegocios	Saltillo	05002143
14	I.A.	Ingeniero Agrónomo	Torreón	05003153
15	I.A.H.	Ingeniero Agrónomo en Horticultura	Torreón	05003053
16	I.A.I.	Ingeniero Agrónomo en Irrigación	Torreón	05003063
17	I.A.P.	Ingeniero Agrónomo Parasitólogo	Torreón	05003083
18	I.AE.	Ingeniero en Agroecología	Torreón	05003163
19	I.P.A.	Ingeniero en Procesos Ambientales	Torreón	05003173
20	M.V.Z.	Médico Veterinario Zootecnista	Torreón	05003183
21	I.C.A.	Ingeniero en Ciencias Agrarias	Cintalapa	07001013

4.2 Resultados del Exani-II de selección o admisión

Se presentan los resultados en tres grandes grupos. El primero corresponde a total de la Universidad, el segundo para cada campus y el tercero a nivel de carreras, dentro de cada campus.

4.2.1 Resultados globales del examen de admisión

De los 1636 aspirantes seleccionados, el máximo ICNE que se presentó fue de 1234 puntos, el mínimo 778 puntos y el promedio de 994.7 puntos. El área con mayor puntaje en el máximo fue pensamiento matemático (1300 puntos), mientras que para la puntuación mínima el área con menor puntaje fue la competencia comunicativa del español en la comprensión lectora (700 puntos) (Cuadro 14).

Cuadro 14. Calificación obtenida en el Exani-II de admisión a nivel global de los aspirantes seleccionados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Sustentantes aceptados	Puntuación	Áreas				
		ICNE	IPMA	IPAN	ICCEL	ICCL
1636	Máxima	1234	1300	1276	1276	1276
	Promedio	994.719	1000.62	984.905	994.939	998.416
	Mínima	778	724	724	724	700

ICNE = Calificación del índice Ceneval (de 700 a 1,300 puntos)

IPMA = Calificación de pensamiento matemático (en índice Ceneval)

IPAN = Calificación de pensamiento analítico (en índice Ceneval)

ICCEL = Calificación de competencia comunicativa del español: estructura de la lengua (en índice Ceneval)

ICCL = Calificación de competencia comunicativa del español: comprensión lectora (en índice Ceneval)

Es importante señalar que la mínima puntuación se vio afectada por la segunda lista se aceptados que autorizó el H. consejo Universitario, dado que la puntuación mínima que se había decidido para aceptar era de 900 puntos para las carreras de la sede y de 870 en las carreras agronómicas de la UL. También en el caso de la carrera de ICA de Chiapas, se habían aceptado a todos los sustentantes con la puntuación que tuvieran, así como a otros aspirantes no aceptados en otras carreras y dispuestos a inscribirse en esa carrera dado la poca demanda de aspirantes para esa carrera. Estas situaciones provocaron que la puntuación mínima disminuyera drásticamente.

4.2.2 Resultados por campus del examen de admisión

De los 1636 aspirantes seleccionados, 909 fueron para la sede (Saltillo), 650 para UL (Torreón) y 77 para Cintalapa. Se puede observar que la mayor puntuación en el ICNE se obtuvo en UL (1234 puntos), el mejor promedio fue similar en la sede y UL (997 puntos), pero con mejor valor mínimo en la sede (808 puntos) en comparación la UL (790 puntos). En Cintalapa se presentan los menores valores del ICNE, tanto para máximo, promedio como mínimo (Cuadro 15). En los resultados por áreas, se observan tendencias parecidas, donde en pensamiento matemático es mayor la puntuación máxima en la sede que en UL.

Cuadro 15. Calificación obtenida en el Exani-II de admisión a nivel campus de los aspirantes seleccionados para ingresar a la UAAAN en el año 2014.

Campus	Sustentantes aceptados	Puntuación	Áreas				
			ICNE	IPMA	IPAN	ICCEL	ICCL
Saltillo	909	Máxima	1204	1300	1276	1276	1252
		Promedio	999.723	1011.31	986.073	999.063	1002.44
		Mínima	808	748	796	772	700
Torreón	650	Máxima	1234	1276	1276	1276	1276
		Promedio	997.406	994.72	991.102	999.631	1004.17
		Mínima	790	724	724	772	700
Cintalapa	77	Máxima	1102	1180	1180	1156	1084
		Promedio	912.961	924.1	918.805	906.649	902.29
		Mínima	778	772	748	724	724

ICNE = Calificación del índice Ceneval (de 700 a 1,300 puntos)

IPMA = Calificación de pensamiento matemático (en índice Ceneval)

IPAN = Calificación de pensamiento analítico (en índice Ceneval)

ICCEL = Calificación de competencia comunicativa del español: estructura de la lengua (en índice Ceneval)

ICCL = Calificación de competencia comunicativa del español: comprensión lectora (en índice Ceneval)

4.2.3 Resultados por carreras del examen de admisión

Los resultados por carreras se presentan primeramente los de la sede con un primer cuadro para las carreras de dos divisiones y un segundo cuadro para las carreras de otras dos divisiones, después se presenta otro cuadro para las carreras de la UL y finalmente un cuadro para la única carrera de Cintalapa, Chis.

