



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO

División de Ciencias Socioeconómicas

**Programa docente de
Ingeniero agrónomo en desarrollo rural**

Descripción de recursos didácticos para el aprendizaje integrador



Junio de 2011

Estudio de casos, para analizar situaciones de la vida real, cotidianas o especiales, de gran impacto social, basados en la investigación y la socialización de conocimientos mediante procesos dialógicos. Los casos son producto de vivencias reales, paralelas y vigentes que plantean los alumnos como resultado de su integración con el campo laboral y su actividad de apoyo comunitario;

Diseño de escenarios, en los cuales, de manera individual y colectiva se conciben situaciones de futuro, con visión anticipatoria y con base en estudios debidamente fundamentados, considerando la contextualización y globalización, así como la articulación de escenarios de diversa escala. Donde la imaginación y la creatividad dan lugar a posibilidades que orientan la toma de decisiones;

Solución de problemas, en los cuales, con base en el conocimiento de las causas y efectos de problemas de diversa índole e impacto local o planetario, los estudiantes desarrollan la capacidad para enfrentarse a situaciones reales de conflicto y propias de la actividad profesional o que ameritan un abordaje transdisciplinar;

Búsqueda de alternativas, para que los estudiantes fortalezcan sus actitudes y desarrollen sus habilidades para la innovación, con la búsqueda de vías de solución distintas a las tradicionales;

Formulación de proyectos, para que, con base en planeaciones, debidamente sustentadas, los estudiantes desarrollen proyectos para actividades profesionales pertinentes;

Seguimiento y registro de experiencias, estrategia en la cual, el regreso a la escritura se convierte en parte medular del proceso de aprendizaje;

Seminarios de integración, donde, lo primordial es la integración de visiones y estrategias entre distintos enfoques profesionales.

Aprendizaje de metodologías, especialmente de la sistematización y la reinterpretación contextualizada de experiencias;

Paneles de integración y problematización, donde la participación y el debate entre los especialistas contribuya a la integración de los saberes y propicie la comunicación entre los estudiantes y panelistas;

Conferencias de integración y problematización, donde los especialistas presenten una problemática dada de manera global, contribuyendo con ello a la integración en el nivel conceptual y propiciando el trabajo ulterior de los estudiantes hacia una integración efectiva, en cada caso, al combinarse la perspectiva particular del estudiante y el macrocontexto conceptual aportado por los especialistas;

Ferias de conocimiento, desarrolladas como actividades integradoras donde, de manera directa, activa y creativa, los estudiantes presenten a la comunidad universitaria para su socialización y valoración, los resultados de trabajos desarrollados en diversas materias;

Exposiciones gráficas, de materiales elaborados por los estudiantes en diversas actividades las que permitirán la utilización de variados medios de expresión y comunicación, desde la graficación en carteles, hasta las modernas tecnologías de la comunicación y la información;

Exposiciones de los resultados del trabajo práctico, evidenciando en ello la vinculación laboral y la acción comunitaria; en forma de paneles y mesas redondas, donde concurren representantes de los actores involucrados y se propicie la reflexión y el intercambio de experiencias;

Muestras cinematográficas que permitan, mediante el debate, la integración de conocimientos y la coparticipación de estudiantes de todas las carreras y niveles.