Para la División de Agronomía y la División de Ciencia Animal en la sede

De estas dos divisiones, la puntuación ICNE mínima para ser aceptados fue de 900 puntos, excepto en dos carreras, IAH e IF, para la primera la puntuación ICNE mínima fue de 922 puntos y para la segunda carrera fue de 934 puntos. Lo anterior se debe a que desde hace del año 2012 se incrementó la demanda de la carrera de IAH lo que permitió abrir un grupo más y aun así el corte de aceptados está por arriba de la puntuación de otras carreras. En el caso de la carrera de IF se venía dando un incremento que este año 2014 fue mayor y dado que sólo tienen capacidad para atender a dos grupos, el punto de corte de los aceptados está por arriba de las otras carreras de la sede. Es importante destacar que de seguir esta tendencia debería verse la posibilidad de abrir un tercer grupo de nuevo ingreso para esta carrera. (Cuadro 16).

Cuadro 16. Calificación obtenida en el Exani-II de admisión a nivel carreras de los aspirantes seleccionados para ingresar a la UAAAN en el año 2014, de la División de Agronomía y la División de Ciencia Animal en la sede.

Campus	Carrera	Sustentantes aceptados	Puntuación	Áreas				
				ICNE	IPMA	IPAN	ICCEL	ICCL
Saltillo	IAH	113	Máxima	1186	1252	1180	1228	1228
			Promedio	1004.62	1011.36	987.79	1010.51	1008.81
			Mínima	922	796	820	844	772
	IAPr	109	Máxima	1138	1276	1204	1180	1228
			Promedio	999.39	1005.61	986.46	992.62	1012.88
			Mínima	910	820	844	868	796
	IAP	64	Máxima	1156	1252	1204	1180	1228
			Promedio	1003	1026.25	984.63	992.88	1008.25
			Mínima	904	796	820	796	772
	IAB	37	Máxima	1192	1252	1276	1252	1252
			Promedio	1013.78	1024.32	995.14	1006.81	1028.86
			Mínima	904	844	844	820	844
	IF	93	Máxima	1204	1276	1252	1228	1252
			Promedio	1020.58	1030.32	1010.97	1024.13	1016.9
			Mínima	934	844	796	844	772
	IAZ	147	Máxima	1144	1252	1204	1228	1228
			Promedio	992.33	986.04	982.45	997.14	1003.67
			Mínima	904	796	796	844	772
	ICTA	76	Máxima	1198	1204	1204	1276	1180
			Promedio	1004.11	1008.21	985.16	1003.79	1019.26
			Mínima	904	844	844	844	724

ICNE = Calificación del índice Ceneval (de 700 a 1,300 puntos)

IPMA = Calificación de pensamiento matemático (en índice Ceneval)

IPAN = Calificación de pensamiento analítico (en índice Ceneval)

ICCEL = Calificación de competencia comunicativa del español: estructura de la lengua (en índice Ceneval)

ICCL = Calificación de competencia comunicativa del español: comprensión lectora (en índice Ceneval)

IAH = Ingeniero Agrónomo en Horticultura

IAPr = Ingeniero Agrónomo en Producción

IAP = Ingeniero Agrónomo Parasitólogo

IAB = Ingeniero en Agrobiología

IF = Ingeniero Forestal

IAZ = Ingeniero Agrónomo Zootecnista

ICTA = Ingeniero en Ciencia y Tecnología de Alimentos

Para la División de Ingeniería y la División de Ciencias Socioeconómicas en la sede

En estas dos divisiones, como en todas las carreras de la sede, la puntuación inicial de corte para aceptación de los aspirantes había sido de 900 puntos del ICNE. Sin embargo, la carrera de IADR tenía sólo 23 aspirantes aceptados y al aceptar en la segunda lista más aspirantes, éstos fueron de menos de 900 puntos del ICNE, por lo que los valores para esta carrera fueron ICNE mínimo fue de 808 puntos y el ICNE promedio fue 953 puntos, valores menores al resto de las carreras de la sede (Cuadro 17). En los últimos años, la demanda de esta carrera ha sido muy parecida, lo que debe ser un motivo de reflexión para la academia de este programa docente, en cuanto la necesidad de reorientar la carrera o al menos el nombre de la misma.

Cuadro 17. Calificación obtenida en el Exani-II de admisión a nivel carreras de los aspirantes seleccionados para ingresar a la UAAAN en el año 2014, de la División de Ingeniería y la División de Ciencias Socioeconómicas en la sede.

Campus	Carrera	Sustentantes aceptados	Puntuación	Áreas				
				ICNE	IPMA	IPAN	ICCEL	ICCL
Saltillo	IAgAm	50	Máxima	1186	1252	1180	1180	1180
			Promedio	997.36	1022.56	968.8	997.12	1000.96
			Mínima	904	868	796	820	820
	IAI	43	Máxima	1138	1252	1156	1180	1156
			Promedio	1001.12	1054.98	988.56	987.44	973.49
			Mínima	910	844	820	820	796
	IMA	50	Máxima	1150	1300	1156	1204	1156
			Promedio	992.8	1018.24	991.36	983.2	978.4
			Mínima	904	844	844	844	772
	IAA	53	Máxima	1198	1228	1204	1228	1156
			Promedio	992.98	1023.32	978.04	992.08	978.49
			Mínima	910	820	820	844	820
	IADR	34	Máxima	1144	1228	1156	1132	1156
			Promedio	953.06	957.65	955.53	961.18	937.88
			Mínima	808	748	796	772	700
	LEAA	40	Máxima	1174	1228	1156	1180	1252
			Promedio	997.6	1005.4	980.2	1003	1001.8
			Mínima	904	844	844	868	748

ICNE = Calificación del índice Ceneval (de 700 a 1,300 puntos)

IPMA = Calificación de pensamiento matemático (en índice Ceneval)

IPAN = Calificación de pensamiento analítico (en índice Ceneval)

ICCEL = Calificación de competencia comunicativa del español: estructura de la lengua (en índice Ceneval)

ICCL = Calificación de competencia comunicativa del español: comprensión lectora (en índice Ceneval)

IAgAm = Ingeniero Agrícola y Ambiental

IAI = Ingeniero Agrónomo en Irrigación

IMA = Ingeniero Mecánico Agrícola

IAA = Ingeniero Agrónomo Administrador

IADR = Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural

LEAA = Licenciado en Economía Agrícola y Agronegocios

Para las carreras de la Unidad Laguna

La carrera que tiene mayor demanda, no solo de este campus, sino de toda la Universidad es MVZ, lo que ha permitido a través del tiempo que el corte de la puntuación del ICNE para ser aspirante aceptado tenga una puntuación mayor, por lo general alrededor de 100 puntos por arriba de otras carreras. En el resto de las carreras, que corresponde a la División de Carreras Agronómicas, existe una variable demanda, ya que IA ha crecido en los últimos años, logrando atender a tres grupos y con puntuación en algunos casos con ICNE mínimo de 900 puntos (como en las carreras de la sede) o ligeramente menor a esa puntuación. Le sigue en demanda la carrera de IAH e IPA donde todavía es posible tener un buen puntaje mínimo del ICNE para la selección de los aspirantes. En el resto de las carreras la demanda es baja lo que obliga a disminuir el punto de corte del ICNE mínimo para la selección de los aspirantes y aun así en carreras como IAE se tiene muy pocos aceptados e inscritos.

Para lograr incrementar el número de alumnos, se gestionó la segunda lista de aceptados que autorizó el H. Consejo Universitario, lo que repercutió en que tres carreras: IAE, IAH y MVZ disminuyeran su ICNE mínimo a valores alrededor de los 800 puntos y su ICNE promedio en alrededor de 900 puntos en la carrera de IAE (Cuadro 18). Al igual que en casos anteriores, se debe buscar alternativas para incrementar la demanda o reestructurar la carrera.

Cuadro 18. Calificación obtenida en el Exani-II de admisión a nivel carreras de los aspirantes seleccionados para ingresar a la UAAAN en el año 2014, de la UL.

Campus	Carrera	Sustentantes aceptados	Puntuación	Áreas				
				ICNE	IPMA	IPAN	ICCEL	ICCL
Torreón	IA	126	Máxima	1192	1252	1228	1276	1180
			Promedio	969.76	972.95	962.48	974.29	969.33
			Mínima	874	772	796	772	700
	IAH	77	Máxima	1198	1204	1228	1228	1228
			Promedio	957.84	949.66	960.88	966.81	954.03
			Mínima	790	724	748	796	700
	IAI	22	Máxima	1150	1276	1156	1108	1132
			Promedio	998.09	1013.09	995.64	992.36	991.27
			Mínima	880	844	844	820	796
	IAP	30	Máxima	1102	1204	1132	1132	1132
			Promedio	973.4	967.2	968	980.8	977.6
			Mínima	874	748	820	796	844
	IAE	22	Máxima	1066	1036	1108	1060	1108
			Promedio	902.36	900.73	881.09	911.64	916
			Mínima	814	748	724	796	700
	IPA	48	Máxima	1234	1252	1228	1228	1228
			Promedio	992.75	978	972	1006.5	1014.5
			Mínima	874	772	796	772	820
	MVZ	325	Máxima	1210	1276	1276	1276	1276
			Promedio	1026.79	1023.96	1021.45	1024.41	1037.33
			Mínima	814	748	796	820	748

ICNE = Calificación del índice Ceneval (de 700 a 1,300 puntos)

IPMA = Calificación de pensamiento matemático (en índice Ceneval)

IPAN = Calificación de pensamiento analítico (en índice Ceneval)

ICCEL = Calificación de competencia comunicativa del español: estructura de la lengua (en índice Ceneval)

ICCL = Calificación de competencia comunicativa del español: comprensión lectora (en índice Ceneval)

IA = Ingeniero Agrónomo

IAH = Ingeniero Agrónomo en Horticultura

IAI = Ingeniero Agrónomo en Irrigación

IAP = Ingeniero Agrónomo Parasitólogo

IAE = Ingeniero en Agroecología

IPA = Ingeniero en Procesos Ambientales

MVZ = Médico Veterinario Zootecnista

Para la carrera de Cintalapa, Chis.

En este campus solo se ofrece una carrera desde el año 2008. Debido al compromiso con el Gobierno de Chiapas de mantener o incrementar la matrícula, se ha permitido la aceptación de aspirantes sin importar la puntuación o con ICNE menor al de la sede y de UL, lo que se ve reflejado en los menores valores del ICNE mínimo y promedio, así como en la puntuación de las otras áreas (Cuadro 19).

Cuadro 19. Calificación obtenida en el Exani-II de admisión a nivel carreras de los aspirantes seleccionados para ingresar a la UAAAN en el año 2014, de Cintalapa, Chis.

Campus	Carrera	Sustentantes aceptados	Puntuación	Áreas				
				ICNE	IPMA	IPAN	ICCEL	ICCL
Cintalapa	ICA	77	Máxima	1102	1180	1180	1156	1084
			Promedio	912.96	924.1	918.81	906.65	902.29
			Mínima	778	772	748	724	724

ICNE = Calificación del índice Ceneval (de 700 a 1,300 puntos)

IPMA = Calificación de pensamiento matemático (en índice Ceneval)

IPAN = Calificación de pensamiento analítico (en índice Ceneval)

ICCEL = Calificación de competencia comunicativa del español: estructura de la lengua (en índice Ceneval)

ICCL = Calificación de competencia comunicativa del español: comprensión lectora (en índice Ceneval)

ICA = Ingeniero en Ciencias Agrarias

4.3 Resultados del Exani-II de diagnóstico

Al igual que en los resultados del examen de admisión, se presentan los resultados en tres grandes grupos. El primero corresponde a total de la Universidad, el segundo para cada campus y el tercero a nivel de carreras, dentro de cada campus.

4.3.1 Resultados globales del examen diagnóstico

Los resultados del Exani-II de diagnóstico para los aspirantes aceptados a la UAAAN, reflejan serios problemas, ya que de las cuatro áreas de evaluación en tres de ellas menos del 50% se encuentra en condición de satisfactorio y sólo en una de ellas (lenguaje escrito) está por arriba del 70 % en condición de satisfactorio (Cuadro 20).

Las primeras dos áreas que se consideran elementales para las ciencias agropecuarias reflejan serios problemas, y debe ser motivo para la Universidad buscar alternativas para que los aspirantes aceptados como alumnos eleven la condición de insatisfactorio a satisfactorio. De otra forma lo anterior puede provocar una alta deserción en forma global para los alumnos de la Universidad.

Cuadro 20. Resultados globales del examen diagnóstico del proceso de ingreso a nivel licenciatura en 2014 a la UAAAN.

Calificación	Áreas							
	DBIO		DMAT		DLES		DING	
	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	0.18
Insatisfactorio	1127	68.89	956	58.44	463	28.3	819	50.06
Satisfactorio	509	31.11	680	41.56	1173	71.7	814	49.76
Total	1636	100.00	1636	100.00	1636	100.00	1636	100.00

DBIO = Dictamen del examen diagnóstico de biología
 DMAT = Dictamen del examen diagnóstico de matemáticas
 DLES = Dictamen del examen diagnóstico de lenguaje escrito
 DING = Dictamen del examen diagnóstico de inglés
 Frec = Frecuencia
 % = Porcentaje

4.3.2 Resultados por campus del examen de admisión

A nivel de campus la sede y Unidad Laguna (Torreón) muestran tendencias muy similares en los resultados globales del Exani-II de diagnóstico, es decir, reflejan serios problemas, ya que de las cuatro áreas de evaluación en tres de ellas menos del 50% o alrededor del 50 % se encuentra en condición de satisfactorio y sólo en una de ellas (lenguaje escrito) está por arriba del 70 % en condición de satisfactorio. Para Cintalapa se observa que los resultados son todavía más drásticos, ya menos del 35 % en todas las área se encuentra en condición de satisfactorio, y para el cao de biología este valor disminuye a sólo 13 % y en matemáticas a 25 % (Cuadro 21).

Cuadro 21. Resultados por campus del examen diagnóstico para los aspirantes aceptados en el nivel licenciatura en el proceso de ingreso 2014 a la UAAAN.

Campus	Calificación	Áreas							
		DBIO		DMAT		DLES		DING	
		Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Saltillo	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.11
	Insatisfactorio	620	68.21	503	55.34	228	25.08	458	50.39
	Satisfactorio	289	31.79	406	44.66	681	74.92	450	49.5
	Total	909	100.00	909	100.00	909	100.00	909	100.00
Torreón	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	0.31
	Insatisfactorio	440	67.69	395	60.77	184	28.31	311	47.85
	Satisfactorio	210	32.31	255	39.23	466	71.69	337	51.85
	Total	650	100.00	650	100.00	650	100.00	650	100.01
Cintalapa	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	Insatisfactorio	67	87.01	58	75.32	51	66.23	50	64.94
	Satisfactorio	10	12.99	19	24.68	26	33.77	27	35.06
	Total	77	100.00	77	100.00	77	100.00	77	100.00

DBIO = Dictamen del examen diagnóstico de biología
 DMAT = Dictamen del examen diagnóstico de matemáticas
 DLES = Dictamen del examen diagnóstico de lenguaje escrito
 DING = Dictamen del examen diagnóstico de inglés
 Frec = Frecuencia
 % = Porcentaje

4.3.3 Resultados por carreras del examen diagnóstico

Los resultados por carreras se presentan primeramente los de la sede con un primer cuadro para las carreras de dos divisiones y un segundo cuadro para las carreras de otras dos divisiones, después se presenta otro cuadro para las carreras de la UL y finalmente un cuadro para la única carrera de Cintalapa, Chis.

Para la División de Agronomía y la División de Ciencia Animal en la sede

Los resultados del Exani-II de diagnóstico para los aspirantes aceptados a la UAAAN de estas dos divisiones, muestran para el área de biología los menores valores en condición de satisfactorio en las carreras de ICTA e IAZ (valores < 30 %) y los mayores valores en las carreras de IAPr e IAP (valores alrededor del 40 %). En el área de matemáticas los menores valores en condición de satisfactorio es en las carreras de IAZ, IAPr e IAP (valores < 40 %) y los mayores valores son para las carreras de IF, IAB e IAH (valores alrededor de 50 %). En el área de lenguaje escrito los menores valores se presentan en las carreras de IAZ e IAH (valores alrededor de 70 %) y el mayor valor en la carrera de IF (85 %). En inglés las carreras con valores más bajos son IAB e IAZ, pero cercanos a las otras carreras (valores < 50 %) (Cuadro 22).

Cuadro 22. Resultados del examen diagnóstico para los aspirantes aceptados en las carreras de sede de la División de Agronomía y de la División de Ciencia Animal en el nivel licenciatura en el proceso de ingreso 2014 a la UAAAN.

Campus	Carrera	Calificación	Áreas							
			DBIO		DMAT		DLES		DING	
			Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Saltillo	IAH	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	74	65.49	58	51.33	33	29.2	59	52.21
		Satisfactorio	39	34.51	55	48.67	80	70.8	54	47.79
		Total	113	100.00	113	100.00	113	100.00	113	100.00
	IAPr	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	63	57.8	68	62.39	25	22.94	55	50.46
		Satisfactorio	46	42.2	41	37.61	84	77.06	54	49.54
		Total	109	100.00	109	100.00	109	100.00	109	100.00
	IAP	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	39	60.94	40	62.5	13	20.31	26	40.63
		Satisfactorio	25	39.06	24	37.5	51	79.69	38	59.38
		Total	64	100.00	64	100.00	64	100.00	64	100.01
	IAB	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	25	67.57	19	51.35	8	21.62	21	56.76
		Satisfactorio	12	32.43	18	48.65	29	78.38	16	43.24
		Total	37	100.00	37	100.00	37	100.00	37	100.00
	IF	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	64	68.82	46	49.46	14	15.05	49	52.69
		Satisfactorio	29	31.18	47	50.54	79	84.95	44	47.31
		Total	93	100.00	93	100.00	93	100.00	93	100.00
	IAZ	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.68
		Insatisfactorio	105	71.43	93	63.27	44	29.93	78	53.06
		Satisfactorio	42	28.57	54	36.73	103	70.07	68	46.26
		Total	147	100.00	147	100.00	147	100.00	147	100.00
	ICTA	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	58	76.32	42	55.26	18	23.68	38	50
		Satisfactorio	18	23.68	34	44.74	58	76.32	38	50
		Total	76	100.00	76	100.00	76	100.00	76	100.00

IAH = Ingeniero Agrónomo en Horticultura

IAPr = Ingeniero Agrónomo en Producción

IAP = Ingeniero Agrónomo Parasitólogo

IAB = Ingeniero en Agrobiología

IF = Ingeniero Forestal

IAZ = Ingeniero Agrónomo Zootecnista

ICTA = Ingeniero en Ciencia y Tecnología de Alimentos

DBIO = Dictamen del examen diagnóstico de biología

DMAT = Dictamen del examen diagnóstico de matemáticas

DLES = Dictamen del examen diagnóstico de lenguaje escrito

DING = Dictamen del examen diagnóstico de inglés

Frec = Frecuencia

% = Porcentaje

Para la División de Ingeniería y la División de Ciencias Socioeconómicas en la sede

Los resultados del Exani-II de diagnóstico para los aspirantes aceptados a la UAAAN de estas dos divisiones, muestran para el área de biología los menores valores en condición de satisfactorio en las carreras de IADR (15 %) y LEAA (22 %) y el mayor valor en la carrera de IAI (42 %). En el área de matemáticas el menor valor en condición de satisfactorio es en la carrera de IADR (26 %) y los mayores valores son para las carreras de IAI (67 %), IMA (58 %) y IAA (52 %). En el área de lenguaje escrito los menores valores se presentan en las carreras de IADR (58 %) e IAgAm (66 %) y el mayor valor en la carrera de LEAA (95 %). En inglés todas las carreras tienen valores cercanos al 50 % (Cuadro 23).

Cuadro 23. Resultados del examen diagnóstico para los aspirantes aceptados en las carreras de sede de la División de Ingeniería y de la División de Ciencias Socioeconómicas en el nivel licenciatura en el proceso de ingreso 2014 a la UAAAN.

Campus	Carrera	Calificación	Áreas							
			DBIO		DMAT		DLES		DING	
			Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Saltillo	IAgAm	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	35	70	30	60	17	34	23	46
		Satisfactorio	15	30	20	40	33	66	27	54
		Total	50	100.00	50	100.00	50	100.00	50	100.00
	IAI	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	25	58.14	14	32.56	13	30.23	24	55.81
		Satisfactorio	18	41.86	29	67.44	30	69.77	19	44.19
		Total	43	100.00	43	100.00	43	100.00	43	100.00
	IMA	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	36	72	21	42	11	22	22	44
		Satisfactorio	14	28	29	58	39	78	28	56
		Total	50	100.00	50	100.00	50	100.00	50	100.00
	IAA	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	36	67.92	25	47.17	16	30.19	24	45.28
		Satisfactorio	17	32.08	28	52.83	37	69.81	29	54.72
		Total	53	100.00	53	100.00	53	100.00	53	100.00
	IADR	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	29	85.29	25	73.53	14	41.18	18	52.94
		Satisfactorio	5	14.71	9	26.47	20	58.82	16	47.06
		Total	34	100.00	34	100.00	34	100.00	34	100.00
	LEAA	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	31	77.5	22	55	2	5	21	52.5
		Satisfactorio	9	22.5	18	45	38	95	19	47.5
		Total	40	100.00	40	100.00	40	100.00	40	100.00

IAgAm = Ingeniero Agrícola Ambiental
 IAI = Ingeniero Agrónomo en Irrigación
 IMA = Ingeniero Mecánico Agrícola
 IAA = Ingeniero Agrónomo Administrador
 IADR = Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural
 LEAA = Licenciado en Economía Agrícola y Agronegocios

DBIO = Dictamen del examen diagnóstico de biología
 DMAT = Dictamen del examen diagnóstico de matemáticas
 DLES = Dictamen del examen diagnóstico de lenguaje escrito
 DING = Dictamen del examen diagnóstico de inglés
 Frec = Frecuencia
 % = Porcentaje

Para las carreras de la Unidad Laguna

Los resultados del Exani-II de diagnóstico para los aspirantes aceptados en la Unidad Laguna de la UAAAN muestran para el área de biología los menores valores en condición de satisfactorio en las carreras de IAE (5 %), IA (20 %) e IAH (25 %) y los mayores valores en las carreras de MVZ (41 %) e IPA (35 %). En el área de matemáticas los menores valores en condición de satisfactorio es en las carreras de IAE (5 %), IA (31 %) e IAH (31 %) y los mayores valores son para las carreras de IAI (50 %) y MVZ (47 %). En el área de lenguaje escrito el menor valor se presenta en la carrera de IAE (23 %) y el mayor valor en la carrera de MVZ (81 %). En inglés las carreras con valores más bajos son IAE e IA (valores < 40 %) y los mayores valores se presentan en las carreras de MVZ e IPA (valores alrededor de 60 %) (Cuadro 24).

Cuadro 24. Resultados del examen diagnóstico para los aspirantes aceptados en las carreras de UL nivel licenciatura en el proceso de ingreso 2014 a la UAAAN.

Campus	Carrera	Calificación	Áreas							
			DBIO		DMAT		DLES		DING	
			Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Torreón	IA	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	1.59
		Insatisfactorio	101	80.16	87	69.05	45	35.71	78	61.9
		Satisfactorio	25	19.84	39	30.95	81	64.29	46	36.51
		Total	126	100.00	126	100.00	126	100.00	126	100.00
	IAH	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	58	75.32	53	68.83	31	40.26	45	58.44
		Satisfactorio	19	24.68	24	31.17	46	59.74	32	41.56
		Total	77	100.00	77	100.00	77	100.00	77	100.00
	IAI	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	16	72.73	11	50	7	31.82	11	50
		Satisfactorio	6	27.27	11	50	15	68.18	11	50
		Total	22	100.00	22	100.00	22	100.00	22	100.00
	IAP	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	20	66.67	18	60	8	26.67	18	60
		Satisfactorio	10	33.33	12	40	22	73.33	12	40
		Total	30	100.00	30	100.00	30	100.00	30	100.00
	IAE	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	21	95.45	21	95.45	17	77.27	14	63.64
		Satisfactorio	1	4.55	1	4.55	5	22.73	8	36.36
		Total	22	100.00	22	100.00	22	100.00	22	100.00
	IPA	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	31	64.58	32	66.67	13	27.08	20	41.67
		Satisfactorio	17	35.42	16	33.33	35	72.92	28	58.33
		Total	48	100.00	48	100.00	48	100.00	48	100.00
	MVZ	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	193	59.38	173	53.23	63	19.38	125	38.46
		Satisfactorio	132	40.62	152	46.77	262	80.62	200	61.54
		Total	325	100.00	325	100.00	325	100.00	325	100.00

IA = Ingeniero Agrónomo

IAH = Ingeniero Agrónomo en Horticultura

IAI = Ingeniero Agrónomo en Irrigación

IAP = Ingeniero Agrónomo Parasitólogo

IAE = Ingeniero en Agroecología

IPA = Ingeniero en Procesos Ambientales

MVZ = Médico Veterinario Zootecnista

DBIO = Dictamen del examen diagnóstico de biología

DMAT = Dictamen del examen diagnóstico de matemáticas

DLES = Dictamen del examen diagnóstico de lenguaje escrito

DING = Dictamen del examen diagnóstico de inglés

Frec = Frecuencia

% = Porcentaje

Para la carrera de Cintalapa, Chis.

En este campus donde solo se ofrece una, la de ICA se observa que los resultados para la condición de satisfactorio son por debajo de casi todas las carreras, tal como se había comentado al comparar los resultados entre campus. Después de la carrera de IAE de UL, la carrera de ICA de Cintalapa es la que le sigue con los menores porcentajes de condición satisfactorio para cada una de las áreas (Cuadro 25).

Cuadro 25. Resultados del examen diagnóstico para los aspirantes aceptados en la carrera de Ingeniero en Ciencias Agrarias en Cintalapa, Chis. en el nivel licenciatura en el proceso de ingreso 2014 a la UAAAN.

Campus	Carrera	Calificación	Áreas							
			DBIO		DMAT		DLES		DING	
			Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
Cintalapa	ICA	Sin dictamen	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
		Insatisfactorio	67	87.01	58	75.32	51	66.23	50	64.94
		Satisfactorio	10	12.99	19	24.68	26	33.77	27	35.06
		Total	77	100.00	77	100.00	77	100.00	77	100.00

ICA = Ingeniero en Ciencias Agrarias

DBIO = Dictamen del examen diagnóstico de biología
 DMAT = Dictamen del examen diagnóstico de matemáticas
 DLES = Dictamen del examen diagnóstico de lenguaje escrito
 DING = Dictamen del examen diagnóstico de inglés
 Frec = Frecuencia
 % = Porcentaje

4.3.4 Comentarios sobre los resultados por carreras del examen diagnóstico

En forma global, los aspirantes aceptados para ingresar como alumnos de la UAAAN en el año 2014, presentaron en el Exani-II de diagnóstico la condición de insatisfactorio en el 69% de los casos de biología, 58% de matemáticas, 28% de lenguaje escrito y 50% de inglés, lo que hace ver la necesidad de ofrecer cursos o talleres remediales a los alumnos de primer ingreso.

Al hacer un análisis por carreras de estos resultados (Exani-II de diagnóstico), para observar el cambio en el porcentaje de la condición de satisfactorio, entre las diferentes carreras, respecto al valor promedio de la UAAAN, marcando con **S** cuando el porcentaje en condición de satisfactorio está por arriba del promedio de la UAAAN, con **M** cuando se encuentra cercano al promedio y con **X** cuando se encuentra por debajo del promedio, en cada una de las cuatro áreas (Cuadro 26) se pueden notar algunas tendencias interesantes, que se presentan enseguida.

Destacan por tener porcentaje de satisfactorio por encima del promedio de la UAAAN:

- En biología: IAH, IAPr, IAP e IAI, de la sede, IPA y MVZ de UL
- En matemáticas: IAH, IAB, IF, IAI, IMA, IAA de la sede, IAI y MVZ de UL
- En lenguaje escrito: IAPr, IAP, IAB, IF y LEAA de la sede, MVZ de UL

Los mayores problemas por su bajo porcentaje en condición de satisfactorio:

- En biología: IAZ, ICTA, IADR y LEAA, de la sede, IA, IAH e IAE, de UL
 - En matemáticas: IAPr, IAP, IAZ e IADR de la sede, IA, IAH e IAE de UL
 - En lenguaje escrito: IAH, IAZ, IAgAm e IADR, de la sede, IAE de UL
 - En inglés: IAB e IAZ, de la sede, IA e IAE de UL
- La carrera de ICA de Cintalapa, Chis., se encuentra por debajo del promedio en las cuatro áreas.

Cuadro 26. Resultados del Exani-II de diagnóstico para la condición de satisfactorio, respecto al promedio de la UAAAN en el año 2014.

Campus	Carrera	BIO	MAT	LES	ING	Fortaleza en perfil de ingreso	Problema
Saltillo	IAH	S	S	X	M	BIO-MAT	LES
	IAPr	S	X	S	M	BIO-LES	MAT
	IAP	S	X	S	M	BIO-LES	MAT
	IAB	M	S	S	X	MAT-LES	ING
	IF	M	S	S	M	MAT-LES	
	IAZ	X	X	X	X		BIO-MAT-LES-ING
	ICTA	X	M	M	M		BIO
	IAGAm	M	M	X	M		LES
	IAI	S	S	M	M	BIO-MAT	
	IMA	M	S	M	M	MAT	
	IAA	M	S	M	M	MAT	
	IADR	X	X	X	M		BIO-MAT-LES
LEAA	X	M	S	M	LES	BIO	
Torreón	IA	X	X	M	X		BIO-MAT-INGI
	IAH	X	X	M	M		BIO-MAT
	IAI	M	S	M	M	MAT	
	IAP	M	M	M	M		
	IAE	X	X	X	X		BIO-MAT-LES-ING
	IPA	S	M	M	M	BIO	
	MVZ	S	S	S	M	BIO-MAT-LES	
Cintalapa	ICA	X	X	X	X		BIO-MAT-LES-ING

IAH = Ingeniero Agrónomo en Horticultura
 IAPr = Ingeniero Agrónomo en Producción
 IAP = Ingeniero Agrónomo Parasitólogo
 IAB = Ingeniero en Agrobiología
 IF = Ingeniero Forestal
 IAZ = Ingeniero Agrónomo Zootecnista
 ICTA = Ingeniero en Ciencia y Tecnología de Alimentos
 IAGAm = Ingeniero Agrícola Ambiental
 IAI = Ingeniero Agrónomo en Irrigación
 IMA = Ingeniero Mecánico Agrícola
 IAA = Ingeniero Agrónomo Administrador
 IADR = Ingeniero Agrónomo en Desarrollo Rural
 LEAA = Licenciado en Economía Agrícola y Agronegocios
 IA = Ingeniero Agrónomo

IAE = Ingeniero en Agroecología
 IPA = Ingeniero en Procesos Ambientales
 MVZ = Médico Veterinario Zootecnista
 ICA = Ingeniero en Ciencias Agrarias

BIO = Biología
 MAT = Matemáticas
 LES = Lenguaje escrito
 ING = Inglés

S = por arriba del promedio de la UAAAN
 M = alrededor del promedio de la UAAAN
 X = por abajo del promedio de la UAAAN

Lo anterior debe ser tomado con prudencia y una primera aproximación de lo que podría ser el perfil de ingreso, ya que no son hechas con algún tipo de análisis estadístico, y sólo corresponde a la frecuencia o porcentaje en los resultados de los aspirantes de cada carrera. Además recordando, que en forma general, la mayor parte de los aspirantes aceptados para ingresar como alumnos tienen condición de insatisfactorio en las áreas biología y matemáticas, alrededor de la mitad el área de inglés y cerca de una tercera parte en el área de lenguaje escrito.